

Это позволило уже на самом раннем этапе дошкольного детства начать формирование у детей целостного представления о музыке, развитии речи, физическом развитии, ритме, танцах, о развитии коммуникативных способностей, русской и зарубежной поэзии, классической и народной музыке, музыкальных подвижных играх. Эти навыки являются особенно ценными, поскольку коммуникативная деятельность детей с тяжелыми множественными нарушениями развития есть средство их дальнейшей социальной адаптации.

В то же время исследование показало качественно неоднородный характер нарушений познавательных процессов у детей с ограниченными возможностями здоровья, что определяет важность применения дифференцированного подхода в процессе коррекционной работы с использованием звуковой системы «Саундбим».

Список использованной литературы

1. Гордиенко, Т. П. Традиционное и новаторское в уроке музыки с позиции здоровьесбережения / Т. П. Гордиенко, Ю. А. Орлова // Проблемы современного педагогического образования. – 2018. – № 61. – С. 38–41.

2. Козырева, В. П. Развитие коммуникативных умений средствами музыки у детей с множественными нарушениями / В. П. Козырева // Музыка: искусство, образование, диалог культур : материалы Всерос. науч. конф. – Махачкала, 2010. – С. 156–160.

ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧИТЕЛЯ-ДЕФЕКТОЛОГА С РОДИТЕЛЯМИ ДЕТЕЙ С ОСОБЕННОСТЯМИ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Гананайко Ксения (УО МГПУ им. И. П. Шамякина, Беларусь)

Научный руководитель – Н. С. Цырулик, канд. пед. наук, доцент

Непосредственное взаимодействие родителей с учителем-дефектологом является неотъемлемой частью коррекционно-педагогического процесса. Характер взаимоотношений внутри семьи, желание и способность членов семьи поддержать ребенка во многом определяют перспективы и возможности его интеграции в общество. Родители детей с особенностями психофизического развития (ОПФР) в начале пути и в процессе находятся в стрессовой ситуации, не могут объективно определить потребности ребенка, нуждаются в дополнительной поддержке [1].

Задача учителя-дефектолога состоит в том, чтобы помочь родителям осознать свою роль в коррекционно-педагогическом процессе, установить с ними паритетные отношения, познакомить их со стратегией помощи ребенку, обучить их методам и приемам преодоления ограничений его функционирования.

Формы сотрудничества специалиста с родителями с учетом направленности на группу или конкретного человека могут быть коллективными и индивидуальными, с учетом опосредованного или непосредственного взаимодействия – наглядно-информационными или информационно-коммуникативными.

Обратившись к опыту взаимодействия с родителями специалистов путем анализа предложенных на сайтах учреждений образования форм работы, содержательного наполнения сайтов, мы выделили наиболее популярные формы сотрудничества: 1) психолого-педагогические консультации (индивидуальные и групповые); 2) анкетирование, устные опросы; 3) чтение лекций для родителей; 4) демонстрация для родителей развивающих занятий с ребенком; 5) круглые столы, родительские конференции; организация общения родителей, дети которых имеют общие особенности; 6) проведение семинарских занятий, на которых обсуждаются проблемы, волнующие родителей (встреча с узкими специалистами, тематическая направленность встреч); 7) практикумы по обучению родителей формам взаимодействия с детьми, конструктивного общения, методикам работы с определенным дидактическим или игровым материалом, методикам выполнения упражнений; 8) привлечение родителей к коррекционным мероприятиям с их ребенком в качестве активных участников (ознакомление с планом мероприятий, обсуждение хода и результатов коррекционной работы); 9) родительские клубы, семейные гостиные для обмена опытом воспитания; 10) мастер-классы; 11) создание портфолио ребенка, семейных презентаций, фотовыставок; 12) совместные тематические конкурсы, развлечения; совместные игровые тренинги детей и родителей; 13) брошюры, буклеты, памятки для родителей.

Современные люди мобильные, перспективными формами работы с родителями являются создание группы для родителей в социальной сети (Viber или же Telegram), разработка и наполнение ориентированного на потребности родителей детей с ОПФР сайта.

С целью выяснения, какие формы сотрудничества учителя-дефектолога и родителей детей с ОПФР, по мнению студентов 3 и 4 курсов специальности «Логопедия», являются актуальными, значимыми, продуктивными, был проведен опрос (выборка – 40 человек). Организован он был в два этапа: первоначально респондентам было предложено написать 5 актуальных и значимых, на их взгляд, форм взаимодействия специалиста с родителями; на втором этапе – разместить представленные выше в перечне формы сотрудничества в порядке их значимости, продуктивности взаимодействия.

Среди форм взаимодействия, которые были названы студентами самостоятельно в качестве актуальных и значимых, с наибольшей частотой (50% и более) названы следующие: консультации, беседы, организация совместной деятельности родителей с ребёнком на занятиях под руководством специалиста, тренинги; совместные мероприятия, конкурсы, игры; мастер-классы. При анализе результатов распределения респондентами форм сотрудничества в порядке их значимости и актуальности мы обратились к первым пяти позициям: привлечение родителей к коррекционным мероприятиям с их ребенком в качестве активных участников коррекционного процесса; практикумы по обучению родителей формам взаимодействия с детьми; демонстрация для родителей развивающих занятий с ребенком; психолого-педагогические консультации; проведение семинарских занятий.

Таким образом, согласованность действий учителя-дефектолога и родителей, рост посещаемости родителями мероприятий, паритетность отношений, положительное мнение родителей о работе специалиста, инициативность со стороны всех субъектов взаимодействия – необходимые педагогические условия эффективной работы с ребенком с ОПФР, полноценного раскрытия его возможностей и успешной социализации.

Список использованной литературы

1. Мастюкова, Е. М. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии / Е. М. Мастюкова / под ред. В. И. Селиверстова. – М. : ВЛАДОС, 2033. – 408 с.

**РАЗВИТИЕ РЕЧЕДВИГАТЕЛЬНЫХ УМЕНИЙ У ДЕТЕЙ
С ДИЗАРТРИЕЙ СРЕДСТВАМИ БИОЭНЕРГОПЛАСТИКИ**
Гушляк Мария (УО МГПУ им. И. П. Шамякина, Беларусь)
Научный руководитель – Н. С. Цырулик, канд. пед. наук, доцент

Дизартрия – это комплексное нарушение произносительной стороны речи, одним из ведущих расстройств является синдром артикуляционных расстройств, который выражается в нарушении мышечного тонуса, артикуляционной моторики, проприоцептивной афферентной импульсации от мышц артикуляционного аппарата, наличии произвольных движений, дискоординационных расстройств, оральных синкинезий, выраженной ограниченности выполнения тонких дифференцированных движений [1].

Нами было предпринято исследование с целью изучения особенностей речедвигательных функций у детей дошкольного возраста с дизартрией, под которыми понимается совокупность двигательных функций, связанных с произношением, в выполнении которых участвуют органы артикуляции, речевое дыхание, мимическая мускулатура, общая и мелкая моторика [1]. Экспериментальное исследование проводилось по следующим направлениям: сформированность звукопроизношения и слоговой структуры слова; особенности моторики артикуляционного аппарата, произвольной мимической моторики, состояние общей произвольной моторики (статическая и динамическая координация, одновременность, отчетливость движений); тонкие движения пальцев рук (качество, дифференцированность движений, действия с предметами). Выборка представлена 20 воспитанниками 5–6 лет с заключением «стертая форма дизартрии». Результаты исследования показали, что у детей обследованной группы преимущественно отмечены низкий и средний уровни сформированности речедвигательных умений: низкий уровень (45 %), средний уровень – у 35 % детей, лишь у 20 % детей выявлен высокий уровень. Качественный анализ результатов показал недостаточную сформированность умений воспроизводить и удерживать позы языком, пальцами рук; выполнять движения в установленном ритме, координировать общие движения и речь, дифференцированно выполнять движения пальцами рук, характерен укороченный речевой выдох.

Анализ методических поисков учителей-логопедов, направленных на повышение эффективности логопедической работы с такими детьми,