

и приёмы творческой деятельности, исполнения народных танцев, песен, игр, формы выражения чувств.

Все эти направления реализуются с детьми старшего дошкольного возраста в разнообразных видах детской деятельности: специально организованные занятия по ознакомлению с народным искусством (например, «Народные мастера Беларуси», «Знаёмства з працай ганчара» и др.); мини-музей «Беларуская хатка» в детском саду; проведение выставок «Мой родной город», «Мая радзіма»; организация экскурсий к мемориальным комплексам, в музей; встречи с ветеранами Великой Отечественной войны; рассматривание изделий декоративно-прикладного искусства, ремесленных изделий; проведение дидактических и сюжетно-ролевых игр («Упрыгожым ляльцы хату да свята»); инсценировка и чтение белорусских художественных произведений (Эдзі Агняцвет «Зямля з блакітнымі вачамі»; Д. Бічэль «Белая Русь»); проведение виртуальных выставок по музеям Беларуси, участие детей старшего дошкольного возраста в районных конкурсах («Как прекрасен этот мир» в номинации «Художественное слово»).

Таким образом, гражданско-патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста средствами культурно-исторического наследия происходит в предметно-наглядной, активной форме, когда ребенок непосредственно видит, слышит, осязает. Это создает у него более яркие, эмоционально насыщенные запоминающиеся образы родного края.

Список использованной литературы

1. Учебная программа дошкольного образования (для учреждения дошкольного образования с русским языком обучения и воспитания) / М-во образования Республики Беларусь. – Минск : НИО, 2023. – 380 с.
2. Выхоўваем грамадзяніна: дашкольнікам аб гісторыка-этнаграфічнай спадчыне : дапам. для педагогаў устаноў, якія забяспечваюць атрыманне дашк. адукацыі / Л. М. Варанецкая, К. М. Бельская, І. Л. Ждан. – Мінск : Зорны верасень, 2008. – 132 с.

ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА КАК СРЕДСТВО ВОСПИТАНИЯ УВАЖЕНИЯ К ГОСУДАРСТВЕННЫМ СИМВОЛАМ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

Чернова Кристина (УО МГПУ им. И. П. Шамякина, Беларусь)

Научный руководитель – Т. А. Пазняк

В дошкольном возрасте начинают формироваться любовь и привязанность к Родине, преданность ей, ответственность за неё, желание трудиться на ее благо, беречь и умножать богатства. Успешность развития дошкольников при знакомстве с родным краем станет возможным только при условии их активного взаимодействия с окружающим миром эмоционально-практическим путем, через игру, предметную деятельность, общение, труд [1, с. 127].

Цель исследования: формирование у детей дошкольного возраста уважения к государственным символам. Государственная символика является частью истории и культуры страны. Любовь к своей Родине, понимание неповторимости и богатства культурных традиций играют огромную роль в становлении личности ребенка, к которой мы должны относиться очень

бережно. Невозможно воспитать у детей чувство собственного достоинства и уверенности в себе без уважения к истории своего Отечества. Для ребёнка дошкольного возраста важно любить свою семью, свой родной город, дружить со сверстниками, гордиться своей Родиной, в том числе и ее государственными символами [1, с. 128]. Задача педагогов и родителей состоит в том, чтобы помочь детям в полной мере понять, осмыслить символы, их происхождение, значение, образы, функции [1, с. 129].

В дошкольном возрасте формируются следующие представления о государственной символике: понимание того, для чего стране нужен флаг, герб и гимн. В детском саду дети только знакомятся с текстом гимна нашей страны, наизусть они выучат его уже в школе. Для воспитания у детей дошкольного возраста патриотических чувств большое значение имеет использование дидактических игр. Нами была разработана примерная тематика дидактических игр по формированию основ гражданственности и патриотизма у детей дошкольного возраста:

1. Герб города.
2. Район, в котором мы живем.
3. Заколдованный город.
4. Путешествие по городу.
5. Загадки о городе.
6. Сложи герб из фрагментов.
7. Флаг Республики Беларусь.
8. Знаешь ли ты?
9. Продолжи пословицу.
10. Народные промыслы (домино).
11. Народные промыслы (лото).

В качестве примера приведем дидактическую игру «ГЕРБ ГОРОДА» для детей старшего дошкольного возраста.

Цель: закрепить представление детей о гербе родного города; уметь выделять герб родного города из других символов.

Ход игры: детям предлагается рассмотреть герб города и отметить отличительные особенности от гербов других городов нашей страны. Далее дети по контурному шаблону при помощи шаблона-образца собирают из мозаики герб города, собирают герб без помощи шаблона-образца, опираясь на память; собирают герб города из отдельных деталей при помощи шаблонов-накладок. Для подобной игровой задачи детям предлагаются гербы других городов.

Таким образом, дидактическая игра может эффективно применяться с целью формирования основ гражданственности и патриотизма, уважения символов государства у детей дошкольного возраста.

Список использованной литературы

1. Стратаненко, Л. Как пробудить интерес к истории Отечества / Л. Стратаненко, Н. Акоюн // Дошкольное воспитание. – 2003. – № 2. – С. 127–130.