

ИНТЕРАКТИВНАЯ ПЕСОЧНИЦА КАК СРЕДСТВО ПРОФИЛАКТИКИ И КОРРЕКЦИИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО НЕБЛАГОПОЛУЧИЯ ВОСПИТАННИКОВ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Сулова Дарья (УО МГПУ им. И. П. Шамякина, Беларусь)

Научный руководитель – Т. А. Пазняк

Игры с песком как процесс развития самопознания ребенка известен с давних времен. Принцип терапии с песком был предложен психотерапевтом Карлом Густавом Юнгом. Игра с песком как методика консультирования была впервые использована в работе в 1929 году английским педиатром Маргарет Ловенфельд [1, с. 113]. Контакт с натуральным природным материалом – песком – воздействует благоприятно на эмоциональную сферу ребенка, на развитие всех познавательных процессов: мышления, внимания, памяти, речи, воображения, развивает мелкую моторику рук.

Песочная терапия способствует релаксации, снижению уровня тревоги, помогает детям лучше адаптироваться к новым условиям в учреждениях дошкольного образования. Взаимодействуя с песком, уходят проблемы детских страхов, агрессии, решаются конфликтные жизненные ситуации, корректируются взаимоотношения в семье и коллективе сверстников, приобретаются навыки работы в команде [2, с. 104].

Интерактивная песочница позволяет полностью моделировать песочное пространство, создавать те сюжеты, которые хочет сам ребёнок, дает простор фантазии и творчеству. Песочная игротерапия применяется в различных видах деятельности детей дошкольного возраста:

- рисование. Дети могут создавать на песке свой мир, передавая собственные эмоции и настроение. Можно дать задание нарисовать что-то по определенному образцу;

- развивающие занятия. С детьми можно выбрать игры на развитие мышления, памяти, внимания, например, «На что это похоже?», «Что нужно дорисовать?», «Что пропало?», «Четвертый лишний» и др.;

- релаксация. Педагог вместе с детьми может отправиться в отдых на берегу моря, сказочное путешествие по лесу, саване. Благодаря этому можно снять эмоциональное и мышечное напряжение, а также излишнюю двигательную активность, тревогу и агрессию;

- гимнастика. Вначале ведущий выполняет задания, затем все дети по очереди его повторяют. Это положительно воздействует на формирование межполушарных связей, содействует развитию мелкой моторики и коррекции неэффективных стилей поведения [1, с. 491].

Интерактивная песочница может использоваться для решения следующих задач:

- вызывать положительные эмоции от игры с песком;
- расширять знания детей об окружающем мире;
- диагностировать состояния тревожности и страхов у детей;

– корректировать негативные состояния детей дошкольного возраста.

Интерактивная песочница состоит из корпуса с резервуаром для песка, управляющего планшета, монитора пользователя для переключения программ, проектора, датчика глубины песка, специального программного обеспечения.

В оборудование встроен сенсор для определения глубины. Он подключен к планшету. Датчик глубины замеряет расстояние от проектора до песка. Специальная программа обрабатывает полученные от сенсора данные и дает проектору команды, каким цветом освещать конкретный участок песка. Датчик глубины позволяет регулировать изображение рельефа. При увеличении высоты появляются горы и вулканы, а при уменьшении озера и реки. На песок проецируются текстуры настоящих природных объектов: морей и рек, равнин и гор, вулканов и водопадов и др.

В интерактивной песочнице используются режимные моменты («Времена года», «Формы и цвета», «Океан: флора и фауна» и другие).

Использование в образовательном процессе интерактивной песочницы способствует формированию командного духа у детей, позволяет существенно повысить мотивацию детей к занятиям, способствовать более интенсивному и гармоничному развитию [1, с. 493].

Интерактивная песочница – «волшебный инструмент педагога и психолога». «Самая лучшая игрушка для детей – кучка песка!», – считал К. Д. Ушинский [3, с. 65]. Интерактивная песочница – это современный продукт, предназначенный для полноценного и разностороннего развития детей. Она раскрывает внутренние резервы и природные способности детей и является средством профилактики и коррекции психологического неблагополучия воспитанников старшего дошкольного возраста [1, с. 492].

Список использованной литературы

1. Одарченко, Ю. Н. Использование интерактивной песочницы в дошкольном учреждении образования / Ю. Н. Одарченко // Молодой ученый. – 2016. – № 24. – С. 491–494.

2. Зинкевич-Евстигнеева, Т. Д. Игры в сказкотерапии / Т. Д. Зинкевич-Евстигнеева, Т. М. Грабенко. – СПб., 2008. – 104 с.

3. Гранина, И. В. Песочная терапия в психотерапии / И. В. Гранина. – Екатеринбург, 2002. – 65 с.

ВЫКАРЫСТАННЕ ТЭХНАЛОГІІ МАДЭЛЯВАННЯ НА ЎРОКАХ БЕЛАРУСКАЙ МОВЫ Ў ПАЧАТКОВЫХ КЛАСАХ ПА ТЭМЕ «МНАГАЗНАЧНЫЯ СЛОВЫ»

Сямейка Кацярына (УА МДПУ імя І. П. Шамякіна, Беларусь)

Навуковы кіраўнік – А. В. Солахаў, канд. філал. навук, дацэнт

Выкарыстанне мадэлей у навучальным працэсе з'яўляецца важным сродкам фарміравання мыслення дзяцей і спрыяе развіццю ўменняў параўноўваць, аналізаваць, вылучаць галоўнае, абстрагаваць, абагульняць. Менавіта мадэлі спрыяюць пераходу дзяцей ад вобразных формаў мыслення