

МОДЕЛЬ УПРАВЛЕНИЯ ПРОЦЕССОМ РАЗВИТИЯ СВЯЗНОЙ РЕЧИ ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Сиренко Татьяна (УО МГПУ им. И. П. Шамякина, Беларусь)

Научный руководитель – Т. В. Палиева, канд. пед. наук, доцент

Речевое развитие ребенка влияет на все стороны формирующейся личности, поэтому важно с дошкольного возраста начинать работу по развитию связной речи детей. Сенситивным возрастным периодом для успешности данного вида деятельности признается средний дошкольный возраст. В соответствии с учебной программой дошкольного образования этому направлению работы уделяется много внимания в учреждениях дошкольного образования [2].

Целью данной статьи является совершенствование системы управления процессом развития связной речи детей среднего дошкольного возраста в учреждении дошкольного образования. Данная модель создана на основе анализа научно-исследовательских работ таких ученых, как Ф. А. Сохин, Е. И. Тихеева, О. С. Ушакова, О. И. Соловьева, Т. А. Маркова, А. М. Бородич, В. В. Гербова, Н. С. Старжинская и др.

Специфика данной модели заключается в том, что она учитывает ситуацию русско-белорусского билингвизма, сложившуюся в Республике Беларусь [1]. Отметим, что учебные программы дошкольного образования для учреждений как с русским, так и с белорусским языком обучения и воспитания предусматривают использование двух государственных языками в системе специально организованных занятий и в процессе нерегламентированной деятельности.

Схематическое оформление модели управления процессом развития связной речи детей среднего дошкольного возраста представлено на рисунке 1.

Модель включает 4 блока: *целевой, управленческий, процессуальный и оценочно-результативный.*

В целевом блоке определены цель и задачи развития связной речи детей среднего дошкольного возраста, которые были сформулированы в соответствии с учебной программой дошкольного образования для данной возрастной группы [2, с. 107].

Управление процессом развития связной речи детей среднего дошкольного возраста – это особая деятельность, направленная на ее организацию, обеспечение эффективности и достижение поставленной цели. Назначение управленческого блока модели в том, чтобы обеспечить целенаправленность и организованность деятельности коллектива учреждения дошкольного образования и добиться желаемых результатов для каждого конкретного ребенка. Для этого в заранее установленные сроки необходимо определенным образом осуществлять управленческие действия, такие как анализ, планирование и организация деятельности.

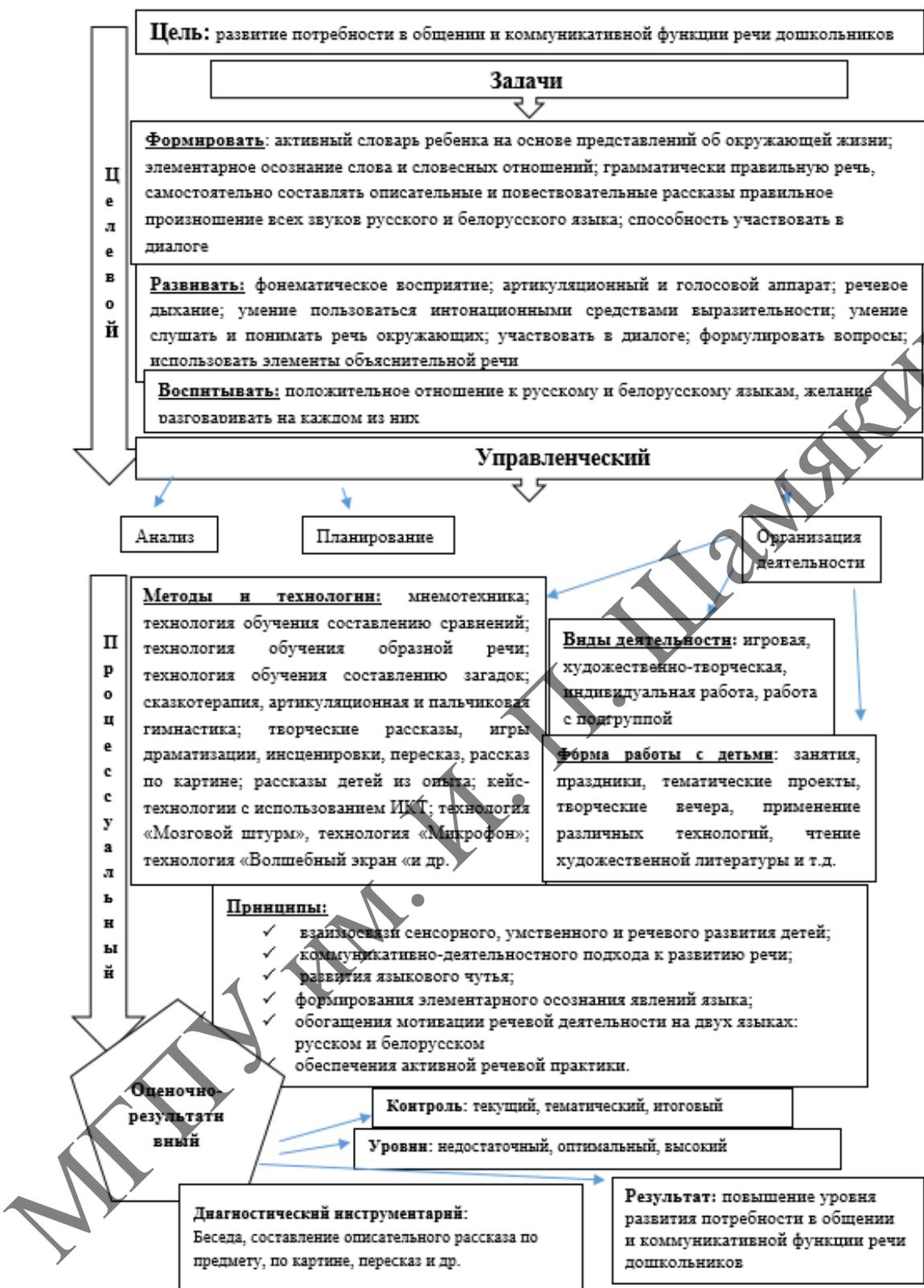


Рисунок 1 – Модель управления процессом развития связной речи детей среднего дошкольного возраста

Анализ как управленческое действие включает сбор (поиск) управленческой информации и ее обработку. Анализируется исходный уровень речевого развития ребенка, имеющиеся образовательные ресурсы и т. п.

Планирование понимается нами как разработка системы предстоящей деятельности и является динамическим процессом, нуждающимся в постоянной корректировке и изменении.

Организация деятельности управленческого блока взаимодействует с процессуальным блоком. Процессуальный блок представлен видами деятельности, формами, методами и технологиями работы с детьми в условиях учреждения дошкольного образования. Оценочно-результативный блок включает уровни (недостаточный, оптимальный, высокий), диагностический инструментарий (беседа, составление описательного рассказа по предмету, по картине, пересказ и др.) и результат, коррелирующий с поставленной целью.

Разработанная нами модель является теоретической конструкцией и в настоящее время проходит экспериментальное апробирование.

Список использованной литературы

1. Палиева, Т. В. Дошкольная лингводидактика русско-белорусского билингвизма: история и перспективы развития / Т. В. Палиева // Пралеска. – № 01. – 2023. – С. 41–45.
2. Об утверждении учебной программы дошкольного образования [Электронный ресурс] : постановление М-ва образования Республики Беларусь 4 авг. 2022 г., № 229 // М-во образования Республики Беларусь – Режим доступа: <https://edu.gov.by/sistema-obrazovaniya/glavnoe-upravlenie-obshchego-srednego-doshkolnogo-i-spetsialnogo-obrazovaniya/doshkolnoe-obrazovanie/nauchno-metodicheskoe-obespechenie.pdf>. – Дата доступа: 10.10.2022.

ОБОГАЩЕНИЕ СЛОВАРНОГО ЗАПАСА УЧАЩИХСЯ III КЛАССА ПРИ ИЗУЧЕНИИ ИМЕНИ ПРИЛАГАТЕЛЬНОГО

**Скальская Анжела (УО БарГУ, Беларусь)
Научный руководитель – Н. В. Ермалович**

Развитие речи младших школьников – это одна из важных задач в современной начальной школе. Речь – это один из видов общения, которое необходимо людям в их совместной деятельности, в социальной жизни, в обмене информацией, в познании, образовании, она обогащает человека духовно, служит предметом искусства [1, с. 273]. Поэтому вопрос обогащения словарного запаса младших школьников занимает первостепенное место на современном этапе.

Цель нашего исследования – выявить возможности обогащения словарного запаса учащихся 3 класса при изучении имени прилагательного на уроках русского языка. Исследование проводилось на базе государственного учреждения образования «Средняя школа № 19 г. Барановичи». Учащимся были даны диагностические задания, целью которых являлась проверка способностей учеников отличать имена прилагательные от других частей речи, характеризовать предметы с помощью прилагательных, согласовывать существительные с именами прилагательными, подбирать к ним синонимы, а также антонимы, составлять рассказы по иллюстрации, используя необходимые прилагательные.