

Одним из основных преимуществ «Станции Алиса» является возможность использовать ее в качестве многоканального звукового плеера, что позволяет детям слушать музыку в различных формах и жанрах. С помощью этой станции дети могут изучать музыку через визуализацию, так как на экране можно просматривать тексты песен и видеоклипы. Кроме того, «Станция Алиса» предоставляет детям возможность самостоятельно сочинять и записывать свои песни, используя цифровые средства создания музыки. Это позволяет детям не только проявить свою творческую индивидуальность, но и учиться работать в команде, развивать свои навыки социальной адаптации. «Станция Алиса» имеет удобный пользовательский интерфейс, который позволяет детям легко управлять всеми ее функциями. Это существенно упрощает процесс обучения и делает его более доступным.

Однако, необходимо отметить, что цифровые технологии не могут полностью заменить живое общение с учителями и другими детьми. Важно, чтобы дети имели возможность общаться и играть вместе с другими детьми, а также получать обратную связь от своих учителей и родителей [3].

В целом, современные цифровые технологии играют важную роль в музыкальном образовании старшего дошкольного возраста. Они помогают детям изучать музыку более эффективно и интерактивно, расширяют их возможности для творчества и развивают социальные навыки. Они также делают процесс обучения более доступным и интересным для всех детей. Однако, важно не забывать о живом общении и взаимодействии, которые также являются неотъемлемой частью обучения музыке.

Список использованной литературы

1. Чернобровкин, В. А. Профессиональная подготовка педагога дошкольного образования в условиях развития вуза: международный опыт сотрудничества, основные направления и перспективы развития / В. А. Чернобровкин // Современные наукоемкие технологии. – 2018. – № 2. – С. 164–168.

2. Колесникова, Т. В. Использование цифровых технологий в музыкальном образовании детей старшего дошкольного возраста / Т. В. Колесникова // Технологии и методы обучения иностранным языкам. – № 2 (27). – С. 26–31.

3. Лобанова, О. А. Развитие музыкальной культуры дошкольников с использованием цифровых технологий / О. А. Лобанова // Музыкальное образование в школе и вузе. – № 1. – С. 70–74.

## **ПРОВЕДЕНИЕ ЭКСКУРСИЙ И ЦЕЛЕВЫХ ПРОГУЛОК В ПРИРОДУ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ ПО ПРЕДМЕТУ «ЧЕЛОВЕК И МИР»**

**Самостроенко Алина, Ярутич Екатерина (УО МГПУ им. И. П. Шамякина,  
Беларусь)**

**Научный руководитель – Л. А. Лисовский, канд. пед. наук, доцент**

Организация и проведение экскурсии в мир природы родного края являются неотъемлемой частью учебно-воспитательного процесса и одними из наиболее перспективных направлений в экологическом образовании и воспитании учащихся младшего школьного возраста. Под экскурсией следует понимать путешествие в природу с познавательной или рекреацион-

ной целью. Экскурсии по предмету «Человек и мир» дают возможность изучать растения и животных в их естественной среде. При этом удается выяснить приспособления организмов к конкретным природным условиям. Именно на экскурсиях наиболее ярко наблюдается связь между живыми организмами и окружающей средой. Экскурсии и целевые прогулки помогают расширить знания о неживой и живой природе, воспитывать внимательное и бережное отношение к природе родного края.

Начиная с первого класса при изучении компонента «Природа и человек» в течение всего учебного года углубляются и расширяются знания школьников о сохранении природных богатств родного края, укреплении здоровья на примере закаливания, прогулок на свежем воздухе [1]. В результате проведенных исследований нами был предложен маршрут экскурсий в мир природы, проходящий по территории Республиканских ландшафтных заказников «Мозырские овраги» и «Стрельский» с целью изучения лесных богатств Мозырского Полесья.

Перед экскурсией для учащихся была проведена краткая беседа с описанием ландшафта, с правилами поведения на территории заказников, о состоянии флоры и фауны.

По территории заказника проложена экологическая тропа протяженностью около 3 километров, которую ребята прошли с интересом и положительными эмоциями. Учащиеся проводили наблюдения, познакомились с большим количеством различных видов растений, в том числе лекарственных. Также было отмечено, что Республиканский ландшафтный заказник «Мозырские овраги» – уникальный памятник ледникового периода, единственное в Беларуси место, где склоны укрепляли для предотвращения оползней, создавая рукотворные террасы из деревьев и кустарников. Здесь высаживали березу, липу, клен, осину, ольху, а также бук, пихту, лиственницу.

Среди растительных сообществ заказника особую ценность представляют высоковозрастные леса: сосновые (до 120 лет), коренные дубовые леса, редкие для региона (до 80 лет) грабовые леса.

Заказник имеет высокое рекреационно-эстетическое и историческое значение, как для региона, так и для всей страны. С вершин высоких холмов далеко открываются просторы Полесской низменности, зеркальная гладь спокойной реки Припяти, старые улицы города. Возле деревни Булавки находится высший пункт Мозырской конечно-моренной гряды – 221 м над уровнем Балтийского моря.

Ландшафтный заказник «Стрельский» – заказник республиканского значения. Он расположен на территории Мозырского и Калинковичского районов Гомельской области. Этот заказник был основан в 1999 году с целью охраны уникальных природных территорий, на которых представлены почти все ландшафтные комплексы Белорусского Полесья. На территории заказника находится большое количество флоры и фауны, включенной в Красную книгу Республики Беларусь [2].

Во время проведения экскурсии учащиеся были распределены на звенья-группы по наблюдениям за погодой, растительностью и животным

миром заказника. Все учащиеся получили конкретные задания, провели сравнения наблюдаемых предметов и явлений, сфотографировали наиболее интересные объекты живой природы, усвоили правила поведения в природе. По итогам экскурсии учащиеся составили небольшие рассказы и поделились своими впечатлениями.

Таким образом, учащиеся на практике проверили полученные теоретические знания при изучении предмета «Человек и мир», приобрели определённые умения и навыки по сохранению природы родного края.

Список использованной литературы

1. Трафимова, Г. В. Человек и мир : учеб. пособие для 3-го кл. учреждений общ. сред. образования с русс. яз. обучения / Г. В. Трафимова, С. А. Трафимов. – Минск : Нац. ин-т образования, 2018. – 140 с.

2. Пирожник, И. И. Туристские регионы Беларуси / И. И. Пирожник. – Минск : БелЭн, 2008. – 605 с.

**ФАРМІРАВАННЕ Ё МАЛОДШЫХ ШКОЛЬНІКАЎ  
ПАЗНАВАЛЬНЫХ УНІВЕРСАЛЬНЫХ ВУЧЭБНЫХ  
ДЗЕЯННЯЎ НА ЁРОКАХ ЛІТАРАТУРНАГА ЧЫТАННЯ**  
Сіманюк Кацярына (УА БрДУ імя А. С. Пушкіна, Беларусь)  
Навуковы кіраўнік – Г. М. Канцавая, канд. філал. навук, дацэнт

У навучанні чытанню вялікае значэнне мае група пазнавальных універсальных вучэбных дзеянняў (УВД), пад якімі падразумяецца сістэма спосабаў пазнання навакольнага свету, пабудовы самастойнага працэсу пошуку, даследавання і сукупнасць аперацый па апрацоўцы, сістэматызацыі, абагульненні і выкарыстанні атрыманай інфармацыі [1]. Гэтае азначэнне найбольш поўна адлюстроўвае рысы пазнавальных УВД і абгрунтоўвае магчымасць іх фарміравання ў працэсе навучання чытанню.

Кожны вучань у малодшым школьным узросце павінен авалодаць чытацкімі ўменнямі. Чытанне дапамагае дзіцяці атрымаць любую інфармацыю, якая адказвае яго пазнавальным цікавасцям, а таксама спрыяе развіццю маўлення, фарміруе светапогляд, развівае многія псіхічныя працэсы, вучыць суперажываць героям літаратурных твораў, дае магчымасць дасягаць поспехаў па любым вучэбным прадмеце [2].

Мэта нашага даследавання – выявіць узровень сфарміраванасці ў малодшых школьнікаў пазнавальных УВД, распрацаваць сістэму заданняў і апрабаваць яе на практыцы.

Праца па фарміраванні пазнавальных УВД малодшых школьнікаў ажыццяўлялася з дапамогай спецыяльна падобраных прыёмаў, уключаных ва ўрокі. Заданні падбіраліся такія, для якіх у падручніку нельга знайсці адказ у гатовым выглядзе, выкананне якіх ажыццяўлялася з дапамогай тэксту і ілюстрацый у падручніку, а таксама падказак у даведачнай літаратуры.

Даследаванне праводзілася на базе ДУА «Пачатковая школа № 5 г. Брэста» ў верасні – кастрычніку 2022 года.

Мэта канстатуючага этапа – вызначыць зыходны ўзровень сфарміраванасці пазнавальных УВД вучняў 4 «А» класа.