

6–7 лет, что является доказательством эффективности проделанной работы по формированию позитивного отношения к профессии педагога у детей.

Список использованной литературы

1. Бортник, А. Ф. О выборе профессии учителя / А. Ф. Бортник, И. С. Соловьева // Проблемы современного педагогического образования. – 2020. – № 68-1. – С. 57–63.

ОБУЧЕНИЕ СВЯЗНОМУ РАССКАЗЫВАНИЮ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

С ПРИМЕНЕНИЕМ ТЕХНОЛОГИИ «ТРЕВЕЛБУК»

Петролай Анастасия (УО МГПУ им. И. П. Шамякина, Беларусь)

Научный руководитель – Н. А. Борисенко, канд. филол. наук, доцент

Речевое развитие детей дошкольного возраста – одна из задач, четко обозначенная в содержании учебной программы дошкольного образования. Процесс развития речи сложный и длительный, включающий в себя обогащение словарного запаса, понимание предлагаемой информации, умение выражать собственные мысли, чувства, желания в формировании связного высказывания.

Современные дети дошкольного возраста в условиях цифровизации и наличия клипового мышления затрудняются составить текст как целостное, связное, логическое высказывание без опоры на наглядность.

Исходя из вышесказанного, актуальной видится необходимость выявления эффективных методических приемов в работе по развитию навыков связного рассказывания у детей дошкольного возраста.

Для успешной работы в этом направлении педагоги используют разные методы и приемы обучения, включая применение технологий визуализации, поскольку принцип наглядности не утрачивает ведущих позиций в теории и практике обучения и воспитания.

Целью нашего исследования является выявление эффективности применения одного из видов технологии визуализации – «Тревелбука» – в обучении связному рассказыванию детей дошкольного возраста.

Работа по обучению составлению рассказа «Мой город» с использованием технологии «Тревелбук» была организована в период прохождения преддипломной практики.

На протяжении некоторого времени на специальных занятиях и в не-регламентированной деятельности детям рассказывалось о нашей стране, изучалась символика, объекты природы и т. д. Далее мы предложили более подробно узнать о городе, в котором живем, – Мозыре. Для начала просим воспитанников одним словом описать свой город (дети отвечают: *красивый, большой, современный* и т. д.).

Затем предлагаем родителям принести фотографии и детские рисунки с изображением достопримечательностей нашего города, мест, в которых любит бывать их ребенок. Когда необходимые материалы были собраны, приступили к описанию принесенных материалов: каждому воспитаннику

нужно было составить небольшой рассказ о своём любимом месте. То есть, мы решили проверить, что уже известно воспитанникам, о чем они точно смогут рассказать, чтобы определить дальнейший алгоритм работы.

Не все дети справились с предложенным заданием, тогда воспитатель задавал уточняющие вопросы, прибегал к помощи детей, которые с легкостью могли рассказать о местах, изображенных на фотографиях и рисунках. Возникла даже необходимость провести тематическую беседу, в ходе которой уточнялось: *Как называется город, в котором мы живем? Почему наш город назван именно так? Какие улицы города вы знаете? Какие предприятия у нас есть?*

Далее была начата работа по изготовлению «Тревелбука» – своеобразного дневника путешественника. Работа предстояла длительная. Предоставленные детьми фотографии и рисунки поэтапно помещались в специальный альбом. Заполнение «Тревелбука» сопровождалось работой по описанию того, что видели дошкольники на конкретном изображении. Фиксированное положение предметов позволяло детально рассматривать их на протяжении некоторого времени. Одновременно велась лексическая работа: назывались известные места города, улицы, памятники, предприятия и т. д. Первым объектом, который предлагалось описать, стал детский сад: какой у него номер; на какой улице он расположен, почему улица носит такое название или в честь кого названа; какие объекты расположены рядом. Эта работа была выполнена довольно успешно: каждый ребенок проявлял желание высказаться, ответы были полными, грамматически правильными.

Затем каждому ребенку было предложено рассказать, на какой улице он живет, какова ее история. Далее дети называли места в городе, где им особенно нравится бывать, чем они примечательны.

Приведем примеры рассказов, составленных детьми с опорой на страницы «Тревелбука», заполненные предоставленным ими материалом.

Арина, 6 лет: *Я живу в городе, который называется Мозырь. Мой город очень красивый и яркий. В нём есть много всего интересного и красивого. Я люблю ходить в кинотеатр своего города. Ещё у нас красивая река. Эта река называется Припять, а над рекой есть мост, я там была.* (Записано воспитателем со слов воспитанника)

Макар, 6 лет: *Я живу в Мозыре. Мне очень нравится тут жить. Мозырь находится в Беларуси. Я много чего знаю про молочный завод, потому что моя мама там работает, она там делает молоко. Я его люблю. А ещё я знаю герб, там нарисован орёл.* (Записано воспитателем со слов воспитанника)

Таким образом, в итоге проведенной работы дети дошкольного возраста научились строить логичные связные тексты, в их речи появились распространенные предложения, сложные предложения; усовершенствовалось умение наблюдать и выделять характерные признаки предметов и явлений. Появилась самостоятельность. Предложенный тематический материал будет способствовать формированию не только учебных умений, но и организации работы по гражданско-патриотическому воспитанию.