

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ МЫШЛЕНИЯ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА

Остапчик Анастасия (УО МГПУ им. И. П. Шамякина, Беларусь)

Научный руководитель – О. Е. Борисенко, канд. филол. наук, доцент

Анализ опыта практической педагогической работы, знание возрастных особенностей развития детского интеллекта, результаты теоретических исследований дают возможность организовать систему комплексного интеллектуального развития младших школьников в процессе обучения их русскому языку. Системное обучение предусматривает такое осуществление учебного процесса, при котором на каждом структурном этапе урока русского языка в ходе изучения лингвистического материала и на его основе одновременно формируется и улучшается целый ряд интеллектуальных качеств личности. Для реализации системы комплексного интеллектуального развития младших школьников используются традиционные типы уроков, с сохранением всех основных этапов. Со временем меняется методика проведения каждого этапа урока, так в первом классе вводится мобилизующий этап [1].

Организация уроков русского языка в системе интеллектуального развития основана на следующих принципах:

– принцип разностороннего развивающего воздействия на интеллект ребёнка (учитель подбирает и составляет упражнения, в процессе выполнения которых у учащихся формируются знания, умения и навыки, вырабатывается и совершенствуется ряд интеллектуальных качеств: мышление, внимание, память, речь);

– принцип действенного подхода к обучению, который заключается в поиске детьми собственных, неординарных путей решения языковых проблем, в максимальной степени активизируется мыслительная деятельность;

– принцип обоснованного ответа (задания формируются таким образом, что учащимся необходимо было обосновывать свою точку зрения, найти свой вариант решения проблемы);

– принцип сотрудничества, делового партнёрства учителя и учащихся (реализовать этот принцип на уроках русского языка лучше всего при изучении нового материала).

Теоретические знания современные школьники приобретают активным путём, т. е. применяется поисковый путь познания или частично-поисковый метод. Такой метод учителя начинают использовать с 1-го класса, и уже во 2-ом, 3-ем и 4-ом классах увеличивается доля самостоятельных действий учащихся. Как при проведении беседы-рассуждения, так и при формулировании вывода и обобщения возрастает самостоятельность младших школьников.

Цель мобилизующего этапа включить ребёнка в работу. В его содержание входит три группы упражнений, которые предусматривают различные операции с буквами (воображаемые образы, графические изображения, условные обозначения и т. п.). Упражнения призваны совер-

шенствовать один из видов мышления ребёнка: наглядно-образный, нагляднодейственный, словесно-логический. Развиваются одновременно с мышлением внимание, сообразительность, наблюдательность, память, речевая способность. Учащиеся со временем переходят к выполнению заданий более сложного характера.

Учитель с первых уроков создаёт тип продуктивного учебного взаимодействия в системе «учитель – ученик – учитель», при котором активизируется самостоятельная, собственная деятельность учащегося. С помощью заданий учитель может расширить ряд других заданий. Например, синонимии (*идёт, движется, передвигается*); антонимии (*высокий – низкий, добрый – злой* и т. д.); овладению лексическим значением новых слов (*самшит, виадук, отважный* и т. д.).

Список использованной литературы

1. Бакулина, Г. А. Интеллектуальное развитие младших школьников на уроках русского языка / Г. А. Бакулина. – М. : Академия, 2001. – 204 с.

ФОРМИРОВАНИЕ ПОЗИТИВНОГО ОТНОШЕНИЯ К ПРОФЕССИИ ПЕДАГОГА У ДЕТЕЙ 6–7 ЛЕТ

Павлова Карина (ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, Россия)

Научный руководитель – О. В. Парфенова, канд. пед. наук, доцент

В связи с модернизацией дошкольного образования одной из главных задач воспитательной работы дошкольного образовательного учреждения (ДОУ) является формирование положительного отношения к труду и первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. Важность данного направления работы подчеркивается и ФГОС ДО, в котором также говорится о необходимости формирования в дошкольном возрасте позитивного отношения к труду, начала ранней профессиональной ориентации. Профессия педагога всегда занимала особенное место среди других профессий, поэтому в РФ 2023 год объявлен годом педагога и наставника.

Представления о профессиях у ребенка дошкольного возраста ограничены пока небогатым жизненным опытом – работа мамы и папы, воспитателя в детском саду, профессии летчика, полицейского, продавца, но и об этих, так или иначе знакомых профессиях дети знают, как правило, мало и весьма поверхностно. Между тем в современном мире существует огромное количество видов труда. Но поскольку профессиональное самоопределение взаимосвязано с развитием личности на всех возрастных этапах, то дошкольный возраст можно рассматривать как подготовительный, закладывающий основы для профессионального самоопределения в будущем.

Изучением проблемы профессионального самоопределения занимались и занимаются видные ученые и педагоги: Е. А. Климов, А. И. Кочетов, С. Н. Чистякова, А. Д. Сазонов, Г. С. Прохоров, Н. С. Пряжников. Большой вклад в разработку теории и методики формирования представлений