

выводы, необходимые для понимания окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека [1].

Особая роль в решении данной задачи отводится предметной области «Человек и мир» первой ступени общего среднего образования. Цель нашего исследования направлена на разработку и обоснование организационной модели формирования естественнонаучной грамотности учащихся младшего школьного возраста при изучении предмета «Человек и мир», структура которой включает пять компонентов.

Целевой компонент модели заключается в развитии у обучающихся способностей к решению элементарных жизненных практических задач в процессе взаимодействия с окружающей средой на основе использования освоенных знаний, умений, навыков в области естествознания, сформированных эмоционально-ценностных отношений к природе. Методологический компонент модели представлен характеристиками общедидактических и специальных принципов, таких как краеведческий и родиноведческий, а также принцип экологического эоцентризма. Содержательный компонент структуры описывается через особенности таких элементов, как знаниевый, практический и эвристический. Процессуальный компонент модели раскрывает характеристики средств, используемых для формирования естественнонаучной грамотности. В контрольно-оценочном блоке модели приведены критерии, по которым определяется динамика формирования естественнонаучной грамотности у учащихся: наблюдательность, практическая деятельность, мышление, самооценка, работоспособность и обученность.

Все обозначенные компоненты модели взаимосвязаны, образуют целостную систему, направленную на формирование естественнонаучной грамотности учащихся первой ступени общего среднего образования.

Список использованной литературы

1. Сергеева, Б. В. Естественнонаучная грамотность младших школьников [Электронный ресурс] / Б. В. Сергеева, А. Е. Чувилко // Исследования молодых ученых : материалы LVII Междунар. науч. конф. (г. Казань, март 2023 г.). – Казань : Молодой ученый, 2023. – С. 103–109. – Режим доступа: <https://moluch.ru/conf/stud/archive/484/17884/>. – Дата доступа: 30.03.2023.

## **ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ ПО ПРЕДМЕТУ «ЧЕЛОВЕК И МИР» НА ПРИМЕРЕ МАЛОЙ РОДИНЫ**

**Маргинович Анна (УО МГПУ им. И. П. Шамякина, Беларусь)  
Научный руководитель – Л. А. Лисовский, канд. пед. наук**

Развитие целостной, гармонично развитой личности является целью каждого педагога. При развитии учащихся мы в той или иной форме обращаем внимание на историю Родины. Подбирая наиболее яркие, запоминающиеся и значимые события, личности, мы стараемся оставить след в памяти учащихся, создав образ как действий «табу», так и модель поведения «достойного» человека. Предмет «Человек и мир» на I ступени общего

среднего образования традиционно представлен тремя образовательными компонентами: «Природа и человек», «Человек и его здоровье», «Человек и общество». В 4 классе предмет «Чалавек і свет. Мая Радзіма – Беларусь» преподаётся на белорусском языке. Одной из главных задач является формирование элементарных представлений об историческом пути белорусского народа. В процессе изучения предмета изучаются разделы: «Геаграфічныя і гістарычныя звесткі аб нашай Радзіме», «Гісторыя Беларусі ў паданнях, імёнах і падзеях», «Мая сучасная краіна» [2].

Благодаря изучению героического прошлого мы стимулируем развитие чувство долга перед Родиной, обеспечиваем оптимальные условия для развития у учащихся готовности приносить пользу обществу и своей стране, привязанности к тем местам, где мы родились и выросли, развиваем чувства гордости за свой народ, за свою Родину. Любовь к Родине – основа развития в учащихся патриотизма.

Наиболее близким и понятным для обучающихся примером часто служат истории их родных и близких, участвовавших или же слышавших истории от прямых участников событий далёкого героического прошлого. Особое значение имеет изучение борьбы советского народа в годы Великой Отечественной войны. В учреждениях образования упор делают не только на изучение героических поступков знаменитых участников Великой Отечественной войны, но и на изучение поступков жителей того населённого пункта, в котором они проживают, а также близлежащих населённых пунктов. Проводятся уроки-путешествия, экскурсии, уроки-конференции и другие, позволяющие прикоснуться к истории малой Родины. В ГУО «Глиницкая базовая школа Мозырского района» на протяжении долгого времени ведётся такая работа. Учащиеся школы ездили ухаживать за братскими могилами к Криничной гряде: «... Памятник на братской могиле воинов Красной Армии, погибших в 1944 г. при освобождении района (Юго-западная окраина села)» [2], дабы почтить память почивших героев Великой Отечественной войны; к памятнику в деревне Спримачёв: «... Памятник жертвам фашизма – жителям этой и окрестных деревень, которые замучены в 1943 г. (на поляне по дороге Крушники-Романовка)» [2], воздвигнутый в честь сожжённых жителей (после трагедии деревня так и не возродилась); также совершали авто- и велопробег к памятнику на братской могиле воинов Красной Армии и партизан, погибших в боях или умерших от ран в больнице в 1941–1944 гг. (восточная окраина деревни), и памятнику на могиле жертв фашизма – мирного населения, которые были замучены в 1941–1943 гг. (восточная окраина деревни) возле деревни Камень; изучали исторические записи из книги «Память»; посещали ныне живущих ветеранов войны: Данилович И., Цалко Е. Е. (бывшая малолетняя узница фашистского концлагеря).

Таким образом, при формировании элементарных представлений о событиях прошлого учащиеся получают знания о реальных и близких им по рассказам старшего поколения событиях, произошедших с нашими предками.

#### Список использованной литературы

1. Паноў, С. В. Чалавек і свет. Мая Радзіма – Беларусь : вучэб. дапам. для 4-га кл. устаноў агул. сярэд. адукацыі з беларус. і рус. мовамі навучання / С. В. Паноў, С. В. Тарасаў. – Мінск : Выд. цэнтр БДУ, 2018. – 166 с.

2. Памяць : гісторыка-дакументальныя хронікі гарадоў і раёнаў Беларусі : Мазыр. Мазырскі раён. – Мінск : Мастацкая літаратура, 1997. – 574 с.

### **ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ЗАГАДКА КАК СРЕДСТВО АКТИВИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

**Минаш Дарина (УО МГПУ им. И. П. Шамякина, Беларусь)**

**Научный руководитель – Л. Н. Иванова, канд. психол. наук, доцент**

Активизация познавательной деятельности учащихся – одна из актуальных проблем образования на современном этапе. Для повышения познавательного интереса на уроке необходимо, чтобы учебный материал стал предметом мыслительных и практических действий обучающихся [1]. Задача педагога заключается в подборе и применении различных дидактических приемов и средств, стимулирующих учебную активность каждого ученика.

Цель нашего исследования была направлена на изучение познавательной загадки как средства активизации учебно-познавательной деятельности учащихся первой ступени общего среднего образования по предмету «Человек и мир».

Познавательная загадка – это краткое описание, в котором содержится информационный материал о живой (животные, растения, насекомые, моллюски, птицы, рыбы) и неживой (вещества, явления природы, полезные ископаемые, формы рельефа, природные водоёмы и т. д.) природе, предметах, явлениях и понятиях. Предмет загадки сообщает о себе основные приметы, наиболее интересные факты из жизни или о своих свойствах, но сам предмет не называется, его нужно отгадать [2, с. 316]. Тематика познавательных загадок может быть самой разнообразной: о живой (осина, белка, синица, лисичка, муравей) и неживой (воздух, вода, иней, снег, вулкан) природе, предметах, явлениях и понятиях. Выбор конкретных познавательных загадок зависит от целей и содержания урока.

Познавательная загадка состоит из двух частей: собственно загадки и ключа для отгадки – рамки с предложениями из текста загадки, в которых по одному слову пропущено, а вместо букв поставлены точки. Вписав буквы вместо точек, в вертикальном столбце учащийся получит правильный ответ.

Например, при изучении темы «Луг и его обитатели» в 3 классе мы предложили учащимся следующую познавательную загадку:

Я – холодостойкое насекомое. Строю гнёзда на земле, под и над землёй. Способен регулировать температуру своего тела.