

– Почему ты прочёл только половину книги?

– А как вы узнали? – удивился Серёжа.

– Вторая половина книги чистая! – ответила Тамара Васильевна.

Мальчик молчал.

– Серёжа, ты что забыл, как нужно обращаться с книгами? Так не пойдёт! Вот тебе памятка с правилами. Приходи за книгами только тогда, когда усвоишь их. И ещё: читать книги надо от начала до конца.

Для такой же творческой работы можно использовать и другие диалоги:

1) – Слушай, а почему львы едят только сырое мясо?

– Потому что готовить не умеют.

2) – Что такое синоним?

– Синоним – это такое слово, которое пишут вместо того, правописание которого не знают.

3) – В буфете было два куса торта, а сейчас один. Можешь это объяснить?

– Конечно! Было темно и я не заметил второй кусок.

Работа над сочинением-обрамлением позволяет эффективно организовывать не только процесс саморазвития, но и погружение в непосредственно творческую деятельность: человек самостоятельно воплощает свои ассоциации, образы, мысли, обобщает, сравнивает, сопоставляет, интерпретирует, воплощает свой замысел в сочинительстве.

**ФОРМИРОВАНИЕ ГРАЖДАНСКОГО
И ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ УЧАЩИХСЯ
В УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ПО ПРЕДМЕТУ
«ЧЕЛОВЕК И СВЕТ. МАЯ РАДЗИМА – БЕЛАРУСЬ»
В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

Лешкевич Любовь (УО МГПУ им. И. П. Шамякина, Беларусь)

Научный руководитель – Л. А. Лисовский, канд. пед. наук, доцент

Гражданское и патриотическое воспитание занимает неотъемлемую часть школьной жизни ребенка. Уже в 1 классе для младших школьников презентуется книга «Беларусь – мая Радзіма». На первых уроках по предмету «Человек и мир» школьники знакомятся с нашей родиной, где усваивают конкретные знания об изменениях неживой и живой природы, учатся объяснять взаимосвязи, существующие между компонентами живой и неживой природы [1].

Во 2-ом классе образовательный компонент «Человек и общество» направлен на формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения учащихся к другим людям, и правам и обязанностям, правилам поведения в общественных местах. Школьники изучают на уроках темы: «Семья», «Экономика семьи», «Права ребенка» и другие. На данных уроках обсуж-

даются проблемы взаимоотношения в семье по сохранению семейных традиций при проведении выходных дней, встрече важных республиканских праздников; узнают, что каждый гражданин должен соблюдать правила поведения в обществе, должен защищать свою Родину, беречь окружающую среду, участвовать в культурной жизни, знать о праве на отдых и защиту [2].

В 3-ем классе рассматриваются проблемы планеты, на которой мы живём, формируются знания о природных сообществах Республики Беларусь, а также о проблемах сохранения богатств родного края, что способствует гражданскому и патриотическому воспитанию. Значительная часть материала образовательного компонента «Человек и его здоровье» направлена на изучение органов человека [3].

Особое значение для воспитания учащихся в обсуждаемом аспекте именно содержание предмета «Чалавек і свет. Мая Радзіма – Беларусь». Воспитание национального самосознания подрастающего поколения является проблемой особой гражданской значимости, от решения которой зависит духовное здоровье белорусской нации. Под национальным самосознанием понимается осмысление своей принадлежности к определенному этносу своего места и роли в этом обществе, уважение родного языка, обычаев и обрядов белорусского народа (купалле, дожинки, коляды и другие). Решая проблему патриотического воспитания, учитель сосредотачивает усилия прежде всего на формировании целостного отношения к явлениям общественной жизни, на любовь к своей стране, уважение к ее законам и символике.

В 4-ом классе ученики знакомятся с историческими событиями и их участниками, благодаря чему воспитывается гордость за свое культурное и историческое отечество. Особое значение имеют для учащихся сведения о борьбе белорусского народа в годы Великой Отечественной войны: о защитниках Брестской крепости, героическом подвиге командира эскадрильи Н. Гастелло, боях в районе Могилёва, Полоцко-Лепельской зоны; о деятельности партизанских командиров (отец Минай, К. Заслонов, В. Корж, Т. Бумажков, Ф. Павловский и др.) и партийного и комсомольского подполья; об операции «Багратион», в ходе которой белорусская земля была освобождена от фашистов [4]. На местах боёв и трагедий белорусского народа созданы мемориальные комплексы, установлены памятники и обелиски.

Школьники активно участвуют в различных мероприятиях и акциях патриотической направленности, составляют летописи о героических событиях родного края. Таким образом, усвоенные знания, нормы, взгляды и идеалы способствуют формированию гражданского и патриотического сознания подрастающего поколения.

Список использованной литературы

1. Трофимова, Г. В. Человек и мир : учеб. пособие для 1-го кл. учреждений общего среднего образования с русским языком обучения : для работы в классе / Г. В. Трофимова, С. А. Трофимов. – Минск : Нац. ин-т образования, 2017. – 64 с.