

МЕХАНИЗМ ФОРМИРОВАНИЯ ГЕНДЕРНЫХ СТЕРЕОТИПОВ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Кузькова Александра (УО МГПУ им. И. П. Шамякина, Беларусь)
Научный руководитель – Т. А. Пазняк

Формирование в ребенке женщины и мужчины – одна из главных задач воспитания, так как она позволяет не просто вырастить человека, гражданина, члена общества, а будущих жен, мужей, матерей, отцов. Уже после появления на свет человека наступает этап социального формирования пола, в ходе которого происходит осмысление принадлежности к определенному полу и формируется соответствующее поведение. То есть, *гендер* – это социальная конструкция пола, это то, что относится к общественно выученному поведению людей, к тем ожиданиям социума относительно их поведения, которые ассоциируются с полом и с той организацией общественной жизни, которая «заставляет» мужчин и женщин вести себя по-разному и в конечном итоге дает им различные возможности [1, с. 21].

Гендерная социализация связана с тем, как принимают растущие девочка или мальчик роли, которые предписаны жене и мужу, женщине и мужчине. Процесс гендерной социализации настает еще до появления на свет ребенка (когда родители приобретают мальчикам одежду голубого цвета, а девочкам – розового) и продолжается всю жизнь. Социум ждет разного поведения от мужчин и женщин в разных областях жизнедеятельности: в семье, при выборе специальности, в отношении к политике, следованию обычаям, к армии, в воспитании детей и заботе о них, при зарабатывании денег, во внешнем виде, возрасте вступления в брак и начале половой жизни.

Разнообразные подходы к воспитанию мальчиков и девочек, различные системы требований и разного рода занятия, которым они посвящают свое время и силы, приводят к возникновению у них разных и порой даже противоположных качеств, навыков и способностей. Именно поэтому девочек с детства обучают вести домашнее хозяйство, а мальчиков обращаться с техникой; им дают разные игрушки: одним – кукол, посуду, детскую мебель, другим – конструктор и машинки, так как подразумевается, что подобным способом детей лучше подготовят к осуществлению последующих общественных обязательств. Требования к поведению мальчиков и девочек также разнообразны: от мальчика требуют активности, инициативы, отсутствия избыточных чувств (особенно слез), от девочки – пассивности, покоя, опрятности, эмоциональности. Определяя мужественность через независимость, а женственность через привязанность, близкие отношения с другими людьми можно рассматривать как угрозу гендерной идентичности мужчины, а отделенность – как угрозу гендерной идентичности женщины. Конкретную сложность в социализации мальчиков создает факт того, что большинство воспитателей – это женщины. Из этого следует, что мальчики выстраивают свою идентичность, стремятся быть не похожими на девочек, кроме того никак не принимают участие в женских видах деятельности,

однако в таком случае они не обладают возможностью видеть и следовать мужскому типу поведения.

Под словом *стереотип* подразумевают определенную схему (клише), на основе которой происходят восприятие и оценка информации. Данная модель осуществляет функцию обобщения некоего явления, предмета или события, с ее помощью индивид действует или производит оценку автоматически, не задумываясь [1].

Понятие *социального стереотипа* значит умение человека обобщенно оценивать окружающий мир и служит основанием для его выводов и некритических заключений. Существует несколько групп гендерных стереотипов. Первая группа гендерных стереотипов связана с *закреплением конкретных социальных ролей* в семейной, профессиональной и иных сферах. В качестве главных ролей женщинам отводятся семейные (матери, хозяйки, супруги), а мужчинам – профессиональные. Вторая группа гендерных стереотипов показывает отличия среди мужчин и женщин в занятиях *конкретными видами труда* [1]. Следовательно, мужчинам приписываются занятия и профессии инструментальной сферы деятельности, что содержит творческий или созидательный характер, а женщинам – экспрессивной сферы, что акцентируется исполнительским либо обслуживающим характером.

Таким образом, стереотипы формируются еще до рождения ребенка и продолжают формироваться всю жизнь, но самый пик формирования приходится на дошкольный возраст. Стереотипы формируют наше поведение, а также являются препятствием для прогресса, так как действительность меняется быстрее, нежели стереотипы. Также известно, что от стереотипов довольно трудно избавиться, ведь они прочно укоренились в нашей жизни.

Список использованной литературы

1. Словарь гендерных терминов / под ред. А. А. Денисова. – М. : Информ. – XXI век, 2002. – 255 с.

**СОЧИНЕНИЕ-ОБРАМЛЕНИЕ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ РЕЧИ
И ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**
Лебедева Виктория (УО МГПУ им. И. П. Шамякина, Беларусь)
Научный руководитель – А. В. Солохов, канд. филол. наук, доцент

Сочинение-обрамление – это отличный способ тренировки мозга. С помощью таких сочинений на уроках в начальной школе учащиеся научатся преобразовывать короткие тексты в полноценные рассказы. Такая работа способствует развитию их речи, приучает детей осмысливать, оценивать и систематизировать увиденное, пережитое и усвоенное, развивает наблюдательность, учит находить причинно-следственные связи, сопоставлять и сравнивать, делать выводы.

Работа по построению рассказа с обрамлением проходит в несколько этапов.