

УДК 373.3.013.43(510)

**Хуан Цинь**

Аспирант кафедры педагогики и психологии, УО «Мозырский государственный педагогический университет им. И. П. Шамякина», г. Мозырь, Республика Беларусь

Научный руководитель: Палиева Татьяна Владиславовна, кандидат педагогических наук, доцент

**ПЕРИОДИЗАЦИЯ ГЕНЕЗИСА ПОЛИКУЛЬТУРНОГО  
НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В КИТАЙСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКЕ**

*Поликультурное начальное образование в Китайской Народной Республике на протяжении всей своей истории претерпело значительные трансформации. В соответствии с изменениями в образовательной политике и с учетом социально-культурных, социально-экономических и политических факторов в статье представлена периодизация развития поликультурного начального образования в Китайской Народной Республике, определены временные границы и осуществлена характеристика каждого периода. Изучая ключевые исторические периоды от первых лет существования Китайской Народной Республики до наших дней, мы можем получить представление об эволюции поликультурного образования в Китае и о проблемах, с которыми оно продолжает сталкиваться.*

*Ключевые слова:* поликультурное начальное образование, история развития начального образования в Китайской Народной Республике.

**Введение**

Поликультурное образование сегодня рассматривается с позиции необходимости:

- обеспечения качественного образования для детей различных этнических групп, в том числе детей-мигрантов;
- учета языковой, этнической, конфессиональной и социальной гетерогенности образовательной среды;
- формирования у подрастающего поколения специальных умений и навыков реального и виртуального межкультурного взаимодействия;
- развития глобальных компетенций;
- сохранения национального своеобразия, традиций, ценностей и минимизации отрицательного влияния глобализационных процессов [1, с. 133].

По данным седьмой национальной переписи населения в Китайской Народной Республике (КНР), которая проходила в 2023 году, население составило 1,4 миллиарда человек. 91,11 % населения – это ханьцы (крупнейшая народность в Китае) и только 8,89 % – представители национальных меньшинств. Однако в численном выражении количество населения других национальностей составляет более 125 миллионов человек [2]. Поэтому мы можем утверждать, что Китай является полиэтническим государством. Вместе с тем на фоне экономического и политического возвышения Китая особую актуальность приобретает необходимость интеграции в глобальное экономическое пространство. Таким образом, в КНР сложились все условия, определяющие развитие поликультурного образования.

Поликультурная система начального образования Китая отражает богатую историю страны, разнообразный этнический состав и развивающиеся социальные ценности. За последние несколько десятилетий КНР добилась значительного прогресса в продвижении идей поликультурного образования в своих учебных заведениях. Поэтому *цель данной статьи* – представить результаты исследования генезиса поликультурного начального образования в КНР, выделить и охарактеризовать основные его периоды.

**Методы и методология исследования**

В процессе организации историко-педагогического исследования генезиса поликультурного начального образования в КНР и на основе анализа научных работ, посвященных методологии педагогических исследований (Р. Атаханов, Е. В. Бережнова, О. Л. Жук, В. И. Загвязинский, В. В. Краевский, А. М. Новиков, П. И. Образцов и др.), нами были определены методологические принципы четырех уровней:

- философского (принцип единства теории и практики, принцип диалектической природы познания);
- общенаучного (системный, культурологический и деятельностный подходы);
- конкретно-научного (средовый, гуманистический, аксиологический и компетентностный подходы);
- технологического (представлен комплексом взаимодополняющих методов таких, как теоретический анализ философской, культурологической, психолого-педагогической литературы; изучение и анализ нормативных документов и архивных материалов, программ начального образования, учебной и методической литературы и др.).

Теоретическую базу исследования составляют научные подходы, выработанные в следующих предметных областях:

- истории педагогики и образования (А. И. Пискунов, А. Н. Джуринский, Мао Лижуй, Чэнь Цзинпань, Цао Фу и др.);
- теории поликультурного образования (В. П. Борисенков, О. В. Гукаленко, Г. Ж. Даутова, А. Н. Джуринский, Т. В. Палиева, Э. Р. Хакимов, О. В. Хухлаева и др.);
- гуманитаризации и гуманизации процессов воспитания и обучения (Н. Д. Никандров, Б. С. Гершунский, Е. В. Бондаревская, Лу Цзе, Чжу Сяомань и др.).

#### Результаты исследования и их обсуждение

Исторические процессы развития государства оказывают непосредственное влияние на педагогическую теорию и практику, организацию системы образования, определение ее целевых и содержательных приоритетов. В основе представленной нами периодизации лежит смена государственной образовательной политики.

*1. 1949–1957 гг. – период создания новой системы образования, декларирующей необходимость учета этнического разнообразия нации.*

Создание КНР в 1949 году ознаменовало поворотный момент в организации системы образования в стране. В тяжелых экономических и социальных условиях, после Второй мировой и гражданской войн, новое правительство решало трудные задачи ликвидации тотальной безграмотности. Был взят курс на реформирование всей системы образования с опорой на имеющийся опыт и с учетом достижений советской педагогики. Создавалось новое законодательство, единые учебные программы и учебные материалы, открывались учебные заведения, в том числе для взрослого населения.

В связи с расширением международного сотрудничества с СССР педагогическая теория и образовательная практика этой страны широко изучалась в КНР. По советским моделям были организованы учреждения профессионально-технического и высшего образования. Активно развивалась система педагогического образования. Основным иностранным языком, который изучался в китайских учебных заведениях, был русский.

В новой структуре образовательной системы начальной школе отводилось 5 лет. На первой Национальной конференции по вопросам образования, состоявшейся в Пекине в 1949 году, затрагивались проблемы организации образования для этнических меньшинств. Отмечалось, что образование в новом Китае должно принимать национальную форму и сохранять самобытность. Однако подчеркивалось, что при учете интересов отдельных этнических групп не следовало забывать о единстве образовательных подходов для создания целостной нации [3, с. 66–67].

В докладе первой Национальной конференции по вопросам образования также отмечалось, что этнические группы, имеющие нормативный язык, должны обучаться в начальных и средних школах на своем родном языке. Для таких школ следовало разрабатывать специальную учебную литературу. Для тех этнических групп, которые имеют самостоятельный язык, но еще не имеют письменности, должна быть проведена работа по систематизации языка. Школы всех уровней для этнических меньшинств должны были в обязательном порядке организовывать уроки китайского языка [4, с. 79–80].

Стоит отметить, что этнический состав населения Китая до второй половины XX века практически не изучался и государственная политика в отношении национальных меньшинств не проводилась. Как отмечает С. С. Асеев: «История исследований национального состава КНР начинается в 1950 г., когда новое правительство страны среди прочих экономико-политических реформ также начинает финансирование исследований этнического состава республики в попытке его

классификации и упорядочивания» [5, с. 148]. Первая перепись населения 1953 года показала, что население Китая относит себя к более чем 400 национальностям, что подтолкнуло правительство Китая продолжить исследования по выделению и унификации различных этнических групп. Как подчеркивает С. С. Асеев, такие результаты переписи были вызваны тем, что «людей опрашивали без предварительных научных исследований и этнографической подготовки, тем самым каждый человек получал возможность причислить себя фактически к любой национальности» [5, с. 148]. Результатом проводимых исследований с 1953–1979 гг. и объединения родственных друг другу этносов было официально утверждено 56 народностей на территории КНР.

В этот период китайское правительство стремилось способствовать единству различных этнических групп страны, в том числе посредством реформы общекитайского языка и письменности, которая позволит снизить безграмотность населения. В 1955 году такой язык получил название «путунхуа», которому было дано следующее определение: «общий язык китайской нации, основой которого являются северные диалекты, стандартным произношением – пекинское произношение, грамматической нормой – образцовые произведения на байхуа». Название «путунхуа» означало – общий язык, который могут понимать все, что олицетворяло равноправие всех национальностей Китая [6].

Таким образом, в этот период происходит становление новой системы образования, основанной на переосмыслении традиционного наследия и заимствовании советских моделей. Впервые начинают широко подниматься вопросы этнокультурного образования детей национальных меньшинств и стандартизации общекитайского языка, который стал основным и обязательным для изучения в учреждениях образования всех ступеней и уровней, выполняя функцию общенационального объединения.

#### *2. 1958–1977 гг. – период денационализации учреждений образования.*

Провозглашение курса «большого скачка», целью которого была интенсификация технологического и экономического развития, основывалось на создании сельских коммун. Данный курс не достиг заявленного результата, а привел к децентрализации власти, деморализации населения и переизбытку продукции низкого качества [7]. Управление образованием было возложено на коммуны, что привело к сокращению времени на обучение в пользу трудовой деятельности и упрощению образовательных программ. Содержание обучения было поставлено на идеологическую основу социалистического наполнения.

После завершения кампании «большого скачка» начинается период, который получил название «Культурная революция» (1966–1976 гг.). Данный период признается достаточно трагичным в истории КНР, так как в борьбе с инакомыслием применялись жестокие репрессии. Одним из отрицательных последствий культурной революции можно признать значительное сокращение начальных и средних школ для этнических меньшинств в Китае и отмену преподавания национальных языков.

#### *3. 1978–1998 гг. – период реформ и открытости, обусловивший зарождение поликультурного начального образования.*

Введение в 1978 году обязательного десятилетнего образования открывает новый период в развитии, в том числе начального образования, которое по-прежнему занимает пятилетний срок обучения. В конце 70-х гг. в КНР была создана Национальная педагогическая ассоциация, в состав которой вошли научные общества таких областей педагогики, как история педагогики, сравнительная педагогика, дошкольное воспитание, преподавание китайского языка в школе, преподавание иностранных языков [8, с. 127].

Согласно Конституции КНР 1982 г. все национальные меньшинства получили право использовать и развивать свои языки, сохранять или реформировать свою культуру. В 1984 году вышел закон, регулирующий употребление языков национальных меньшинств, согласно которому правительство КНР поддерживает употребление и развитие языка и письменности, распространенных в районах компактного проживания нацменьшинств [9, с. 14–15].

В 1982 г. на XII Съезде КПК провозглашенная политика реформ и открытости поставила образование и науку на ведущие позиции, обеспечивающие социально-экономическое развитие страны. В начале 80-х гг. XX века при восстановлении двенадцатилетнего общего среднего образования продолжительность обучения в начальной школе была определена шестилетним сроком. Качество начального образования существенно улучшается. Немаловажное значение имела практика изучения научных достижений зарубежной педагогической науки и внедрение передового международного опыта организации образовательной деятельности.

Китай постепенно открывался миру, что оказало глубокое влияние на его систему образования. В политической и педагогической среде осознавалась важность сохранения и развития национального разнообразия. Языки этнических меньшинств были официально признаны, что привело к введению политики двуязычного образования для поддержки обучающихся разного этнического происхождения.

4. 1999 г. – по настоящее время – период активного развития поликультурного начального образования в КНР.

Начало следующего этапа связано с Постановлением ЦК КПК и Госсовета КНР 1999 г., которое провозглашало углубление образовательных реформ с целью повышения качественных характеристик обучающихся. Данный документ ориентировал педагогическое внимание на формирование личности обучающихся, поэтому воспитательные задачи выходили на первый план. Начальному образованию также отводится важное место, так как именно в этот период закладываются основы будущей личности.

В XXI веке КНР продолжает совершенствовать и расширять свои усилия в области поликультурного начального образования. В Национальном плане среднесрочной и долгосрочной реформы и развития образования Китая (2010–2020 гг.) [10] подчеркивалась важность предоставления качественного образования всем, независимо от этнического происхождения. В этот период были отмечены значительные инвестиции в инфраструктуру, разработку учебных программ и подготовку учителей для поддержки поликультурного начального образования.

Специфика языковой ситуации в КНР обусловлена наличием разнообразных диалектов китайского языка, что также находит отражение в образовательной сфере. Языковая политика современного Китая направлена не только на предоставление свободы развития языков национальных меньшинств, но и на развитие диалектов китайского языка. Однако во всех сферах социальной жизни, в том числе в образовании наблюдается доминирование нормированного языка путунхуа.

Китайский язык и культура признается общим духовным домом для 56 национальностей, которые проживают в КНР, выступая прочным связующим звеном. Китайский язык призван не только помочь учащимся различных этнических групп понять отличительные особенности их этноса, но и дать им доступ к знаниям истории, традиций, ценностей, обычаев других этнических групп многонациональной страны и сформировать единую китайскую нацию. Такой подход обеспечивает поддержание и развитие равноправных, единых, взаимодополняющих и гармоничных отношений между всеми этническими группами [11, с. 16].

В современной образовательной системе Китая наблюдается расширение сфер употребления таких языков, как монгольский и тибетский. При активной поддержке государства в начальных школах, где учатся представители национальных меньшинств, значительно чаще используются в образовательном процессе этнические языки. Однако следует отметить, что недостаточное присутствие в образовательных программах множества других национальных языков не доминирующих этносов, таких как языки народностей шэ, гэлао, туцзя и других, приводит к их постепенной ассимиляции. Одной из причин такого положения дел является нехватка преподавательского состава, способного реализовывать образовательные программы на данных языках. Уже сложилась ситуация, что молодое поколение учителей постепенно утрачивает культуру этнических меньшинств и забывает язык, так как некоторые языки национальных меньшинств имеют относительно короткую историю и ограниченную сферу применения. Поэтому для отдельных языков национальных меньшинств Китая возникает угроза исчезновения.

Политика открытости глобальному миру приводит к необходимости включения в образовательные программы иностранных языков. Наибольшее распространение получает английский язык. Владение иностранным языком рассматривается как определенный вклад в будущее и имеет большое значение в укреплении взаимопонимания и солидарности между странами, в поддержании мира во всем мире. В эпоху глобализации мягкая сила культуры становится все более востребованной и состоятельной [12]. Согласно официальным данным Министерства образования Китая, по состоянию на 2023 год в стране насчитывается 158 000 начальных и средних школ, а число изучающих английский язык увеличилось на 1,6 % по сравнению с предыдущим годом и достигло 87,3 % [13, с. 130–139]. Это свидетельствует о расширении практики поликультурного образования в начальных школах Китая.

На фоне укрепления международного сотрудничества между Китаем и Россией усиливается также и роль русского языка. Согласно официальной статистике Министерства образования Китая, количество учащихся, изучающих русский язык, увеличилось по сравнению с предыдущим периодом в 2023 году на 2,8 %, а количество школ, где преподается русский язык, – на 5,1 % [13, с. 200–233].

### Заключение

Поликультурное начальное образование в КНР прошло несколько этапов в своем развитии. Предлагаемая нами периодизация основана на изменениях в социально-политической стратегии развития КНР в целом и системы образования в частности. Нами выделено четыре периода:

- 1) период создания новой системы образования, декларирующей необходимость учета этнического разнообразия нации (1949–1957 гг.);
- 2) период денационализации учреждений образования (1958–1977 гг.);
- 3) период реформ и открытости, обусловивший зарождение поликультурного начального образования (1978–1998 гг.);
- 4) период активного развития поликультурного начального образования в КНР (1999 г. – по настоящее время).

Несмотря на значительный прогресс в развитии поликультурного начального образования в Китае, проблемы сохраняются. Неравенство в образовательных ресурсах между городскими и сельскими районами, а также между различными этническими группами по-прежнему вызывает беспокойство. Кроме того, обеспечение сохранения языков и культур меньшинств при одновременном содействии национальному единству представляет собой деликатный балансирующий процесс. КНР активно ищет пути решения этих проблем и обеспечения равного доступа к качественному образованию для всех. Поступательная социально-экономическая глобализация также обостряет противоречивые вопросы: с одной стороны – интеграции в мировое пространство, с другой – сохранение национальной идентичности. Эти проблемы постепенно находят решение в теории и практике поликультурного образования и исследуются педагогами и учеными в КНР.

### СПИСОК ОСНОВНЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Палиева, Т. В. Модель совершенствования поликультурного дошкольного образования в Республике Беларусь / Т. В. Палиева // Вестн. Моск. гор. пед. ун-та. Сер. Педагогика и психология. – 2022. – Т. 16, № 4. – С. 131–150.
2. 全国人口普查公报 [Национальный бюллетень переписи населения [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://web.archive.org/web/20110309025915/http://www.stats.gov.cn/tjgb/rkpcgb/index.htm>. – Дата доступа: 05.09.2023.]
3. 何东昌. 中华人民共和国中央教育文学 (1949–1975) [M]. 海口: 海南出版社, 1998, 11–33. [Дунчан, Хэ. Центральная образовательная литература Китайской Народной Республики (1949–1975) [M]. – Хайкоу: Хайнаньское изд-во, 1998. – С. 11–33.]
4. 朱永新. 中国教育改革大学: 中小学教材[M]. – 武汉: 湖北教育出版社, 2017, 110. [Юнсинь, Чжу. Китайский университет реформы образования: Учебный том начальной и средней школы [M]. – Ухань: Хубэйское образовательное изд-во, 2017. – 110 с.]
5. Асеев, С. С. Национальный состав КНР в историческом контексте / С. С. Асеев // Евразийский науч. журн. – 2017. – № 9. – С. 146–149.
6. Чиканова, О. С. Реформа китайской письменности в XX в. / О. С. Чиканова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://upload.pgu.ru/iblock/e91/uch\\_2008\\_vi\\_00016.pdf](https://upload.pgu.ru/iblock/e91/uch_2008_vi_00016.pdf) – Дата доступа: 02.10.2023.
7. Мынбаева, А. К. Развитие образования в Китае в XX веке и обзор проведенных реформ / А. К. Мынбаева, Ху Жаюэ // Вестн. КазНУ. Сер. Педагогические науки. – 2016. – № 2 (48). – С. 60–68.
8. Семенова, С. С. Образование в Китае: история и современность / С. С. Семенова // Вестн. Томск. гос. пед. ун-та (TSPU Bulletin). – 2012. – № 5 (120). – С. 126–130.
9. Каплунова, М. Я. Языковая политика и функциональное развитие языков в КНР: автореф. дис. ... канд. филол. наук: 10.02.19 / М. Я. Каплунова; ФГБУН Ин-т языкознания РАН. – М., 2017. – 24 с.
10. 国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010–2020年) – 接入方式 [https://www.gov.cn/jrzg/2010-07/29/content\\_1667143.htm](https://www.gov.cn/jrzg/2010-07/29/content_1667143.htm). – 访问日期: 2023年9月4日 [Государственная программа среднесрочной и долгосрочной реформы и развития образования на 2010–2020 гг. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.gov.cn/jrzg/2010-07/29/content\\_1667143.htm](http://www.gov.cn/jrzg/2010-07/29/content_1667143.htm). – Дата доступа: 04.09.2023.]
11. 赵世林. 文化认同及其根源[J]. 北京师范大学学报, 2002, (05):16–18. [Шилинь, Чжао. Культурная идентичность и ее корни / Чжао Шилинь // Журн. Пекин. пед. ун-та. – 2002. – № 5. – С. 16–18.]

12. 李明环“多元文化”辩论百年回顾[J].社会学研究, 2001, (02):30–32. [Минхуань, Ли. Столетний обзор дебатов о мультикультурализме // Социологические исслед. – 2001. – № 2. – С. 30–32.]

13. 国家统计局编.2023中国统计年鉴[M].中国统计出版社, 2023, 945. [Статистический ежегодник Китая 2023 / Подготовлено Национальным статистическим управлением. – Китайское стат. изд-во, 2023. – 945 с.]

*Поступила в редакцию 04.07.2023*

E-mail: 0605tanya1980@rambler.ru

Huang Qin

PERIODIZATION OF THE GENESIS OF MULTICULTURAL  
PRIMARY EDUCATION IN THE PEOPLE'S REPUBLIC OF CHINA

Polycultural primary education in the People's Republic of China has undergone significant transformations throughout its history. In accordance with the changes in educational policy and taking into account socio-cultural, socio-economic and political factors, the article presents the periodization of multicultural primary education development in the People's Republic of China, defines time boundaries and characterizes each period. By examining key historical periods from the early years of the People's Republic of China to the present day, we can gain insight into the evolution of multicultural education in China and the challenges it continues to face.

Keywords: multicultural primary education, the history of primary education development in the People's Republic of China.

МГПУ ИМ. И. П. ШОШУКИНА