

УГОЛОК ПРИРОДЫ – ЗОНА ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Дроб Анастасия (УО МГПУ им. И. П. Шамякина, Беларусь)

Научный руководитель – Т. А. Пазняк

Воспитательную роль природы трудно переоценить. Связь с природой положительно влияет на человека, делает его добрее, мягче, пробуждает в нём лучшие качества. Особенно важно воспитывать эти качества с раннего возраста.

Познакомить детей с природой, привить любовь к ней помогает уголок природы в детском саду, где должны находиться комнатные растения и отдельные животные. Дети регулярно рассматривают и ухаживают за живыми существами. В процессе ухода за ними дети приобретают знания о многообразии растительного и животного мира на земле, о том, как растут и развиваются растения и животные, какую среду обитания для них нужно создавать. Воспитатель учит детей сравнительному анализу: сравнивать животных, находить их сходство и различие, общее и различное у растений. Он помогает примечать необычные особенности внешнего вида, поведения животных. При наблюдении за комнатными растениями акцентирует внимание ребят на красоту цветков и листьев, на то, как находящиеся в группе растения и отлично содержащийся аквариум украшают комнату. Это всё содействует формированию у детей чувства прекрасного.

Основная особенность и преимущество уголка природы – прямая близость его обитателей к детям. Это помогает воспитателю в течении всего учебного года в проведении разнообразных эколого-педагогических мероприятий и организации различной деятельности с детьми дошкольного возраста. При наличии даже незначительного места уголок природы уместно иметь в каждой возрастной группе. Разместить его можно в групповой комнате, раздевальном помещении. Второй вариант особенно хорошо подходит – растения и животных будут видеть родители, совместно с детьми наблюдать за ними, обсуждать разные моменты, связанные с их жизнью. Родители смогут увидеть, как дети трудятся в уголке природы, что очень важно для единства воспитания дошкольников в семье и детском саду [1, с. 60].

В состав уголка природы средней группы, кроме аквариума и растений, можно добавить декоративную птицу и морскую свинку, что помогает детям заметить разнообразие животного мира и способов ухода за живыми существами. Рыбки в аквариуме могут быть иными, чем в младшей группе, но тоже с выраженными внешними признаками. Из птиц больше всего годятся канарейки или амадины – типичные представители пернатых. Морская свинка в средней группе имеет особенное значение: на ее примере дети учатся вступать в контакт с животными, общаться, активно заботиться и думать про них.

Комнатные растения улучшают жизненную среду человека тем, что позитивно влияют на состав воздуха в помещении: смягчают его сухость – листья испаряют влагу, что очень важно в отопительный сезон, создают

свежесть и приятную прохладу; очищают воздух от пыли (в помещении ее почти в 20 раз больше, чем под открытым небом). Это очень важно для детского сада, ибо там длительное время находятся дети. Но самое большое оздоравливающее действия комнатных растений состоит в том, что они обогащают воздух кислородом – особенно днем (на свету), они поглощают углекислый газ и выделяют кислород. Специалисты рекомендуют следующие комнатные растения для размещения в уголке природы: фиалка, кливия, рео, сансевиера, хамедорея, бегония тигровая, зефирантес, аспарагус, фикус, герань, нефролепис, примула, бальзамин, хлорофитум, камнеломка, колеус, драцена, адиантум, спатифилиум, аспидистра. Кроме постоянных растений и животных в уголке природы могут находиться временные объекты природы, например, мини-огород на окне – лук, чеснок, овес и др. культуры, выращиваемые в ящиках в холодное время года. Эти растения выделяют фитонциды и тем самым оздоравливают воздух помещения. Весной воспитатель с детьми выращивает цветочную рассаду однолетников для участка, в конце зимы осуществляют выгонку веток.

Таким образом, комнатные растения исполняют необходимую средообразующую функцию в экологии человека – улучшают гигиенические и эстетические характеристики его предметной среды.

Список использованной литературы

1. Николаева, С. Методика экологического образования дошкольников / С. Николаева. – М. : Академия, 2006. – 60 с.

ФОРМИРОВАНИЕ ИНТЕРЕСА К КИТАЙСКОЙ КУЛЬТУРЕ У ДЕТЕЙ 6–7 ЛЕТ

Ерилеева Светлана (ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, Россия)

Научный руководитель – О. В. Парфенова, канд. пед. наук

В федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования, наряду с принципом приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства, определена задача формирования у дошкольников представлений о многообразии стран и народов, интереса к культуре и традициям других народностей, положительного отношения к миру; развития у детей дошкольного возраста любознательности, активности в познании окружающей действительности [2].

Одним из главных факторов успешности работы по поликультурному образованию дошкольников является познавательный интерес. Однако практика показывает, что фрагментарное несистематическое знакомство детей с различными странами и используемые формы работы с дошкольниками при работе в данном направлении во многом не формируют глубокого интереса к многонациональному миру, слабо способствуют принятию и ценностному отношению к поликультурному многообразию.

Целью нашего исследования стало выявление педагогических условий формирования интереса к китайской культуре у детей 6–7 лет.