

на занятиях проводилась работа по закреплению прочитанного, воспитанники отвечали на вопросы по тексту и запоминали необходимые слова.

На контрольном этапе воспитанники показали значительное улучшение словарного запаса. По первой 12 воспитанников (100 %) имеют высокий уровень сформированности словарного запаса. По второй 5 воспитанников (41,67 %) и 7 воспитанников (58,33 %) имеют средний уровень. По третьей 3 воспитанника (25 %) имеют высокий уровень развития словаря, 4 воспитанника (33,33 %) имеют средний уровень и 5 воспитанников (41,67 %) низкий уровень.

Таким образом, подбор и использование литературы познавательного содержания по теме «Беларусь» способствуют увеличению словарного запаса детей старшего дошкольного возраста.

Список использованной литературы

1. Учебная программа дошкольного образования (для учреждений дошкольного образования с русским языком обучения и воспитания) / М-во образования Респ. Беларусь. – Минск : НИО, 2023. – 380 с.

2. Беларусь – наша Радзіма: падарунак Прэзідэнта Рэспублікі Беларусь А. Р. Лукашэнкі першакласніку : вучэбны дапам. для ўстаноў агульнай сярэдняй адукацыі з беларускай і рускай мовамі навучання / аўтары суправаджальнага тэксту, склад.: Н. Г. Ваніна [і інш.]. – Мінск : Адукацыя і выхаванне, 2022. – 63 с.

3. Я – граждаин Рэспублікі Беларусь : пособие для учащихся учреждений общего среднего образования / Г. А. Василевич [и др.]. – Мінск : Адукацыя і выхаванне, 2021. – 171 с.

РАЗВИТИЕ РЕЧИ ДОШКОЛЬНИКОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Дворак Виктория (УО МГПУ им. И. П. Шамякина, Беларусь)

Научный руководитель – О. Е. Борисенко, канд. филол. наук, доцент

Развитие речи детей – одна из самых актуальных проблем современного дошкольного образования. Речь – это исторически сложившаяся форма человеческого общения с помощью языковых конструкций, построенных на основе определенных правил. Процесс речи предполагает, с одной стороны, формирование и формулирование мыслей языковыми (речевыми) средствами, а с другой – восприятие языковых структур и их понимание [4]. Согласно этому определению, речь – это психолингвистический процесс и форма существования человеческого языка. Несмотря на закономерно возрастающую роль речи в общении, ее важность признается далеко не всеми членами общества.

На изменение основных характеристик новых современных детей повлиял ряд факторов. Среди них – ориентация родителей на успешное обучение детей в детском саду, а затем в школе, где обучение детей чтению, счету и письму считается первоочередной задачей, а развитие речи отходит на второй план. Основной задачей педагогической работы с детьми,

имеющими трудности в обучении чтению и письму, педагоги считают психологическую подготовку, формирование соответствующего уровня общего развития и умственных способностей.

Специалисты дошкольных образовательных учреждений взяли на себя задачу обеспечить комфортные психолого-педагогические условия для речевого развития детей дошкольного возраста. Эффективным ориентиром в этой области является организация единого речевого режима ребенка, что предполагает определенные организационные шаги и взаимосвязанные аспекты. Условиями для решения этой задачи являются скоординированные действия специалистов [1]. В качестве основных направлений организации речевого режима в дошкольных образовательных учреждениях исследователи выделяют формирование педагогических требований к речи педагогов и воспитателей, формирование и соблюдение единых требований к речи воспитанников с учетом возрастных особенностей и индивидуальных речевых возможностей, активную речь воспитанников в соответствующих психолого-педагогических условиях, а также речевую практику, развитие речевой деятельности учащихся, их потребностей в речевом общении, создание обогащенной коррекционно-развивающей речевой среды, реализацию комплексной воспитательной системы.

Педагоги работают над созданием учебных пособий для детей разных возрастных групп, направленных на развитие речи дошкольников в ходе реализации образовательной программы. Развитию речи способствует грамотная организация работы с текстом: его полное узнавание и понимание, аргументированная интерпретация, умение комментировать, высказывать свое мнение о произведении и выражать его [3, с. 70].

Созданию условий для развития речевой деятельности детей способствует использование проблемных ситуаций, в которых дети должны выразить себя. Необходимо стимулировать ребенка к общению со взрослыми, к общению с другими детьми, не оставлять вопросы без ответа, рассказывать о прочитанном или увиденном, развивать умение строить предложения со сложным синтаксисом.

Знакомство с искусством и знакомство с художественной литературой – эффективные средства развития связной речи. «Чтение» и собственная интерпретация образов, созданных художником, служат уникальным средством художественного воспитания. Оно обогащает представления дошкольников об окружающем мире, развивает их словарный запас, речевое внимание и языковую культуру в целом [2, с. 99].

Дети дошкольного возраста растут в окружении близких и значимых для них людей – семьи, и их влияние является определяющим. При решении проблем языкового развития дошкольников тесный контакт с их семьями и понимание совместной ответственности родителей за результат помогут сделать мероприятия по профилактике и преодолению языковых нарушений более эффективными.

Список использованной литературы

1. Васильева, Е. В. Развиваем речь ребенка с помощью стихов / Е. В. Васильева. – М. : ТЦ «Сфера», 2013. – 64 с.
2. Литвинова, О. В. Образ ребенка в изобразительном искусстве как средство художественного воспитания / О. В. Литвинова, Е. А. Прыскина // Психология и педагогика XXI века: теория, практика и перспективы : материалы IV Междунар. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 22 янв. 2016 г.) / редкол.: О. Н. Широков [и др.]. – Чебоксары, 2016. – С. 98–100.
3. Мечик, И. А., Пудовкина, Н. В. Технологии продуктивного чтения в профессиональной подготовке бакалавра педагогики // Молодой ученый. – 2016. – № 56. – С. 70–73.
4. Трудношина, И. Е. Особенности познавательных способностей в раннем детском возрасте / И. Е. Трудношина, А. Я. Кузнецова – М. : ТЦ «Сфера», 2018. – 164 с.

КЛАССИФИКАЦИЯ КОМПЬЮТЕРНЫХ ИГР ДЛЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

**Домбровская Вероника (УО МГПУ им. И. П. Шамякина, Беларусь)
Научный руководитель – С. П. Злобина**

Игра – это ведущий вид деятельности у детей в дошкольном возрасте, так как она оказывает решающее влияние на формирование личности ребенка. Основная цель игр с правилами заключается в организации действий, поведения детей. Для соблюдения правил игры дети дошкольного возраста должны проявлять произвольность, уметь общаться с другими детьми, справляться с негативными эмоциями, вызванными отрицательным результатом. Правила запрещают, разрешают, могут рекомендовать что-то детям в игре, а это, в свою очередь, делает игры интенсивными и увлекательными.

В процессе развития игрового процесса ребенок овладевает правилами, т. е. ставшим нормой общественный опыт поведения. Исторически правила появились из сюжетно-ролевых игр, которые эволюционировали в традиционные народные. В народной игре всегда существуют правила, которые связаны с различными сторонами жизни, труда и жизни людей. Усвоение правил в игре – это усвоение обобщенного социального опыта, что, несомненно, способствует умственному развитию.

Дидактические игры, чаще всего понимаемые как игры, направленные на умственное развитие детей дошкольного возраста, в наибольшей степени могут быть приближены к специальным занятиям. Важно, чтобы игры не только были поучительными, но и вызывали интерес детей, радовали их. Только в этом случае они оправдывают своё назначение как средство воспитания.

В наше время существует и интенсивно развивается новый вид игр – компьютерные. Они имеют самое прямое отношение к интеллектуальному развитию. С одной стороны, они требуют психологической готовности ребёнка, заключающейся в развитии наглядно-действенного и наглядно-образного мышления, с другой стороны – могут стать важным средством развития основ логического мышления [1, с. 102].