

– С помощью какого числового выражения можно ответить на вопрос: «Сколько всего рыбок?» (Учащиеся отвечают: « $4 + 2 = 6$ ». Учитель записывает выражение на доске.)

– А теперь посмотрите внимательно, сколько рыбок красного цвета? (2.)

– С помощью какого числового выражения можно ответить на вопрос: «Сколько всего рыбок?»

(Учащиеся отвечают: « $2 + 4 = 6$ »). Учитель записывает выражение на доске.

– Наши коты поспорили: Леопольд утверждает, что верное решение  $4 + 2$ , а Матроскин говорит, что  $2 + 4$ . Каждый из котов считает, что он прав. А как вы думаете, кто из них прав?

(Ответы учащихся.)

– Рассмотрите числовые выражения, что произошло со слагаемыми? (Они поменялись местами.)

– Что произошло с суммой? (Ничего, она осталась прежней.)

– Какой можно сделать вывод?

(Ответы учащихся.)

– Что ж, самый раз обратиться к правилу, изложенному в учебнике, и проверить правильность ваших выводов.

Ученики открывают правило на с. 62 учебника.

Таким образом, учащиеся, начиная с первого класса, учатся самостоятельно находить ответы на проблемные вопросы, развивают мышление, с помощью чего повышается любознательность и интерес к предмету.

Список использованной литературы

1. Муравьёва, Г. Л. Математика : учеб. пособие для 1 класса учрежд. общ. средн. образования с рус. яз. обучения : в 2 ч. / Г. Л. Муравьёва, М. А. Урбан. – Минск : Нац. ин-т. образования, 2019. – Ч. 2. – 128 с.

## **ИГРОВАЯ ВОСПИТЫВАЮЩАЯ СИТУАЦИЯ КАК СРЕДСТВО ВОСПИТАНИЯ КУЛЬТУРЫ РЕЧЕВОГО ЭТИКЕТА У ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

**Бутковская Юлия (УО МГПУ им. И. П. Шамякина, Беларусь)**

**Научный руководитель – Т. А. Пазняк**

Актуальность данной проблемы обусловлена социальным заказом на формирование основных компонентов культуры общения детей в период дошкольного детства. Как известно, общение – один из важнейших факторов общего психического воспитания ребенка. Жизнь человека в группе и обществе невозможно представить без общения. У детей общение тесно переплетено с игрой, исследованием предметов, рисованием и другими видами деятельности.

Цель: изучить игровую воспитывающую ситуацию как средство воспитания культуры речевого этикета у детей среднего дошкольного возраста.

Важный элемент культуры – речевой этикет. И в детском саду воспитатели обращают особое внимание на обучение вежливости детей, постоянно учат их правилам речевого этикета, наиболее распространенный метод – игра [1, с. 89].

Игра – ведущий вид деятельности детей. Общеизвестно, что для ребенка именно в игре создаются наилучшие условия для содержательного общения и обогащения речи. Игра всегда притягательна, она содержит мотивацию игрового общения (речевую в том числе) [1, с. 18]. Поэтому игра считается одним из средств воспитания культуры поведения (культуры речевого этикета). В ролевой игре развиваются важные для общения умения слышать и слушать другого. Первые ролевые игры называются «отобразительными»: дети разыгрывают увиденные дома отношения, действия и пытаются воспроизвести услышанные фразы. Постепенно репертуар расширяется, а речевые и ролевые действия усложняются. В возникающих позднее играх с правилами, взяв на себя роль, ребенок принимает заключенные в ней правила, в том числе правила речевого поведения [1, с. 18]. Ребенок проявляет себя в игре таким, каков он есть: один может показать себя коллективистом, хорошим отзывчивым товарищем, умеющим считаться с замыслом большинства, уступать и проявлять инициативу; другой, напротив, эгоистом, задирой, не желающим уступать, претендующим только на ведущие роли [2, с. 100].

В качестве примера приведем игровую воспитывающую ситуацию «Отказ». Цель: формировать у детей навыки бесконфликтного поведения, учить находить вежливую форму отказа. Ход игры: дети стоят или сидят в кругу. Поочередно (по кругу) они просят у соседа игрушку или вещь, которые им необходимы для работы (еще не выложен узор из мозаики, не закончен рисунок и т. д.). Ребенок должен вежливо отказать просящему и сам попросить об услуге соседа. Необходимо учиться отказывать в вежливой форме, стараясь не повторять ответы других детей [2, с. 33].

Таким образом, игровая деятельность является одним из важных средств формирования речевого этикета у детей 4–5 лет. В процессе игровой деятельности у детей дошкольного возраста формируются нормы поведения в общественных местах, при разговоре со взрослыми и сверстниками, а также корректного поведения с незнакомыми людьми в разных ситуациях.

Список использованной литературы

1. Любина, Г. А. Речевой этикет в детском саду, или Вежливость воспитывается вежливостью / Г. А. Любина // Развитие речи дошкольников в общении. – Минск : Просвещение, 1999. – С. 18–89.
2. Алябьева, Е. А. Нравственно-эстетические беседы и игры с дошкольниками / Е. А. Алябьева. – М. : Академия, 2003. – С. 100–110.