

Подснежники

Подснежники – первые цветы весны. Листочки у подснежников белые-белые, словно лебединые пёрышки. Листья светло-зелёные, похожие на авокадо. Мне кажется, что они кланяются солнышку, благодаря его за теплоту. (Мария Н.)

Подснежники

Подснежники появились в конце февраля. Они любят греться на солнышке. Сначала подснежники вылазят из земли, а после пробиваются сквозь снег, будто ...

Листья у них зелёные, будто плоды лайма, а их соцветия белые-белые, словно платья невест.

Я люблю ходить в лес и собирать подснежники для мамы. (Дима С.)

Подснежники

Подснежники – очень красивые цветы. Соцветия у них белые-белые, будто маленькие-маленькие облачки, а листья ярко-зелёные, как только что выжатый лайм.

В конце февраля подснежники пробиваются сквозь снег. Ведь они хотят увидеть солнышко. Их соцветия наклонены к земле. Мне кажется, что подснежники кланяются солнышку, благодарят за его тепло. (Саша Г.)

Подснежники

Подснежники растут в начале весны. Это красивые цветы. Листья у них ярко-зелёные, как плоды авокадо. Лепесточки цветов белые-белые, словно лебединые перья, собранные в юбочку. (Эвелина Ш.)

Работа над мини-сочинением-зарисовкой не потребовала больших временных затрат. Но анализ сочинений учащихся свидетельствуют о том, что они использовали сравнения в своих работах в основном удачно.

Статья подготовлена при финансовой поддержке Министерства образования по договору № 1410гр//2022.

ПРОБЛЕМНЫЕ СИТУАЦИИ НА УРОКЕ МАТЕМАТИКИ В ПЕРВОМ КЛАССЕ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ТЕМЫ «ПЕРЕМЕСТИТЕЛЬНЫЙ ЗАКОН СЛОЖЕНИЯ»

Бугушева Мария (УО МГПУ им. И. П. Шамякина, Беларусь)

Научный руководитель – И. В. Журлова, канд. пед. наук, доцент

Как известно, проблемное обучение является актуальным способом развития аналитического мышления и творческих способностей учащихся разного возраста, в том числе I ступени общего среднего образования.

Как показала собственная педагогическая практика, использование учителем начальных классов метода проблемного изложения материала по теме «Переместительный закон сложения» позволит первоклассникам не только твёрдо усвоить данное понятие, но и формировать у них научное мировоззрение, эстетические взгляды, нравственные привычки.

При изучении понятия «переместительный закон сложения» учитель может начать с создания «ситуации успеха» по результатам осмысления предыдущей деятельности. Это позволит создать положительный эмоциональный настрой учащихся к работе на уроке.

– Ребята, сегодня к нам на урок пришли необычные гости, которые любят охотиться не только на мышей, но и на знания. Кто они, узнаете, отгадав загадку:

Ночью он совсем не спит,
Дом от мышек сторожит,
Молоко из миски пьёт,
Ну конечно это – ... (кот).

– Верно, это кот. Вспомните, каких сказочных котов вы знаете? (Кот Матроскин, Кот в сапогах, Кот Леопольд.)

– Сегодня вместе с вами охотиться на новые знания будут Кот Леопольд и Кот Матроскин (учитель демонстрирует изображения).

– Как известно, все коты любят лакомства. Наши гости предпочитают рыбку. Вот однажды они пошли на рыбалку. Посмотрев на результат их работы, я записала формулу: $B + C = A$.

– О чём может рассказать нам эта формула? (О количестве пойманных рыбок Котом Матроскиным и Котом Леопольдом в сумме.)

– Каким могло быть задание, связанное с этой формулой? (Построить схему.)

Учитель приглашает 3 учащихся начертить схемы к формуле на доске.



– Правильно ли построили схемы ребята? (Учащиеся сигнализируют карточками: зелёная vareжка – всё выполнено верно, красная – в выполнении задания есть ошибки.)

– Почему части выглядят по-разному? (В формуле лишь сказано, что целое состоит из двух частей, а какие из них больше или меньше нам неизвестно.)

– Молодцы! Обратите внимание на доску. По этой схеме наши коты выложили математические рыбки. С помощью чего они показаны? (С помощью геометрических фигур: кругов и квадратов.)



– Верно! Сколько рыбок круглой формы? (4.)

– Сколько рыбок квадратной формы? (2.)

– С помощью какого числового выражения можно ответить на вопрос: «Сколько всего рыбок?» (Учащиеся отвечают: « $4 + 2 = 6$ ». Учитель записывает выражение на доске.)

– А теперь посмотрите внимательно, сколько рыбок красного цвета? (2.)

– С помощью какого числового выражения можно ответить на вопрос: «Сколько всего рыбок?»

(Учащиеся отвечают: « $2 + 4 = 6$ »). Учитель записывает выражение на доске.

– Наши коты поспорили: Леопольд утверждает, что верное решение $4 + 2$, а Матроскин говорит, что $2 + 4$. Каждый из котов считает, что он прав. А как вы думаете, кто из них прав?

(Ответы учащихся.)

– Рассмотрите числовые выражения, что произошло со слагаемыми? (Они поменялись местами.)

– Что произошло с суммой? (Ничего, она осталась прежней.)

– Какой можно сделать вывод?

(Ответы учащихся.)

– Что ж, самый раз обратиться к правилу, изложенному в учебнике, и проверить правильность ваших выводов.

Ученики открывают правило на с. 62 учебника.

Таким образом, учащиеся, начиная с первого класса, учатся самостоятельно находить ответы на проблемные вопросы, развивают мышление, с помощью чего повышается любознательность и интерес к предмету.

Список использованной литературы

1. Муравьёва, Г. Л. Математика : учеб. пособие для 1 класса учрежд. общ. средн. образования с рус. яз. обучения : в 2 ч. / Г. Л. Муравьёва, М. А. Урбан. – Минск : Нац. ин-т. образования, 2019. – Ч. 2. – 128 с.

ИГРОВАЯ ВОСПИТЫВАЮЩАЯ СИТУАЦИЯ КАК СРЕДСТВО ВОСПИТАНИЯ КУЛЬТУРЫ РЕЧЕВОГО ЭТИКЕТА У ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Бутковская Юлия (УО МГПУ им. И. П. Шамякина, Беларусь)

Научный руководитель – Т. А. Пазняк

Актуальность данной проблемы обусловлена социальным заказом на формирование основных компонентов культуры общения детей в период дошкольного детства. Как известно, общение – один из важнейших факторов общего психического воспитания ребенка. Жизнь человека в группе и обществе невозможно представить без общения. У детей общение тесно переплетено с игрой, исследованием предметов, рисованием и другими видами деятельности.