

за ними (58 %); б) предметная развивающая, ориентированная на бережное отношение к природе и ее охране среда (42 %).

Анализ ответов на вопрос «Что Вам удалось реализовать в работе по экологическому воспитанию детей дошкольного возраста?» показал, что дети понимают экологические термины (экология, утилизация, эколог, природа и т. д.); принимают участие в сборе крышечек для переработки, дома сортируют мусор, на занятиях используют карандаши и ручки с эко-чернилами, купленные родителями по просьбе воспитателей из переработанной пшеницы.

Таким образом, экологические понятия имеют разнообразные формулировки, но они едины по сущностным характеристикам; важнейшим условием экологического воспитания детей дошкольного возраста является создание развивающей, ориентированной на бережное отношение к природе и ее охране среды.

Список использованной литературы

1. Николаева, С. Н. Теория и методика экологического образования детей : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / С. Н. Николаева. – М. : Изд. центр «Академия», 2011. – 336 с.
2. Рыжова, Н. А. Экологическое образование в детском саду : учеб. / Н. А. Рыжова. – М. : Просвещение, 2016. – 432 с.
3. Фокина, В. Г. Экологическое воспитание / В. Г. Фокина // Дошкольное воспитание. – 2012. – № 7. – С. 5–7.

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРИРОДООХРАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПО ПРЕДМЕТУ «ЧЕЛОВЕК И МИР»

Белых Елена (УО МГПУ им. И. П. Шамякина, Беларусь)

Научный руководитель – Л. А. Лисовский, канд. пед. наук, доцент

Особое место в экологическом воспитании детей отводится начальной школе как важному звену становления личности, так как именно от природоохранного опыта детей младшего школьного возраста будет зависеть их деятельность в природе в будущем, а также умение предусматривать последствия своего поведения в окружающем мире.

В настоящее время природоохранная деятельность по предмету «Человек и мир» рассматривается как овладение практическими природоохранными умениями и способами пропаганды идей охраны природы. Природоохранная деятельность учащихся должна проводиться в системе, с использованием местного краеведческого материала.

Природоохранная деятельность учащихся в начальной школе включает в свое содержание экологическое воспитание. Оно строится на усвоении детьми знаний о природе, о существующих в ней связях и зависимостях, на осознании влияния деятельности человека на природу. Результатом такой работы является не только овладение определенными знаниями и умениями,

но и развитие эмоциональной отзывчивости, желания активно защищать и облагораживать природную среду. Экологическое воспитание и природоохранная деятельность тесно связаны между собой. Экологическое воспитание – это единство экологического сознания и поведения, гармоничного с природой. На формирование экологического сознания оказывают влияние экологические представления, знания и убеждения [1; 2].

Условием такого обучения и воспитания по предмету «Человек и мир» выступает организация взаимосвязанной научной, нравственной, правовой, эстетической и практической деятельности учащихся, направленной на изучение и улучшение отношений между природой и человеком. Например, если человек знает о тех или иных растениях, животных, их роли, назначении в жизни природы, то он не будет варварски их уничтожать, а, напротив, будет способствовать их сохранению и развитию. Следовательно, знания по предмету «Человек и мир» обязательно должны превратиться в убеждения, которые определяют линию поведения человека по отношению к природе. Экологические знания только в том случае окажут заметное воздействие на образ действий человека, если охватят как мыслительную, так и эмоциональную сферы его психики, если научные доводы взволнуют его и будут восприняты как личная убежденность в необходимости сохранения красоты природных явлений.

В настоящее время, когда разрушение природы приняло очень опасный характер, отрабатывается система обобщенных и дифференцированных экологических и природоохранных норм, круг обязанностей и правил поведения личности по отношению к природе. Они закреплены в конституционно-правовых установлениях, в морально-этических принципах.

Существуют и экологические правила. Они дополняют друг друга. Но правила представляют собой определенную форму практической реализации нормы в конкретных делах и поступках человека по отношению к окружающей среде. Экологические правила многообразны, они проявляются в постановлениях, предписаниях и устанавливают порядок деятельности и реализации экологических программ, проектов.

Когда ребенок приходит в школу, то у него уже есть базовый уровень в развитии природоохранной культуры, приобретённый им в дошкольном возрасте. Новая ступень развития ребёнка связывается с приобретением на уроках и во внеучебной работе природоохранных знаний, умений и навыков.

Как свидетельствует ряд исследований (И. Д. Зверев, А. Н. Захлебный, И. Г. Суравегина, А. А. Плешаков и др.), работу по формированию у детей природоохранной деятельности надо начинать с самого детства. Начальной школе в этом процессе отводится особая роль [2]. Присущие младшим школьникам эмоциональная отзывчивость, любознательность, способность овладевать определёнными теоретическими знаниями делают начальную школу важным звеном в системе непрерывного экологического образования. Детям младшего школьного возраста свойственно уникальное единство

знаний и переживаний (эмоций и чувств), которое позволяет говорить о возможности формирования у них основ ответственного отношения к природе.

Таким образом, становление природоохранной деятельности детей по предмету «Человек и мир» находится в прямой зависимости от развития экологического образования и воспитания на всех уровнях обучения, в том числе его начального звена.

Список использованной литературы

1. Барковская, О. М. Содержание, цель и задачи программы начального экологического воспитания / О. М. Барковская // Начальная школа. – 2009. – № 2. – С. 32–33.
2. Беладина, И. Г. Планета наш дом. Мир вокруг нас : Методика проведения занятий по основам экологии для дошкольников и младших школьников / И. Г. Беладина, Н. Г. Найденская. – М. : Лайда, 2013. – 96 с.

ЭКСКУРСІЯ ЯК СРОДАК ВІВУЧЭННЯ НАЦЫЯНАЛЬнай КУЛЬТУРЫ ў ПАЧАТКОВАЙ ШКОЛЕ (НА КРАЯЗНАЎЧЫМ МАТЭРЫЯЛЕ ГОРАДА МАЗЫРА)

Беягова Юлія (УА МДПУ імя І. П. Шамякіна, Беларусь)

Навуковы кіраўнік – П. Р. Кошман, канд. філал. навук, дацэнт

Глабалізацыя сучаснага свету, дамінаванне ў ім масавай культуры выклікаюць пагрозу знікнення культурнай спадчыны народаў. Дадзеныя тэндэнцыі непасрэдна закранаюць сферы адукацыі, у якой асаблівую актуальнасць набываюць пытанні вивучэння нацыянальнай культуры, далучэння да яе сучасных школьнікаў. Так, Кодэкс аб адукацыі Рэспублікі Беларусь вызначае неабходнасць арганізацыі выхаваўчага працэсу на аснове “культурных традыцый і каштоўнасцей беларускага народа” [1, с. 292]. Улічваючы неад’емнасць выхавання ад пазнавальнай дзейнасці, адзначанае патрабаванне надае асаблівую значнасць пытанням засваення вучнямі ведаў пра нацыянальную культуру.

Працэс актыўнага спасціжэння культуры свайго народа пачынаецца ў школьным узросце. Таму стварэнне спрыяльных умоў для абуджэння ў вучняў цікавасці да нацыянальнай культуры, імкнення да яе асваення з’яўляецца важнай задачай настаўніка пачатковых класаў. Адным з шляхоў яе вырашэння бачыцца актыўнае выкарыстанне экскурсій як формы работы, якая прадугледжвае непасрэднае знаёмства вучняў з прадметам вивучэння.

У нашай працы магчымасці экскурсій вивучаліся на базе 4 класаў (усяго 40 вучняў) ДУА “Сярэдняя школа № 13 г. Мазыра”. Дакументамі, якія арганізуюць адукацыйны працэс у 2022–2023 навучальным годзе, адзначаецца вялікі адукацыйны патэнцыял экскурсій і рэкамендуецца іх актыўнае правядзенне “з улікам прынцыпу тэрытарыяльнай даступнасці, а таксама неабходнасці ўключэння рэгіянальнага краязнаўчага кампанента