

2. Е, Шущинь. Обратите внимание на психологические проблемы студентов колледжей и укрепите образование в области психического здоровья [J] / Шущинь Е // Поездка за границу и трудоустройство (Employment Edition). – 2010. – 12. – С. 57–58.

3. Guo, Xiaomeng. Практическое значение традиционной китайской культуры для обучения студентов колледжей психическому здоровью [J] / Xiaomeng Guo // China Science and Education Innovation Guide. – 2014. – 7. – С. 247–248.

4. Yu, Mingsong. Интерпретация национального духа / Mingsong Yu // Журнал Центрального института социализма. – 2010. – 6. – С. 65–68.

УДК 378.115

ФОРМИРОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ: СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ И СТРУКТУРНЫЕ АСПЕКТЫ

С. Н. Щур,

кандидат педагогических наук, доцент, проректор по воспитательной работе
Мозырского государственного педагогического университета им. И. П. Шамякина,
г. Мозырь, Республика Беларусь

E-mail: Shur-sergey-nikolaevich@mail.ru

В статье представлены результаты исследования структурно-содержательных аспектов формирования дисциплины в образовательной среде. Определен содержательно-функциональный состав категории «дисциплина», предложен сравнительно-сопоставительный анализ сформировавшихся подходов в определении данной категории, охарактеризованы виды дисциплины и уровни её организации в учреждении образования. Установлено, что конструктивная организация дисциплины позволяет эффективно решать ряд дидактических задач и формировать социально значимые личностные качества молодых людей.

Ключевые слова: дисциплина, учреждение образования, виды дисциплины, уровни организации дисциплины.

FORMATION OF DISCIPLINE IN THE EDUCATIONAL ENVIRONMENT: SUBSTANTIVE AND STRUCTURAL ASPECTS

S. N. Shshur,

Candidate of Pedagogical Sciences, docent, vice-rector for educational work,
Mozyr State Pedagogical University named after I. P. Shamyakin,
Mozyr, Republic of Belarus

E-mail: Shur-sergey-nikolaevich@mail.ru

The article presents the results of a study of the structural and content aspects of discipline formation in the educational environment. The content and functional composition of the category «discipline» is determined, a comparative analysis of the formed approaches to the definition of this category is proposed, the types of discipline and the levels of its organization in an educational institution are characterized. It is established that the constructive organization of the discipline makes it possible

to effectively solve a number of didactic tasks and form socially significant personal qualities of young people.

Keywords: *discipline, educational institution, types of discipline, levels of discipline organization.*

Введение

Государственная политика в сфере образования Республики Беларусь основывается на гуманистических подходах в построении системы образования, законности прав каждого субъекта образовательных отношений, приоритетах общечеловеческих ценностей при обеспечении равного доступа к получению образования всех обучаемых с учётом разнообразия их образовательных потребностей и их индивидуальных возможностей.

Демократизация образовательной среды на современном этапе создаёт в учебных заведениях всё больше возможностей для проявления обучающимися двигательной активности, свободы выбора своего решения, поступков, проявления ими самостоятельности и, напротив, не способствует придерживанию дисциплинарных правил поведения в учебных заведениях.

В связи с этим при построении образовательных отношений предусмотрены и регулирующие статьи в Кодексе об образовании, определяющие дисциплинарную ответственность обучающихся и процедуры привлечения их к дисциплинарной ответственности, что является важным фактором в сохранении баланса свобод обучаемых при реализации образовательных отношений [1, с. 184–193].

Дисциплина для построения образовательных отношений, качества обучения и воспитания в учебных заведениях имеет важное значение, являясь, во-первых, необходимой предпосылкой обучения. Ведь без создания условий дисциплины и порядка при организации учебно-воспитательного процесса, признания авторитета учителя (преподавателя) в построении образовательных отношений педагогический процесс неэффективен. Во-вторых, дисциплина, в то же время является и результатом всего образовательного процесса в учебном заведении. Она способствует формированию различных черт характера, моральных качеств личности, ограничивает свободу обучаемого требованиями коллектива, определяет модели их поведения и упорядочивает взаимоотношения в образовательном сообществе, способствует формированию у молодых людей умения подчинять свои действия и чувства для реализации намеченных целей, создаёт условия для повышения культуры поведения и самообладания обучаемых.

Цель и задачи статьи

Целью данной статьи является исследование содержательных и структурных аспектов формирования дисциплины в образовательной среде. В статье будет определен содержательно-функциональный состав категории «дисциплина», предложен сравнительно-сопоставительный анализ сформировавшихся подходов в определении данной категории, охарактеризованы виды дисциплины и уровни её организации в учреждении образования.

Методы и материал исследования

В процессе исследования структурно-содержательных аспектов формирования дисциплины в образовательной среде были использованы методы аналитического обзора источников, сравнительно-сопоставительного анализа, моделирования социально-педагогических ситуаций.

Результаты и их обсуждение

Американский эксперт по вопросам лидерства и формирования мотивации Джон Кэлвин Максвелл в вопросах, касающихся определения дисциплины, отмечал: «Вначале дисциплина – это решение делать то, чего очень не хочется делать, чтобы достичь того, чего очень хочется достичь. Но удивительно: через какое-то время дисциплина превращается в решение достичь того, чего очень хочется достичь, делая то, что уже хочется» [2, с. 219–220].

В педагогической литературе понятие «дисциплина» рассматривается, исходя из различных подходов. Своё видение этого понятия мы изложили в исследовании этого феномена [3, с. 102–109].

В содержательном аспекте можно выделить три слагаемых термина «дисциплины» при её организации в образовательной подготовке молодёжи:

– учебная дисциплина, способствующая созданию условий для соблюдения обучаемыми требований к организации учебных занятий и позволяющая сконцентрировать собственные умственные и физические возможности на эффективное изучение программного учебного материала, овладения ими практическими умениями и навыками;

– дисциплина личностного поведения, позволяющая обучаемым осуществлять мотивационно-регулятивное управление личностными качествами для достижения намеченных целей при выполнении учебных заданий и построении коллективного взаимодействия при организации учебно-воспитательного процесса;

– дисциплина общественных обязанностей, нацеленная на формирование у обучающихся умений построения взаимоотношений при выполнении общественных поручений со всеми участниками образовательных отношений в учебном заведении.

Эти три стороны организации дисциплины у обучающихся, взятые в совокупности, позволяют сформировать их отношение как к личностной, так и к общественной ответственности, а также к построению ими траектории образовательных отношений в учебном заведении.

Можно выделить различные уровни организации дисциплины, в которые могут включаться обучаемые в учебно-воспитательной среде:

– исполнительская дисциплина, которая определяет обязанности обучающегося и требования их исполнения в учебном заведении;

– активная дисциплина, которая наряду с исполнением обязанностей, требований учебного сообщества стимулирует использование прав и свобод в образовательных взаимоотношениях;

– самодисциплина, которая предполагает не только соблюдение правил и требований, реализацию прав и свобод обучающимися, но и саморегулирование ими своих возможностей при построении образовательных взаимоотношений в учебном заведении.

Различают виды дисциплины, отличающиеся и по поведенческим мотивам при выстраивании образовательного процесса:

– внешняя дисциплина, которая предполагает желание обучаемого соответствовать требованиям, правилам поведения в учебном заведении, в ученическом коллективе ради получения положительной оценки или одобрения образовательного сообщества;

– внутренняя дисциплина – самостоятельное желание и способность к регулированию поведенческих реакций, управлению личностными качествами и собственным поведением, со временем переходящее в самодисциплину.

Выводы

Таким образом, можно констатировать тот факт, что при построении процесса образования в учебных заведениях организация дисциплины обучаемых позволяет эффективно решать ряд дидактических задач и формировать при этом значимо личностные качества молодых людей посредством создания определённых условий, необходимых для достижения намеченных целей.

Список использованных источников

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании : по состоянию на 1 сент. 2022 г. – Минск : Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь, 2022. – 512 с.
2. Максвелл, Дж. Воспитай в себе лидера / Дж. Максвелл ; пер. с англ. Г. И. Левитан. – Минск : Поппури, 2018. – 272 с.
3. Щур, С. Н. Психолого-педагогические подходы к пониманию сущности дисциплины: исторический аспект и современное состояние / С. Н. Щур // Весн. Мазырк. дзярж. ун-та. – 2019. – № 2 (54). – С. 102–109.

МГПУ им. И. П. Шамякина