

О.М. Афонько, Н.Н. Тукач (УО МГПУ им. И.П. Шамякина)

**ВАРИАТИВНОСТЬ ФОРМ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ
КАК УСЛОВИЕ ЭФФЕКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ ДИСЦИПЛИНАМ
СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»**

Традиционные формы педагогического контроля нередко субъективны и не позволяют получить сопоставимые данные, что осложняет управление процессом образования не только на факультетах педагогических университетов, но и в целом в вузах Республики Беларусь.

Известно, что наиболее эффективным средством измерения, обеспечивающим объективность и сопоставимость оценок студентов в процессе контроля, являются педагогические тесты, которые представляют собой особую совокупность заданий, позволяющую дать достаточно

объективную, сопоставимую и (что очень важно) количественную оценку качества подготовки будущего специалиста по физической культуре [1].

Объективность и измеримость качества образования открывает широкие возможности для управления учебным процессом – от корректировки стандартов и программ до совершенствования методов обучения, роста стимулов профессионального самосовершенствования студентов. Тестирование как инструмент имеет также большое социальное значение, гарантирующее повышение объективности оценивания качества знаний студентов, и такие задачи уже давно поставлены перед представителями менеджмента качества университетского образования.

Разумеется, тестирование не заменяет и не отменяет традиционных форм контроля знаний, основанных на непосредственном общении преподавателя со студентом. Но некоторые преподаватели считают, что главное – это профессионально и в доступной форме изложить учебный материал, а технология контроля избирается ими по «менее трудоемкому» принципу, т. е. в форме устного опроса, не требующего подготовки.

Анализ литературы в целом выявил актуальность и практическое значение проблемы применения тестов, которые отражают уровень знаний студентов в количественных параметрах. Ученые отмечают [2], что проектируя инновации по дисциплине «Физическая культура», следует учитывать международные образовательные тенденции, отраженные в положениях Лиссабонской конвенции (1997) и Болонской декларации (1999). В частности, необходимо совершенствовать формы тестового контроля не только аудиторной, но и самостоятельной работы студентов.

Содержание данной статьи отражает актуальность и педагогическую эффективность использования в практике преподавания различных вариантов тестирования знаний студентов, обучающихся дисциплинам специальности «физическая культура» на факультетах УО «Мозырский государственный педагогический университет им. И.П. Шамякина».

Цель исследования: повышение качества профессиональной подготовки студентов по дисциплинам специальности «физическая культура» на основе вариативности форм контроля теоретических знаний.

Результаты исследования и их обсуждение.

Варианты тестовых заданий разрабатывались и апробировались в учебном процессе со студентами 2–5 курсов в период 2007–2012 годов.

Исследование показало: а) вариативность и этапное повышение уровня сложности тестов (при условии охвата всех требований учебной программы) положительно влияет на качество знаний студентов; б) в ходе учебного процесса необходимо сочетать тестовые формы контроля знаний с устными опросами студентов – на семинарских и практических занятиях.

Тестовые задания закрытого типа (предлагают выбор правильного ответа из ряда возможных ответов) распространены в педагогике школы, они легче понимаются учащимися и студентами. Закрытые тестовые задания могут иметь различную внутреннюю структуру при сохранении дидактического смысла задания. Это позволяет преподавателю создавать разные варианты теста на одном материале, но с различными количественными и качественными характеристиками.

Исходя из задачи адаптации студентов к университетскому уровню требований, закрытые тесты мы проводили для контроля знаний на 1 и 2 курсе (таблица 1).

Таблица 1 – Фрагмент контрольного теста для оценки уровня знаний студентов 2 курса факультета ДиНО по дисциплине «Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста»

Распределите разновидности методов научного исследования по трем группам			
Разновидности методов исследования (Ю.Д. Железняк, П.К. Петров, 2001)	Группы методов исследования	Перечислите номера ответов	Б*
1. Контрольные испытания	1. Методы теоретического анализа и обобщения		2
2. Анализ литературы			
3. Определение темпов прироста теста	2. Методы педагогического исследования		5
4. Методы опроса (анкетирование)			
5. Педагогическое наблюдение			
6. Анализ документальных материалов	3. Методы математической статистики		2
7. Педагогический эксперимент			
8. Определение средних величин			
9. Экспертное оценивание			

Б* – максимально возможные баллы, начисляемые за правильные ответы

Тесты открытой формы не имеют вариантов ответа. Использовались они на тех этапах обучения (3–4 курс), когда студенты уже овладели понятиями и терминологией дисциплины. Особое значение при разработке этих тестов имела критериальная основа (корректность теста) – степень соответствия преподаваемого материала требуемому ответу (таблица 2).

Таблица 2 – Фрагмент контрольного теста для оценки уровня знаний студентов 4 курса по дисциплине «Плавание и методика обучения»

1. Общие закономерности плавания (укажите виды и определения понятий)			Б*	
Оси движения	Виды осей: 1 Продольная	2	3	2
Плоскости	Виды плоскостей: 1	2	3 Сагиттальная	2
«Миделево сечение»	– это проекция _____			1 1
2. Распределите и пронумеруйте последовательность задач по соединению элементов техники при обучении плаванию кроль. В клетки слева впишите №№			Б	
3.	Изучение дыхания		Изучение движений руками в согласовании с дыханием	1 2
	Плавание в полной координации			
	Изучение движений ногами в согласовании с дыханием		Плавание с движениями руками и ногами без дыхания	1 1
	Изучение движений ногами		Изучение движений руками	2

Б* – максимально возможные баллы, начисляемые за правильные ответы

Для оценки уровня профессиональных практико-ориентированных компетенций студентов по специальности «Физическая культура» нами использовались также тесты-задания по типу дидактической задачи. Этот тип заданий, как правило, особо привлекателен для студентов (таблица 3).

Таблица 3 – Фрагмент контрольного теста для оценки уровня знаний студентов 4 курса факультета ДиНО по дисциплине «Спортивные и подвижные игры и методика преподавания»

Заполните недостающую информацию в таблице соревнований в один круг исходя из данной информации о встречах команд. Определите места команд									Б*
№	Команды	1	2	3	4	Очки	Разница партий (+/-)	Места команд	
1	Минск		$\frac{3:0}{1}$	$\frac{2:3}{1}$	—				1 1 1 1 1 1 1
2	Брест	—		$\frac{0:3}{0}$	—				1 1 1 1 1
3	Гомель	—	—		$\frac{1:3}{0}$				1 1 1 1
4	Гродно	$\frac{2:3}{0}$	$\frac{0:3}{0}$	—					1 1 1 1

Б* – максимально возможные баллы, начисляемые за правильные ответы

Литература

1. Холодов, Ж.К. Практикум по теории и методике физического воспитания и спорта: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений физ. культуры / Ж.К. Холодов, В.С. Кузнецов. – М.: Изд. центр «Академия», 2001. – 144 с.
2. Коледа, В.А. Тесты по физической культуре: пособие для студентов БГУ / В.А. Коледа, В.Н. Дворак. – Минск: БГУ, 2008. – 107 с.