

При изучении рассказа Л. Н. Толстого «Кавказский пленник» учащиеся проводят исследовательскую работу «Жилин и Костылин. Сравнительная характеристика». При изучении повести В. О. Богомолова «Иван» в 6 классе можно провести словарную работу: честь, достоинство, нравственность, мораль, принцип, кодекс, подвиг. Учащиеся выполняют задания в группах: 1. «Иван: ребёнок и взрослый», 2. «Нравственное взросление героя», 3. «Кодекс чести – кодекс жизни Ивана», 4. «Каким бы стал Иван, если бы остался жив. Как могла бы сложиться его судьба в мирное, послевоенное время?» Предлагается подготовить проект «У войны не детское лицо».

При изучении философской сказки «Маленький принц» Антуана де Сент-Экзюпери в 7 классе предлагается учащимся выполнить задания в группах: на основе текста сказки составить своеобразный Кодекс чести и правил жизни, подобрать подходящее название; в чем заключается смысл жизни? Каковы истинные и мнимые ценности? Какие уроки Маленького принца вы усвоили? Чему он вас научил?

Воспитание духовно-нравственных ценностей – это длительный процесс. Именно на уроках русской литературы через учебный диалог учителя и учащихся происходит культурное, нравственное и духовное взаимообогащение учеников и преподавателя.

#### **Список использованных источников**

1. Кузьмичев, И. К. Литература и нравственное воспитание личности : пособие для учителей / И. К. Кузьмичев. – М. : Просвещение, 1980.
2. Концепция учебного предмета «Русская литература» // Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 29.05.2009 № 675.

## **АКСИОЛОГИЧЕСКАЯ АРХИТЕКТОНИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ**

*Кириллов Ю. Н., УО МГПУ имени И. П. Шамякина*

Актуальность данной тематики связана с реализацией «Программы патриотического воспитания населения Республики Беларусь на 2022–2025 годы», где определена задача формирования научно-методологических основ национально-патриотического воспитания [1, с. 7–9]. Одним из направлений научно-методологических основ патриотического воспитания является теоретическое осмысление содержания концепта социокультурной детерминации личности исходя из современных изменений социокультурной среды. Концептуализация и проблематизация образовательной среды и ее ценностноформирующей структуры формирования патриотизма и гражданственности учащейся молодежи рассматривается в аспекте философии ценностей и педагогической аксиологии.

Проблема средовой детерминации личности имеет длительную историю становления социально-философского понимания взаимозависимости общества и личности. Краткий обзор тенденции разнообразных решений позволит прояснить современные разработки методологии социокультурной детерминации. Классическая «теория среды» признавала человека зависящим от окружающего его мира, а поведение человека понималось как функция среды. К XX в. устанавливается деятельностное содержание взаимодействия среды и личности. Социальная среда имела смысл влияния на формирование личности одновременно с активным социокультурным действием личности. Социокультурный подход детерминации личности (Ю. В. Сычев, А. С. Ахизер, Н. И. Лапин, А. И. Левко) учитывает ценностные ментальные процессы и их взаимосвязи в историческом, институциональном и культурном контекстах.

К настоящему времени в системе гуманитарного знания складывается аксиоантропоцентрический подход. Основным его отличием является признание роли и места человека в формировании социокультурной среды, ее ценностно-смысловых качеств. Это направление рассматривает среду как фактор влияния на становление и развитие личности, а личность выступает активным социальным агентом формирования и развития социокультурной среды.

Основные проблемы социокультурной детерминации появляются в связи с аксиологической архитектурой образовательной среды: во-первых, практически невозможно исследовать культурные и социальные реалии в отрыве от ценностных структур взаимодействия личности и среды; во-вторых, усложнение социокультурной среды предполагает релевантное трансформирующее изменение уровней формирования ценностей личности; в-третьих, складывается не одна, а несколько полей ценностной детерминации.

В большинстве исследований архитектура среды выражает диалектическую связь общего, особенного и единичного, состоящую из 3-ех уровней: общей объективной среды социума, особенной социокультурной структуры сфер социума, единичной личной среды, или

среды личности. Под средой личности понимают систему значимых для нее компонентов окружающей ее социальной среды или систему ценностных ориентаций. Философы выделяют 2 ее уровня: макро- и микроуровни, непосредственная социокультурная среда и среда общепринятых социальных, общественно-государственных ценностей.

Определяющую роль в формировании гражданско-патриотических ценностей личности учащейся молодежи в ценностноориентирующей архитектонике выполняет образовательная среда. «Основной тренд образования – аксиологизация» [2, с. 165]. В педагогике ее понимают как подсистему социокультурной среды, совокупность исторически сложившихся факторов, обстоятельств, то есть целостность специально организованных педагогических условий развития личности [3, с. 474]. Образовательную среду нельзя считать чем-то однозначным, наперед заданным. В отличие от образовательного пространства образовательная среда хронотопна, она начинается там, где «происходит встреча образующего и образуемого, где они совместно что-либо проектируют и строят» (Ясвин В. А.). Такую среду можно рассматривать и как предмет, и как ресурс совместной деятельности, формируется восприятие образования как культурного процесса, осуществляющегося в культуросообразной среде, все компоненты которой наполнены человеческим смыслом, служат человеку, свободно проявляющему свою индивидуальность и способному к культурному самоопределению в мире культурных ценностей. Образовательная среда является целостным, синкретическим явлением. Это погружение в образовательную среду оказывается одним из основополагающих элементов формирования ценностей патриотизма и гражданственности.

Большую роль в образовательной среде играют элементы коллективной памяти, которые способствуют созданию особого коллективного социокультурного поля, объединяющего группы учащихся и включающих в себя межпоколенческие связи. Коллективная память и транслируемые ею социальные ценности представляют живую историю, которая фиксируется коллективной памятью, скрепляющей данное сообщество. Помимо коллективной памяти нации, которая ложится в фундамент образовательной среды в целом, каждое учебное заведение, каждая группа учащихся ежедневно создают специфическое пространство коллективной памяти. В этом смысле образовательная среда является своеобразным генератором, усиливающим коллективную память. Образовательная среда как непосредственная микросреда содержит ценностный потенциал формирования исторической живой памяти. Патриотические ценности учащихся в образовательной среде помогают решить проблему идентичности молодого поколения.

Примером хронотопа образовательной среды является изменение содержания последней под воздействием информационных технологий, увеличение времени в сетях, играх, в так называемой дистанционке. Если раньше процессы социализации определялись контактной средой, навязывающей систему готовых значений и смыслов, то оставаясь наедине с собой, учащийся проводит «аудит» собственных ценностей. Информатизация вызвана необходимостью переосмысления ключевых ценностей: самопонимания, ответственности, свободы, связей, отношений. Изменяется характер социокультурной детерминации личности учащихся, что вызывает необходимость изменения организации образовательной среды.

#### **Список использованных источников**

1. Программа патриотического воспитания населения Республики Беларусь на 2022–2025 годы. Постановление Совета Министров Республики Беларусь 29.12.2021 № 773 // Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь, 01.01.2022, 5/49805.
2. Педагогическая аксиология : учеб. пособие / А. В. Кирьякова [и др.]. – М. : ИНФРА-М, 2016. – 415 с.
3. Листвина, Е. В. Образовательная среда: социокультурный аспект / Е. В. Листвина // Изв. Саратов. ун-та. Сер. Философия. Психология. Педагогика. 2018. – Т. 18, вып. 4. – С. 474–477.

### **ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ НА УРОКАХ ИСТОРИИ БЕЛАРУСИ И ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПОСРЕДСТВОМ GOOGLE-САЙТА «ПОМНИ О НАСЛЕДИИ НАШЕЙ СТРАНЫ» Клименко В. И., Клименко А. С., ГУО «Средняя школа № 7 г. Мозыря»**

Любовь к родной земле и народу, дает человеку право считать себя частью всего, что связано с этой землей, ее историей. Пролетают годы, проходят столетия, сменяют друг друга поколения людей. Именно значимые для судеб народа страницы его жизни и получают отражение в истории Отечества. Славных страниц немало в истории Беларуси, и белорусу есть чем гордиться в прошлом своей Родины.