

равные возможности гражданам на получение образования, а также интегрировать информационное пространство республики в мировой образовательный процесс.

В ходе представленного исследования разработка электронно-информационного обеспечения географических дисциплин осуществлялась на основе учебных программ, учебных и учебно-методических пособий.

#### **Список использованных источников**

1. О государственной программе «Образование и молодежная политика» на 2021–2025 годы: постановление Совета Министров Республики Беларусь от 29.01.2021 № 57 [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://adu.by/images/2021/02/gos-pr-obrazovanie-molod-politika-2021-2025.pdf> . – Дата доступа: 27.10.2022.

2. Национальный доклад Республики Беларусь об осуществлении повестки дня в области устойчивого развития на период до 2030 года. – Минск, 2017. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://sustainabledevelopment.un.org/content/documents/16357Belarus.pdf>. – Дата доступа: 27.10.2022.

3. Приоритетные направления научно-технической деятельности в Республике Беларусь на 2021–2025 годы: Указ Президента Республики Беларусь от 07.05.2020 № 156 [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://pravo.by/document/?guid=3871&p0=P32000156>. – Дата доступа: 27.10.2022.

## **ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ЭКОЛОГО-БИОЛОГИЧЕСКОГО НАПРАВЛЕНИЯ**

**Ю.И. Нагорная,**

учитель биологии первой квалификационной категории ГУО «Средняя школа № 11 г. Мозыря» (г. Мозырь)

**А.П. Пехога,**

кандидат сельскохозяйственных наук, доцент, доцент кафедры биолого-химического образования УО «Мозырский государственный педагогический университет им. И.П. Шамякина» (г. Мозырь)

Современный этап развития социума характеризуется усиливающимися процессами его экологизации и гуманизации. Гуманизация экологического образования проявляется в том, что вместе с усвоением закономерностей и особенностей явлений и предметов природы оно развивает духовные и нравственные ценности у детей. В учреждении образования путем интеграции различных форм работы эколого-биологического направления реализуются широкие возможности обобщения и систематизации экологических знаний учащихся, формирования у школьников способности к прогнозированию возможных путей развития жизни и человечества.

Общие формы используются в процессе организации любых мероприятий воспитательной работы, конкретную направленность они приобретают в зависимости от цели и содержания деятельности [1, с. 93]. К ним относятся:

а) объединения по интересам, кружки, студии (могут быть научные, творческие и т. д.); б) лектории, тематические вечера; в) клубы по интересам; г) выставки (декоративно-прикладные выставки средствами природы, художественные, литературные и т. д.); д) экскурсии, походы и экспедиции (природа, производственные и сельскохозяйственные предприятия, учебные заведения, музеи, выставочные залы, экскурсии по историческим и памятным местам и т. д.); з) выпуск стенгазет, тематических плакатов, бюллетеней, альбомов, освещающих различные события в жизни объединения по интересам, клуба, учреждения, города и т. д.).

Специальные формы содержат специфику преимущественно одного направления воспитательной работы (таблица).

Таблица – Содержание воспитательной работы

Направление	Организация деятельности, формы работы
Духовно-нравственное воспитание	Беседа «Мир открой каждому». Просмотр и обсуждение фильмов по формированию моральных норм, обсуждение ситуаций и поступков поведения разных людей. Реализация проекта «Доброе сердце». Праздники: «День именинника»; «День любви и добра»; «День матери»; «День славянской культуры и письменности» и т. д.
Воспитание гражданственности, патриотизма.	Участие в реализации проектов «Жыву ў Беларусі і тым ганаруся», «Собери Беларусь в своем сердце». Экологические конкурсы «Юный натуралист», «Мая чароўная Беларусь», «Познай родину – воспитай себя». Праздничные мероприятия ко Дню Победы. Встречи с ветеранами и военнослужащими. Просмотр фильмов военно-патриотического содержания.
Поликультурное воспитание и толерантное отношение к представителям других культур, национальностей, вероисповедания.	Тренинговые занятия: «Пойми себя, и ты поймешь других», «Вместе мы сила», «Будь толерантным!» Круглый стол «День толерантности». Проведение мастер-классов, проведение научно-исследовательских проектов.
Трудовое и профессиональное воспитание.	Час общения «Профессий много хороших и важных» Проведение конкурса «Украсим Беларусь цветами» Общественно-полезный труд на учебно-опытных участках, уход за растениями и животными и т.д.
Эстетическое воспитание	Участие в республиканской выставке-конкурсе «Лед. Цветы. Фантазия». Тематические беседы: «Этика и культура поведения», «Движение и музыка», «В мире доброты и красоты», «Школа хороших манер», «Дорога к моему «Я» и др.
Воспитание в области охраны окружающей среды и природопользования.	Биологический квест «Живая планета». Познавательная программа «Знакомая и незнакомая экология», посвященная Всемирному дню энергосбережения. Конкурс для учащихся центра на лучшую кормушку, домик для птиц. КВН «Птицы – наши друзья». Выставка «Природа учит – мы творим» и др.
Научно-методическое и кадровое обеспечение воспитания	Школьные проекты по энергоэффективности «Энергия и среда обитания». Республиканские образовательные проекты «Зеленый ключ», «Все в сад». Альбом творческих работ республиканской выставки-конкурса «Лед. Цветы. Фантазия».

Массовые формы отличаются большим количеством участвующих школьников (например, команды от каждой школы города и района), имеют познавательно-развлекательную направленность:

а) организованное проведение различных традиционных праздников (Осенний балл, Новый год, День матери, Праздник 8-го марта и т. д.). В учреждениях образования могут организовываться специфические праздники – День птиц, День леса, День защитников природы;

б) вечера и смотры художественной самодеятельности;

в) литературно-музыкальные и литературно-исторические композиции, посвященные знаменательным датам в жизни города, страны, творчеству выдающихся представителей науки, культуры, искусства и т. д.;

г) фольклорные фестивали;

д) концерты, фестивали, КВНы городского и областного уровней.

При отборе форм в процессе воспитательной работы следует учитывать соответствие формы задачам, которые следует решить в ходе взаимодействия, особенности детского коллектива, специфику и традиции учреждения образования, морально-психологические, материальные, временные и другие условия и средства, необходимые для реализации выбранной формы [2, с. 20]. Наиболее оптимальным является сочетание разных форм занятий (таблица). Различные формы работы позволяют педагогу расширить границы образовательного процесса и создать «ситуацию успеха» для каждого учащегося.

#### **Список использованных источников**

1. Зверев, Н.Д. Экология в школьном обучении / Н.Д. Зверев. – М. : «Академия», 2003. – 93 с.

2. Башаркина, Е.А. Гуманистическое воспитание подростков / Е.А. Башаркина; Министерство образования РБ, УО «Могилевский гос. ун-т им. А.А. Кулешова». – Могилев : МГУ им. А.А. Кулешова, 2010. – 20 с.

## **ПОКАЗАТЕЛИ ОСТРОТЫ ЗРЕНИЯ УЧАЩИХСЯ ЧЕТВЕРТЫХ КЛАССОВ В ТЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ГОДА**

**Ю.И. Нагорная,**

учитель биологии первой квалификационной категории ГУО «Средняя школа № 11  
г. Мозырь» (г. Мозырь)

**Е.А. Бодяковская,**

кандидат ветеринарных наук, доцент, доцент кафедры биологии и экологии  
УО «Мозырский государственный педагогический университет  
им. И.П. Шамякина» (г. Мозырь)

**Введение.** Одним из наиболее распространенных заболеваний у детей является миопия, или близорукость. Частота миопии среди школьников 1–11 классов достигает 25 %, особенно заметно она увеличивается в 11–14 лет. С возрастом увеличивается не только процент близорукости учащихся, но и степень близорукости [1, с. 103]. В связи с этим для ранней диагностики и профилактики нарушений зрения у детей необходимо регулярно проверять остроту зрения [2, с. 75]. Поэтому изучение динамики остроты зрения у школьников разного возраста является весьма актуальным.

**Цель и задачи исследования.** Цель исследования – изучение динамики остроты зрения учащихся четвертых классов в течение учебного года.

Для достижения обозначенной цели были поставлены следующие задачи:

- 1) определить остроту зрения учащихся четвертых классов в начале учебного года;
- 2) установить остроту зрения школьников четвертых классов на конец учебного