

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА КАК СРЕДСТВО ИНСТРУМЕНТАРИЯ ДЛЯ КОНСТРУИРОВАНИЯ УРОКА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «БИОЛОГИЯ»

А.А. Левченко,

учитель биологии 1 квалификационной категории ГУО «Средняя школа № 15
г. Мозырь им. генерала Бородунова Е.С.» (г. Мозырь)

А.П. Пехота,

кандидат сельскохозяйственных наук, доцент, доцент кафедры биолого-
химического образования УО «Мозырский государственный университет
им. И.П. Шамякина» (г. Мозырь)

Введение. Образование в Республике Беларусь является одним из главных приоритетов государственной политики, имеющих целью формирование знаний, умений, навыков и интеллектуальное, нравственное, творческое и физическое развитие личности обучающегося. Поставленная цель требует принципиальных изменений в деятельности учителя, реализующего образовательный стандарт. Также изменяются и технологии обучения.

Системно-деятельностный подход – это такой метод, при котором ученик является активным субъектом педагогического процесса. При этом учителю важно самоопределение учащегося в процессе обучения. В конечном итоге результатом должно стать воспитание человека с активной жизненной позицией не только в обучении, но и в жизни. Чтобы достичь этой цели, учителя должны понимать: педагогический процесс, прежде всего, – это совместная деятельность ребёнка и педагога [1, с. 56].

Технологическая карта – это новый вид методической продукции, обеспечивающий эффективное и качественное преподавание учебного предмета и возможность достижения планируемых результатов обучения.

Понятие «технологическая карта» пришло в образование из промышленности. Технологическая карта – технологическая документация в виде карты, листка, содержащего описание процесса изготовления, производства определённого вида продукции, производственных операций, применяемого оборудования, временного режима осуществления операций.

Технологическая карта урока – это способ графического проектирования урока (таблица), позволяющий структурировать урок по выбранным учителем параметрам [2, с. 140].

Цель и задачи исследования. Цель: использование технологической карты как оптимальное средство планирования и анализа знаний учащихся на уроках биологии.

Задачи: 1) провести теоретический анализ имеющейся на данный момент методической литературы по вопросам составления и использования технологических карт в педагогическом процессе; 2) обосновать необходимость и целесообразность их использования; 3) разработать шаблоны технологических карт некоторых этапов урока, учитывающих требования образовательной программы.

Результаты исследования и их обсуждение. Основная дидактическая структура урока отображена в плане-конспекте урока и в его технологической карте. В структуру технологической карты могут входить различные блоки. Но эффективность её применения возрастёт, если ввести блок «Применение технологии» или «Планируемый результат». Это позволит лучше реализовать личностно-ориентированное обучение, поскольку использование технологии предполагает

чёткое планирование ожидаемых результатов деятельности учащихся, ориентирует на их достижение и, следовательно, создаёт условия для творческой самореализации учащихся и педагога [3, с. 25].


При составлении технологической карты, нами осуществлялась конструкторско-технологическая деятельность по изучению курса учащимися с опорой на требования образовательной программы, стандарта, методических пособий. При этом учитывался опыт в преподавании предмета, а также опыт коллег. Таким образом, разрабатывая технологическую карту, преподаватель имеет возможность заранее заложить основы эффективного преподавания предмета и корректировать её отдельные блоки по мере необходимости (с учётом особенностей учащихся, новой информации и др.).

В практике используются различные формы технологических карт для построения урока. С учётом учебной программы нами представлен следующий шаблон технологической карты некоторых этапов урока.

I. Организационный этап. Задача: создать условия для психологической готовности класса к уроку, организация внимания учащихся.

| Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Приём | Планируемый результат |
|--|--|----------|---|
| Определяет уровень готовности учащихся к уроку, готовит к восприятию учебного материала. | Приветствуют учителя, проверяют свою готовность к уроку. | «Улыбка» | Психологически подготовить учащихся к усвоению знаний на учебном занятии. |

II. Контрольно-диагностический этап (проверка домашнего задания). Задача: установить правильность, осознанность, полноту выполнения домашнего задания; при наличии ошибок организовать коррекционную работу.

| Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Приём | Планируемый результат |
|--|--|---|---|
| <p>Предлагает проверить домашнее задание. Воспроизводит задание на слайде «Установи соответствие»:</p>  <p>Словесная оценка результатов учащихся.</p> | Комментируют выполнение задания на слайде. | «Установи соответствие» «Найди лишнее» | Выяснить степень усвоения заданного на дом материала; определить типичные недостатки в знаниях и их причины; ликвидировать обнаруженные недочёты. |

III. Этап актуализации знаний учащихся, постановка целей и задач урока.
Задача: актуализировать опорные знания, создать условия для самоопределения учащихся и их деятельности, её результатов, учить учащихся формулировать цель и задачи урока.

| Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Приём | Планируемый результат | | | | | |
|--|--|---|---|------------------|-----|---------|---------|--|
| 1. Предлагает учащимся ответить на вопросы ранее изученных тем. 2. Предлагает заполнить таблицу, чтобы определить цели урока. <ul style="list-style-type: none"> Предлагает сформулировать цели урока. | 1. Отвечают на вопросы. | Фронтальный устный опрос Таблица «Что я знаю, что умею?» | Способность к мыслительным операциям, выражать мысли в устной форме. Способность к целеполаганию | | | | | |
| | 2. Заполняют таблицу (распечатана для каждого) | | | | | | | |
| | <table border="1"> <tr> <td>Что я знаю, умею</td> <td>Да</td> <td>Нет</td> <td>Не знаю</td> </tr> </table> | | | Что я знаю, умею | Да | Нет | Не знаю | |
| | Что я знаю, умею | | | Да | Нет | Не знаю | | |
| | Знаю, что такое Царство. | | | | | | | |
| Знаю, кто относится к каждому Царству. | | | | | | | | |
| Умею различать Царства между собой. | | | | | | | | |
| Умею характеризовать и сравнивать их | | | | | | | | |
| | Формулируют цели урока. | | | | | | | |

IV. Информационно-деятельностный этап (изучение нового материала).
Задача: установить правильность и осознанность усвоения изученного материала, выявить пробелы, при необходимости выполнить коррекционную работу.

V. Физкультминутка. Задача: снять утомляемость учащихся.

VI. Информационно-деятельностный этап (продолжение изучения нового материала).

VII. Коррекционно-аналитический этап. Задача: установить степень усвоения материала, выявить пробелы в знаниях для своевременной коррекции.

VIII. Этап информирования о домашнем задании, инструктаж по его выполнению. Задача: проинформировать учащихся о домашнем задании, обеспечить понимание его содержания.

IX. Обобщающий. Рефлексивный. Задача: создать условия для самооценки деятельности учащихся и осознания ими личностных смыслов

| Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Приёмы | Планируемый результат |
|--|--|---------------|--|
| 1. Организует проверку теоретических знаний. <ul style="list-style-type: none"> Какую цель мы ставили на уроке? Удалось ли достичь поставленной цели? Чему научились? Какое задание понравилось больше всего и почему? Где вы будете применять полученные знания? | Отвечают на вопросы учителя. Приводят примеры. Учащийся бросает кубик, на гранях которого написаны слова «Почему», «Объясни», «Назови», | «Кубик Блума» | Способность к самоанализу и саморефлексии; удовлетворение от проделанной работы, от собственных успехов. |

| | | | |
|---|---|--|--|
| 2. Предлагает провести рефлексию “Кубик Блума”. | «Предложи», «Придумай», «Поделись». | | |
|---|---|--|--|

Выводы. Проанализировав формы построения технологических карт урока, разработанные учителями-предметниками, можно сделать вывод, что унифицированной, установленной формы технологической карты и образовательных документов по данной теме не предусматривается. Каждый учитель вправе разработать свою, удобную лично для него технологическую карт. Главное – чтобы она отражала цели и задачи образовательной программы учебного предмета и была нацелена на выполнение Государственного образовательного стандарта.

Технологическая карта не заменяет план-конспект урока. Её главное назначение – отразить деятельностный подход, алгоритм работы учителя и учащихся на определённых этапах урока.

Список использованных источников

1. Кашлев, С.С. Современные технологии педагогического процесса: пособие для педагогов / С.С. Кашлев. – Минск, 2002.
2. Константинова, И.В. Технологические карты уроков по биологии: пособие для педагогов / И.В. Константинова. – М., 2014. – 208 с.
3. Журавкова, Т.К. Современный урок : метод. рекомендации / Т.К. Журавкова, О.М. Скоморохова. – Могилёв : УМЦ, 2007. – 56 с.

ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ГРАМОТНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВАМИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ХИМИЯ»

М.И. Липницкая,

учитель химии ГУО «Средняя школа № 8 г. Жодино» (г. Жодино)

*«Природа так обо всем позаботилась,
что повсюду ты находишь, чему учиться»*

Леонардо да Винчи

Современное общество требует от школы не столько дать ребенку как можно больше знаний, сколько обеспечить его общекультурное, личностное и познавательное развитие, вооружить таким важным умением, как умение учиться, что является условием достижения высокого качества образования [5]. Однако учиться в экологически небезопасном пространстве очень сложно, а порой и невозможно, это понимает каждый. Формирование экологической грамотности, как осознанного отношения к природе, является одним из направлений становления личности человека в современном мире. Потребность в экологическом мышлении – это сегодня не прихоть, а настоятельная необходимость [1].

Знания, которые получает ученик на уроках химии, – неотъемлемая часть знаний об основах охраны окружающей среды, ее рациональном использовании и разумном преобразовании.

На уроках химии и во внеурочной деятельности формируются представления о значении химической науки в решении современных экологических проблем, в том числе в предотвращении техногенных и экологических катастроф. Вот почему от педагогов требуется постоянное внимание к экологическому образованию учащихся в условиях глобализации экологических проблем [4].

Вопросы охраны природы от загрязнений окружающей среды проходят красной нитью через весь курс учебного предмета «Химия». Так, экологические вопросы рассматриваются в различных темах учебного курса, например: