

гоприятным социальным окружением. В результате реализации программы, представители подросткового возраста стали готовы реагировать на психотравмирующую ситуацию с позиции контроля над эмоциональным состоянием, перестали вести поиск культурных ценностей и нормативов, оправдывающих суицидальное поведение, а также в большей степени стали положительно принимать окружающий мир и перестали воспринимать себя как исключительное явление. Изучение склонности к отклоняющемуся поведению показало, что подростки стали обладать комфортными установками, следовать нормам и правилам общественной жизни, способны контролировать поведенческие реакции и меньше прибегают к уходу от реальности посредством изменения своего психического состояния.

В заключение отметим, что структурно-логическая модель процесса профилактики девиантного поведения учащихся заключается в восстановлении или коррекции нравственных и волевых качеств личности подростка. Она способствует превращению социальных норм в личностные, формирует у учащихся чувство ответственности, требовательность к себе, адекватную оценку своего поведения и поведения других людей, тормозит стремления и мотивы, способные привести к поступкам, наносящим вред обществу.

Список использованных источников

1. Дети группы риска в общеобразовательной школе / под ред. С.В. Титовой. – СПб. : Питер, 2008. – 240 с.

СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ ПОДРОСТКОВ С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ

Д.А. Трофимов,

педагог дополнительного образования

ГУО «Средняя школа № 35 им. Н.А. Волкова г. Гродно» (г. Гродно)

Л.Н. Иванова,

доцент, кандидат психологических наук, доцент кафедры педагогики и психологии УО «Мозырский государственный педагогический университет им. И.П. Шамякина» (г. Мозырь)

Введение. Инклюзивные процессы, происходящие в современных условиях, актуализируют необходимость поиска оптимальных путей социальной адаптации детей и подростков с нарушениями зрения. Научно-методической основой социальной адаптации детей и подростков с нарушением зрения выступает обеспечение оптимальных форм активности данной категории обучающихся в современной образовательной среде.

Ведущей формой активности в подростковом возрасте признается общественно-полезная деятельность, поскольку подростковый период сензитивен к той стороне деятельности, которая касается отношений с людьми, усвоения норм, правил, моделей этих отношений, соответствует возрастным потребностям включения в активную жизнь социума [1]. Это обуславливает необходимость изучения возможностей общественно-полезной деятельности в обеспечении социальной адаптации подростков с нарушением зрения.

Цель и задачи исследования. Цель – раскрыть условия эффективности социальной адаптации подростков с нарушением зрения в образовательной среде.

Задачи: 1) рассмотреть педагогический потенциал общественно-полезной деятельности в социальной адаптации подростков с нарушением зрения; 2) апро-

бировать социально-педагогический проект «Увидеть сердцем» в совместной общественно-полезной деятельности зрячих и слабовидящих учащихся; 3) определить условия эффективности социальной адаптации подростков с нарушением зрения в образовательной среде.

Результаты исследования и их обсуждение. С целью изучения особенностей социальной адаптации и взаимодействия учащихся средних и старших классов специальной общеобразовательной школы-интерната для детей с нарушениями зрения нами был проведен цикл бесед с педагогическими работниками данного учреждения, направленных на выявление особенностей взаимодействия, форм и содержания социально-педагогической работы с учащимися подросткового возраста.

Анализ результатов опроса позволил сделать вывод о том, в условиях специальной общеобразовательной школы у обучающихся с нарушениями зрения выпадают такие аспекты социализации, которые являются актуальными для формирования личности в подростковом возрасте. Закрытость и отгороженность специальных учебных заведений от внешнего мира ограничивает социальный опыт детей-инвалидов, затрудняет формирование социальных и коммуникативных навыков. Поэтому для полноценной социализации и дальнейшей интеграции в общество важно расширить опыт взаимодействия незрячих и слабовидящих подростков со зрячими сверстниками, учащимися общеобразовательных школ.

В период с 2019 года по 2022 год усилиями специалистов ГУО «Средняя школа № 35 имени Н.А. Волкова г. Гродно» и ГУО «Гродненская специальная общеобразовательная школа-интернат для детей с нарушениями зрения» был реализован совместный социально-педагогический проект по созданию тактильных рукодельных книг [1]. Реализация проекта рассматривалась нами как возможность включить учащихся с нарушениями зрения в общественно-полезную деятельность совместно со зрячими сверстниками; расширить образовательную и социально-воспитательную среду по формированию личностно значимых качеств и свойств незрячих и слабовидящих учащихся подросткового возраста; формировать у зрячих школьников отношений, основанных на понимании, принятии и уважении существующих различий между здоровыми детьми и детьми с нарушениями зрения, признании равных прав и возможностей.

В рамках проекта нами были реализованы следующие формы совместной работы зрячих учащихся со слабовидящими сверстниками:

- 1) проведение мастер-классов для учащихся-волонтеров с нарушениями зрения;
- 2) создание заготовок для тактильных книг;
- 3) создание тактильных книг «Мир фигур», «Веселый огород», «Вязанные вещи», «Постельные принадлежности», «Домашние животные»;
- 4) изготовление информационно-тематических буклетов по основным направлениям реализации проекта (в том числе шрифтом Брайля);
- 5) тестирование тактильных книг незрячими учащимися-волонтерами;
- 6) совместные благотворительные акции по передаче тактильных книг воспитанникам и педагогам специальной общеобразовательной школы-интерната для детей с нарушениями зрения.

Подростки с нарушениями зрения с самого начала включения в проект держались обособленно, относились к окружающим настороженно, на контакт шли непросто, инициативы в общении практически не проявляли, в основном молчали, отвечали лишь на вопросы и предложения педагогов и зрячих сверстников.

Они чаще вели себя пассивно, замкнуто, неуверенно, испытывали проблемы с адаптацией в мире зрячих, в общении со зрячими сверстниками.

Общение с подростками, имеющими нарушения зрительных функций, позволило выявить, что в начале проекта почти все опрашиваемые стеснялись сверстников, не могли с легкостью познакомиться, наладить контакт. Лишь немногие слабовидящие учащиеся выступали в качестве инициаторов общения. Но за время участия в проекте они становились все более инициативными и самостоятельными и вполне могли сами подойти к человеку, самостоятельно обратиться за помощью.

Также были проведены беседы с родителями подростков, направленные на выяснение изменений в личностном развитии, в общем эмоциональном состоянии ребенка, в общении с родственниками. Взрослые отмечали, что до приобретения опыта взаимодействия в общественно-полезной деятельности со зрячими сверстниками дети были замкнуты в себе, необщительны, у них были проблемы в общении с одноклассниками, сверстниками, им трудно было заводить знакомства вне школы.

Некоторые родители считали, что один проект практически не может ничего изменить в развитии ребенка. Но очень важным является то, что ребенок захотел принять участие в проекте. Другие родители отмечали, что участие в проекте повлияло на эмоциональное и психическое развитие ребенка. В целом, родители детей с нарушениями зрения считают, что для их детей очень важна и полезна интегративная среда как реальная возможность расширения социального опыта.

Педагоги специальной школы отмечали, что у школьников повысился уровень самостоятельности, уверенности в своих силах. Подчеркивали, что ранее многие дети держались замкнуто, неуверенно в условиях классного коллектива, проявляли мало инициативы в общении, оставались в изоляции от более уверенных в себе одноклассников, стеснялись себя. Все опрошенные учителя отметили, что подростки начали проявлять инициативу в оказании помощи младшим.

Социальные педагоги и психологи высказывались о значимости пребывания подростков в условиях интегрированной школьной среды, так как это важно для развития личностной сферы детей с нарушениями зрения, для их социальной адаптации, повышения уровня самостоятельности, решения проблем межличностного взаимодействия. Незрячие подростки пришли к пониманию того, что они могут быть интересны людям. Это важно, потому что в основном в условиях классного коллектива школы для слепых и слабовидящих детей оценка личности подростка происходит в сравнении с одноклассниками. Дети начинают ценить качества собственной личности и не стесняются их проявлять в общении. Для зрячих детей и педагогов общение с детьми с нарушениями зрения также значимо, так как способствует формированию позитивного образа слепого человека.

Анализ и обобщение полученных данных позволил прийти к заключению, что организация социально-педагогического проекта с привлечением школьников с нарушениями зрения в интеграционную образовательную среду способствовал социальной адаптации и социализации данной категории подростков.

Выводы. Для обеспечения эффективности социальной адаптации слабовидящих и незрячих подростков необходимо:

1) учитывать ведущую для данного возраста общественно-полезную деятельность, создавать условия ее реализации в коллективно-творческих объединениях со сверстниками;

2) расширять границы школьной образовательной среды для обогащения опыта социального взаимодействия учащихся специальных учебных заведений с учащимися массовых учреждений образования;

3) формировать у зрячих школьников отношения со слабовидящими сверстниками, которые основаны на понимании, принятии и уважении существующих различий между здоровыми детьми и детьми с нарушениями зрения, признании равных прав и возможностей;

4) осуществлять взаимодействие специалистов учреждений массового и специального образования в решении вопросов по успешной социализации и интеграции в социум слабовидящих и незрячих детей и подростков.

Список использованных источников

1. Фельдштейн, Д.И. Возрастная и педагогическая психология / Д.И. Фельдштейн. – М., 2002.

2. Трофимов, Д.А. Увидеть сердцем: проект в номинации «Лучший инновационный проект» / Д.А. Трофимов, А.П. Ханько // Выхаванне і додаткова адукацыя. – 2019. – № 11. – С. 17–21.

МГПУ им. И. П. Шамякина