

УПРАВЛЕНЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ ОРГАНИЗАЦИИ СПОРТИВНОГО ТУРИЗМА В УСЛОВИЯХ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

С.И. Журавлёва,

кандидат филологических наук, доцент, доцент кафедры педагогики
и психологии УО «Мозырский государственный педагогический университет
им. И.П. Шамякина» (г. Мозырь)

М.Г. Павленко,

магистрант УО «Мозырский государственный педагогический университет
им. И.П. Шамякина» (г. Мозырь)

Введение. В настоящее время актуальным остается вопрос внедрения в образовательный процесс таких принципов обучения, как гуманизм, демократизм, мобильность, опережение, открытость, непрерывность, что направлено на создание комплекса условий для личностного роста обучающихся, их саморазвития. В процессе образования важна не только система передачи знаний, но и передача духовных ценностей, воспитание образованной и культурной личности. В связи с этим проходит деятельный поиск новых технологий, методик, креативных форм обучения, обеспечивающих эти процессы.

Одной из созидательных форм обучения может стать спортивный туризм. Туризм в системе образования можно определить как основу социально-культурного бытия индивида, предусматривающую преобразование уровня его культуры. Как интегрированный результат воспитания, туризм проявляется в отношении человека к своему здоровью, физическим возможностям и способностям, в образе жизни и профессиональной деятельности и предстает в единстве знаний, убеждений, ценностных ориентации и в их практическом воплощении. Туризм выступает как интегральное качество личности, как условие результативной учебно-образовательной деятельности и как цель саморазвития и самосовершенствования. Он определяет осмысленное самоопределение личности, которая на разных этапах жизненного развития из множества ценностей выбирает, изучает те, которые наиболее значимы для общества [1–2].

Туризм имеет большое воспитательное, образовательное, оздоровительное и прикладное значение, воспитывает силу воли, коллективизм [3]. Он служит одним из средств физического воспитания и применяется как одно из основных средств разностороннего развития физических качеств и способностей обучающихся. Использование элементов спортивного туризма в учреждениях общего среднего образования способствует повышению интереса к урокам физической культуры и здоровья, является составной частью здоровья сбережения, нравственного развития личности.

Главным принципом уроков физической культуры и здоровья с элементами спортивного туризма в школе является направленность на развитие индивидуальных способностей ребёнка, поддержание у него положительного эмоционального состояния, оздоровление.

Цель и задачи исследования. Цель – разработать и структурно обосновать модель управления процессом организации спортивного туризма условиях общего среднего образования.

Задачи исследования: 1) проанализировать образовательно-оздоровительный потенциал спортивного туризма; 2) разработать педагогическую модель управления процессом организации спортивного туризма обучающихся.

Результаты исследования. Управление процессом организации спортивного туризма – это прогнозирование, проектирование, разрешение учебно-педагогических ситуаций в условиях сотрудничества педагога и учащихся, обеспечивающих их развитие и саморазвитие физической культуры. Разработанная нами модель управления процессом организации спортивного туризма представлена на рисунке 1.

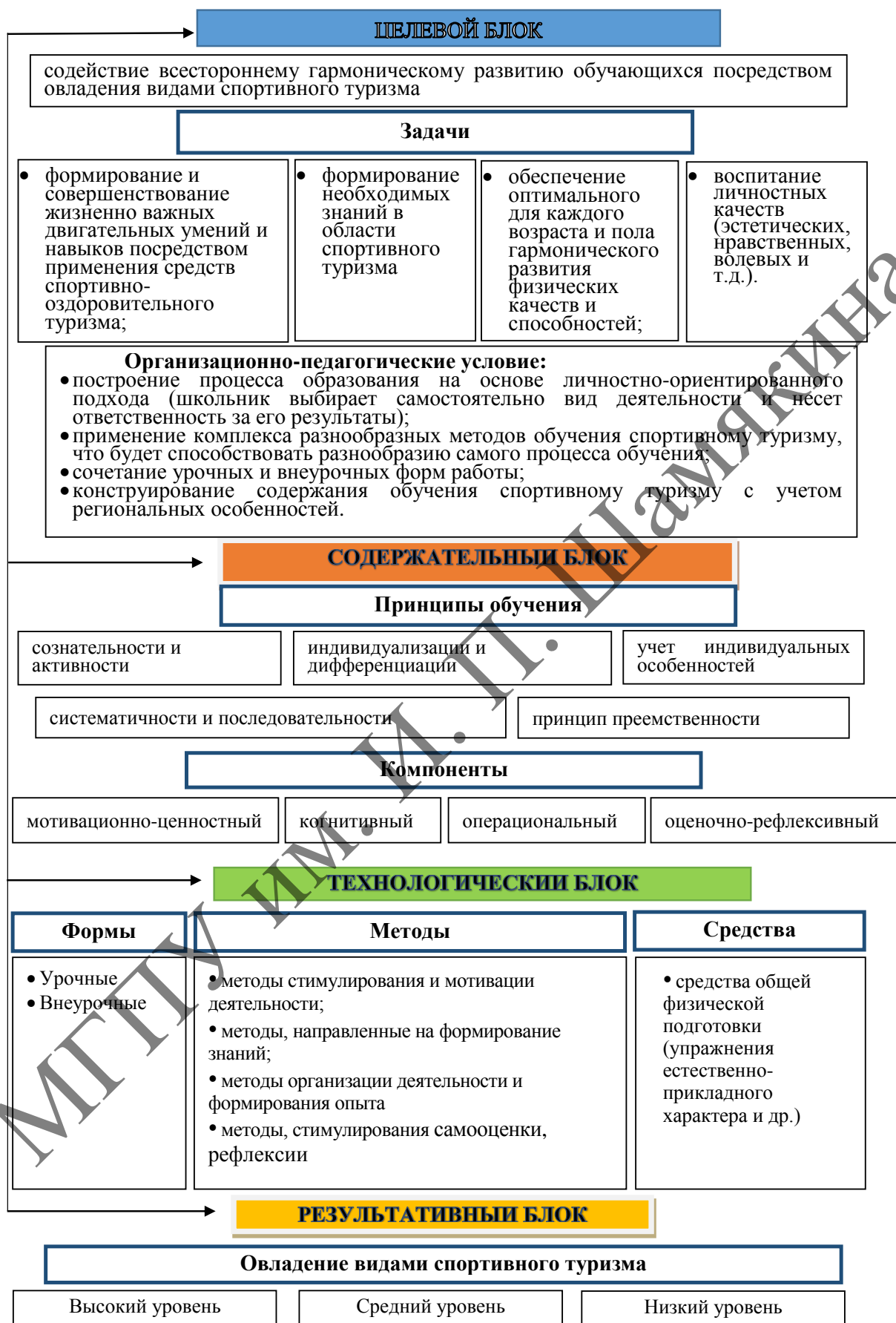


Рисунок 1 – Модель управления процессом организации спортивного туризма

Модель управления процессом организации спортивного туризма обучающихся включает несколько блоков.

I. *Целевой блок* организации системы спортивного туризма обучающихся представлен единством цели, задач, комплексное решение которых обеспечивает ее достижение, условий.

Реализация вышеперечисленных задач возможна при условии выявления ведущих тенденций развития спортивного туризма в учреждениях общего среднего образования и внедрения их в учебно-тренировочный процесс, а также соблюдения ряда организационно-педагогических условий:

- построение процесса образования на основе личностно-ориентированного подхода (школьник самостоятельно выбирает вид деятельности и несет ответственность за его результаты);

- применение комплекса разнообразных методов обучения спортивному туризму, что будет способствовать разнообразию самого процесса обучения;

- сочетание урочных и внеурочных форм работы;

- конструирование содержания обучения спортивному туризму с учетом региональных особенностей (позволит обучающимся получить представления о возможности применения полученных знаний).

II. *Содержательный блок* модели включает:

- принципы конструирования содержания образования;

- содержание обучения спортивному туризму, представленное в программе;

- компоненты содержания образования: мотивационно-ценностный, когнитивный, операциональный, оценочно-рефлексивный.

Состояние каждого элемента модели и их взаимодействие определяется действием принципов, среди которых можно выделить такие, как: принцип сознательности и активности, который составляет основу процесса самоопределения; принцип индивидуализации и дифференциации предполагает организацию учебно-воспитательного процесса, на основе личностных особенностей и запросов обучающихся; учет индивидуальных особенностей школьников в учебно-тренировочном процессе (обучаемость, познавательные интересы, состояние здоровья, уровень физического развития, функционального состояния органов и систем и др.), на ее основе осуществляется дифференциация, т. е. группировка учащихся с учетом их отдельных особенностей или комплексов этих особенностей для обучения по нескольким различным направлениям; принцип связи обучения с жизнью и практикой предусматривает, чтобы процесс обучения стимулировал обучающихся использовать полученные знания в туристических походах, соревнованиях и др.

III. *Технологический блок*. Основой для классификации представленных форм является содержание видов деятельности:

- урочная форма, связана с выбором типа урока, обусловленного характером изучаемого материала, индивидуальными особенностями обучающихся и всего класса.

- внеурочная форма обучения является дополнением к системе уроков: секционные занятия, соревнования, экскурсии, походы, спортивные праздники с элементами туризма и др.

Действие этих форм способствует включению спортивного туризма в различные виды деятельности, удовлетворению обучающимися их познавательных интересов, развитию их творческого потенциала, что содействует решению поставленных в модели задач.

IV. *Результативный блок.* Предполагаемый результат реализации модели определяется ее целью. При определении готовности обучающихся средней школы к занятиям спортивным туризмом, на наш взгляд, целесообразно выделить три уровня готовности: высокий, средний, низкий.

По данным результатов контроля необходимо получить обобщенную картину о состоянии приобщения обучающихся к спортивному туризму и определить степень их готовности к занятиям.

Выводы. Эффективность модели зависит от постоянного его совершенствования и модернизации, в том числе от перспективной разработки учебной деятельности, от профессиональной компетентности преподавателей физической культуры.

Таким образом, реализуемая модель располагает значительными педагогическими возможностями и является действенным средством воспитания будущего поколения.

Список использованных источников

1. Федотова, Г.Г. Туризм в структуре педагогического образования [Электронный ресурс] / Г.Г. Федотова, В.В. Акамов // Science Time. – 2016. – № 6 (30). – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/turizm-v-strukture-pedagogicheskogo-obrazovaniya>. – Дата доступа: 13.01.2023.
2. Зорин, И.В. Теоретические основы профессионального туристского образования : моногр. / И.В. Зорин. – М. : Советский спорт, 2001. – 264 с.
3. Березницкая, Н.Л. Туризм как фактор межкультурной коммуникации : дис. ... канд. культ. наук / Н.Л. Березницкая. – СПб., 1999. – 156 с.

СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ: ТЕХНОЛОГИЯ РАЗРАБОТКИ

И.В. Журлова,

кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой педагогики и психологии УО «Мозырский государственный педагогический университет им. И.П. Шамякина» (г. Мозырь)

О.О. Давыдчик,

заместитель директора ГУО «Мозырский центр творчества детей и молодежи» (г. Мозырь)

Введение. На современном этапе развития общества, который характеризуется необычайной подвижностью и изменчивостью, проектная культура выступает в качестве основы новой образовательной парадигмы XXI века. А это означает, что каждому педагогу социально необходимо уметь пользоваться проектной деятельностью в её различных вариантах.

Как показали результаты теоретического анализа, *социально-педагогическое проектирование* может рассматриваться как вид профессиональной деятельности, позволяющий определить будущий процесс и результат целенаправленного развития (преобразования) субъектов социального воспитания и/или окружающего микросоциума с учетом природных и социальных законов, на основе выбора и принятия решений, в течение определенного промежутка времени.

Таким образом, под социально-педагогическим проектированием мы понимаем создание проектов, предусматривающих возможность преобразовывать социальные процессы, явления, условия с помощью педагогических средств.