

ПРИЁМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ОСНОВНЫХ МЫСЛИТЕЛЬНЫХ ОПЕРАЦИЙ У УЧАЩИХСЯ НА ПЕРВОЙ СТУПЕНИ ПОЛУЧЕНИЯ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Е.И. Крюковская,

директор ГУО «Средняя школа № 10 г. Мозыря» (г. Мозырь)

Е.С. Астрейко,

доцент, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и психологии
УО «Мозырский государственный педагогический университет
им. И.П. Шамякина» (г. Мозырь)

Введение. Одна из способностей человека – способность мыслить – является предметом пристального внимания педагогов-исследователей на протяжении многих столетий.

Мышление всегда направлено на решение какой-либо задачи. В процессе мышления производится целенаправленное и целесообразное преобразование действительности. Отличие мышления от остальных психологических процессов познания состоит в том, что оно всегда связано с активным изменением условий, в которых находится человек.

Актуальность нашего исследования обусловлена тем, что на первой ступени получения общего среднего образования в психике ребёнка происходят существенные изменения, связанные с усвоением новых знаний и представлений об

окружающей действительности. Благодаря развитию уровня мышления происходит перестройка психических процессов, умственные операции становятся менее связанными с конкретной практической деятельностью и наглядной опорой.

Цель и задачи исследования. *Цель исследования:* разработать методику развития мышления учащихся на первой ступени получения общего среднего образования.

Задачи исследования:

- раскрыть сущность понятия «мышление»;
- изучить основные мыслительные операции, раскрыть их суть и основные приемы развития мышления учащихся на первой ступени получения общего среднего образования;
- разработать задания для развития критического мышления учащихся на первой ступени получения общего среднего образования.

Результаты исследования и их обсуждение. Суть мышления состоит в выполнении познавательных операций с образами во внутренней картине мира. Эти операции позволяют строить и достраивать меняющуюся модель мира. В отличие от традиционного мышления, современное обучение характеризуется стремлением сделать развитие мышления младших школьников управляемым процессом, а основные приемы мышления – специальным предметом усвоения.

В психолого-педагогической и методической литературе выделяют следующие мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, систематизация, абстрагирование, конкретизация. Опишем каждую операцию и приведём задания для формирования каждой мыслительной операции у учащихся на первой ступени получения общего среднего образования.

АНАЛИЗ. Анализом называется мысленное разложение какого-либо сложного предмета или явления на составляющие его части.

Для того чтобы обучить анализу, школьников знакомят с тем, что в учебном предмете может быть подвергнуто анализу, т. е. с анализируемыми объектами. Объект – нечто, что существует: предмет, событие и др.

Задание 1. Составьте план текста (для этого можно дать название каждому абзацу).

Задание 2. Найдите в учебнике [1, с 31] сведения для заполнения таблицы (таблица 1).

Таблица 1 – Какие полезные ископаемые изучили в пройденном параграфе?

Название полезного ископаемого	Отличительные свойства	Месторождение	Использование в хозяйстве
1			
2			
3			
4			

СИНТЕЗ. Благодаря синтезу учащиеся получают целостное понятие о данном предмете или явлении, как состоящем из закономерно связанных частей. Как и при анализе, в основе синтеза лежит возможность практически выполнить такое воссоединение предмета из его элементов.

Задание 1. Заполните в таблице виды животных, проживающих в данном природном сообществе.

Таблица 2 – Соотношение природного сообщества с видовым разнообразием животных

№	Название сообщества	Виды животных
1	Водоём	
2		
3		

При составлении подобных таблиц учащиеся выполняют анализ, а затем синтез, получая целостную картину из многих разрозненных фактов. Еще раз обратиться к умственной операции «синтез» можно, если предложить «озвучить» получившуюся таблицу: рассказать о ее содержании.

Задание 2. Прочитайте параграф учебника [1] и сгруппируйте виды животных по способу питания.

Задание 3. Подберите натурные экспонаты (гербарий растений луга и др.) и сделайте тематическую выставку.

СРАВНЕНИЕ – это установление сходства и различия предметов и явлений. Сравнивая явления друг с другом, мы отмечаем как сходство, так и различие их в определенных отношениях, их тождество или противоположность. Например, низкий или высокий старты сходны между собой по своему назначению, являясь начальным моментом упражнения, но различаются по положению тела спортсмена. Сравнивая выделенные в процессе мышления явления, мы точнее познаем их и глубже проникаем в их своеобразие.

Можно сравнивать: предметы, величины, условия, явления; предметы и процессы одного типа, природы или характера; одни и те же объекты или свойства в разных (одинаковых) условиях; по признакам главным (существенным) и второстепенным (несущественным) и т. д.

Задание 1. Заданы а) объекты, б) признаки, по которым нужно провести сопоставление, в) форма таблицы для записи результатов (таблица 3). Задача учащихся: провести сравнение, записать результаты в таблицу, сформировать вывод ([1, с 41]).

Таблица 3 – Сравнение смешанного и хвойного лесов

Что сравнивают (объекты сравнения)	По каким признакам сравнивают	
	приспособленность растений к совместному проживанию	представительство растений по ярусам
Смешанный лес		
Хвойный лес		
Выводы. Общие свойства: 1. ... 2. ... 3. ...		
Различия: 1. ... 2. ...		

Задание 2. Прочитайте рассказ Ефрема Левитана «Луна – внучка Солнышка» [2, с. 112–113], и сравните продолжительность суток на Земле и на Луне. В чём разница? Какова причина?

ОБОБЩЕНИЕ позволяет человеку обнаруживать в окружающем его мире, в многообразии этого мира нечто общее. Обобщение – это переход на более высокую ступень познания: от живого созерцания конкретного факта к абстрактному мышлению.

Задание 1. Дан ряд приборов: линейка, рулетка, мензурка, весы, градусник, термометр, барометр и др. Найдите их общие качества.

Задание 2. Человек – часть природы, и без неё он не может существовать. Для сохранения и укрепления здоровья нужно вести здоровый образ жизни [1, с. 137]. Проанализируйте значение различных продуктов питания для растущего организма (результат представьте в таблице 4).

Таблица 4 – Продукты питания и их свойства

Продукты питания	Название	Свойства
Овощи		
Фрукты		
Продукты, обогащённые белками		
Продукты, обогащённые жирами		
Продукты, обогащённые углеводами		

КЛАССИФИКАЦИЯ – это деление совокупности (людей, объектов, свойств, явлений, процессов) по какому-либо признаку или признакам на группы.

Задание 1. Даны несколько объектов живой и неживой природы: ель, торф, ручей, планета Марс, человек, синица, гранит, морковь. Разделите их на две группы: в одну включите объекты живой природы, в другую – объекты неживой природы.

Задание 2. Из предложенных карточек выберите те, которые относятся к заданной части речи. Например, «Имя существительное» (работа над текстом «Он живой и светится», упражнение 207 по учебнику Е.С. Грабчиковой).

Задание 3. Из серии предложенных утверждений, начинающихся словами «Правильно ли, что...?», выделите верные, неверные и бессмысленные.

Одним из современных методов, позволяющих добиться позитивных результатов в формировании мыслительной деятельности младших школьников, является *развитие критического мышления*.

Анализ динамики развития мыслительной самостоятельности учащихся на первой ступени получения общего среднего образования в 2021–2022 учебном году показал положительную динамику (таблица 5).

Таблица 5 – Динамика развития мыслительной самостоятельности учащихся на первой ступени получения общего среднего образования

Достижимый уровень мыслительной самостоятельности	I четверть	III четверть
Составление аналитических таблиц	10%	18%
Нахождение общих качеств предметов	46%	63%
Составление плана текста, действий	32%	39%
Классификация предметов по признакам	12%	21%
Умение пользоваться справочной литературой	34%	49%

Выводы. Таким образом, средняя школа должна готовить ребенка к жизни, формировать у него активную жизненную позицию, умение формулировать свои идеи, оценки и убеждения, независимо от остальных. Педагогу, планирующему свою деятельность, необходимо сделать выбор и четко ответить на вопрос: каким ему видится ребенок – человеком, который выполняет не задумываясь требования

старших, или же думающей личностью, способной к принятию самостоятельных решений, отвечающей за свои поступки.

Список использованных источников

1. Трафимова, Г.В. Человек и мир : учеб. пособ. для 3 класса учреждений общего среднего образования с русским языком обучения / Г.В. Трафимова, С.А. Трафимов. – Минск : Национальный институт образования, 2018. – 144 с.

2. Воропаева, В.С. Литературное чтение : учеб. для 4-го кл. В 2 ч. Ч. 2 / В.С. Воропаева, Т.С. Куцанова, И.М. Стремек. – Минск : Национальный институт образования, 2018. – 144 с.

МГПУ им. И. П. Шамякина