

ТЕХНОЛОГИЯ «ШАГ ЗА ШАГОМ» В РАЗВИТИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ УЧАЩИХСЯ

О.Е. Борисенко,

доцент, кандидат филологических наук, доцент кафедры специальной педагогики и методик дошкольного и начального образования УО «Мозырский государственный педагогический университет им. И.П. Шамякина» (г. Мозырь)

И.И. Конопляник,

учитель начальных классов ГУО «Средняя школа № 11 г. Мозыря» (г. Мозырь)

Введение. Проблема, которая в настоящее время очень остро стоит перед педагогами, – создание педагогических условий для развития познавательной активности и способностей, младших школьников.

Развитие активности, самостоятельности, инициативности, творческого подхода к делу – это требования самой жизни, определяющие во многом то направление, в котором следует совершенствовать учебно-воспитательный процесс. Поиски путей развития активизации познавательной деятельности у младших школьников, развитие их познавательных способностей и самостоятельности – задача, которую призваны решать многие педагоги, психологи, методисты и учителя.

Психологические особенности младших школьников, их природная любознательность, отзывчивость, особая расположенность к усвоению нового, готовность воспринимать всё, что даёт учитель, создают благоприятные условия для развития познавательной деятельности. Создание средств обучения находится в тесной связи с развитием техники, науки, уровнем педагогической и психологической мысли, передовым педагогическим опытом. Данный аспект является главным в развитии личности ученика, так как достаточная подготовленность к познавательной деятельности снимает психологические нагрузки в учении, предупреждает неуспеваемость, сохраняет здоровье.

Важнейшим фактором в развитии познавательной деятельности является создание действенных и эффективных условий для развития познавательных способностей детей, их интеллекта и творческого начала, расширения кругозора. Все эти возможности даёт технология «Шаг за шагом».

Цель и задачи исследования. *Цель:* создание оптимальных условий для развития познавательной активности каждого ученика.

Задачи: способствовать формированию положительной мотивации и потребности в учебе; создавать условия для формирования познавательной активности и самостоятельности; стимулировать познавательный интерес учащихся; содействовать воспитанию высоконравственной, духовно богатой, образованной и творческой личности.

Результаты исследования и их обсуждение. Интерес ребёнка – важнейший источник его активности в познавательном процессе, один из наиболее эффективных побудителей внимания. Наличие познавательного интереса к предмету способствует повышению активности учеников, повышению успеваемости, самостоятельности. Международный проект «Шаг за шагом» был начат в 1994 году. Он реализуется почти в 20 странах Восточной Европы под руководством доктора Джортаунского университета Памеллы Катлин. Главными целями проекта в РБ являются:

- создание личностно-ориентированной, открытой модели семейно-общественного воспитания и обучения детей с учетом методических подходов и национальных традиций нашей республики и достижений мирового педагогического опыта;
- разработка и внедрение новых педагогических технологий, которые основаны на микрогрупповом и индивидуальном подходе в обучении детей и обеспечивают их полноценное психическое и физическое развитие в условиях начальной школы.

В основе программы лежит твердая приверженность демократическим принципам. Программа для начальной школы призвана воспитывать детей так, чтобы они становились активными гражданами, уважающими ценности демократического общества. Педагоги учат детей делать собственный выбор и принимать на себя личную ответственность за этот выбор.

В классах, согласно принципам данной программы, детей побуждают к составлению и выражению их собственного мнения. Вопросы и дискуссии только приветствуются. Модель «Шаг за шагом» (в переводе с англ. «Step by step») для начальной школы ставит в первую очередь следующие *принципы взаимоотношений детей и взрослых*: взаимное уважение, ответственность со стороны как взрослых, так и детей, честность, внимание, усердие. Взрослые сознательно моделируют эти качества в своем общении с детьми. Именно эти качества лежат в основе воспитания характера у детей в рамках данной программы для начальной школы: участие семьи; адекватная практика развития, в которой ребенок рассматривается как единое целое; постановка ребенка в центр педагогической деятельности на основе индивидуального подхода; создание в классе центров деятельности и обучения; постоянная профессиональная подготовка педагогов и методическое содействие им.

Авторы программы исходят из того, что ребенком изначально движет ориентация на успех, на достижение и стоит поддержать его в этих начинаниях, тогда все основные проблемы воспитания и образования будут решены. Эта проблема нацелена на активизацию процесса разностороннего (физического, интеллектуального, эмоционального и социального) развития ребенка. Системообразующим в этом ряду видится интеллектуальный, познавательный процесс. Поэтому в программе много внимания уделяется вопросам создания и организации предметной развивающей среды в виде различных центров активности ребенка.

В основе программы лежит убеждение, что дети развиваются лучше, если они реально вовлечены в процесс учения. В задачи учителей входит постановка соответствующих целей перед каждым ребенком и перед группой в целом, учет интересов детей, их индивидуальных возможностей, активизации присущей им любознательности и поддержка совместной познавательной активности.

Программа обладает несколькими обязательными, *неизменными атрибутами*, к числу которых относятся постулаты об индивидуализации образовательного процесса, предоставлении возможности выбора и участие семьи.

Индивидуализация – собственная траектория познавательного развития в соответствии с личными интересами, возможностями и потребностями каждого ребенка. Индивидуализация увязывает представления и планы воспитателей с уровнем развития, силами и потребностями каждого ребенка. Учителя и воспитатели выступают в качестве стимуляторов, активаторов этого процесса, организуя пространство комнаты, планируя виды деятельности в соответствии с уровнем развития каждого ребенка.

Осуществление выбора реализуется через организацию пространства помещения. Центры активности являются ключевыми в данной технологии. Правильно организованная практика выбора, осуществляемая ребенком, дает ему опыт произвольного поведения и принятия решений.

Программа «Шаг за шагом» – это продуманная обстановка, групповые и индивидуальные цели, заданные учителем и воспитателем, это активность, которая выступает одновременно как запланированная и как спонтанная, базирующаяся на интересах ребенка и одновременно на знании соответствующих развивающих заданий.

Участие семьи в реализации программы предусматривает то, что образование *должно быть открытым* для родителей, позволяющим *вносить необходимые коррективы*. *Обмен информацией между коллективом учителей и семьей* – одно из *важнейших направлений реализации программы*. Идеальный вариант участия семьи

– это работа одного из родителей помощником учителя. *Программа способствует участию семьи в различных вариантах.* Выбор зависит от возможностей семьи и школы. Родители и другие члены семьи ребенка могут присутствовать в классе и принимать активное участие в учебно-воспитательном процессе.

Связь педагога с семьей в процессе обучения и воспитания – фундамент программы «Шаг за шагом». Участие семьи в жизни классного коллектива обеспечивает ребенку благоприятное течение адаптации, сохранение преемственности между дошкольными учреждениями и школой, беспрепятственному переходу в новую социальную среду.

Основная ставка делается на детские группы, организованные по демократическому принципу, в которых сама обстановка побуждает к активным познавательным действиям, к составлению и выражению детьми собственного мнения.

Постановка ребенка в центр педагогической деятельности на основе индивидуального подхода, создание в классе центров обучения – необходимые атрибуты реализации данной технологии и развития познавательной активности учащихся.

Ключевую роль в работе по данной технологии играет особый стиль педагогической деятельности. Объяснение учителем своих ожиданий должно строиться как приглашение детей к активному поведению, а не как выражение требований к ним. Такое приглашение должно делаться в доброжелательной открытой форме, которая дает детям понять, что взрослый верит в их способность добиться успеха.

В целом программа «Шаг за шагом» отвечает современным требованиям к начальному образованию. Она предполагает создание развивающей среды, интегрированность учебного содержания, гибкость процесса обучения. Достоинство этой программы состоит в учете взаимодействия ребенка с окружающим миром как основного условия детского развития. Учитывая индивидуальные и возрастные особенности школьников, учитель планирует ежедневные классные занятия таким образом, чтобы формы обучения носили индивидуально-групповой характер. К сожалению, в традиционной школе учебный день разделен на отрезки времени (уроки), за которые учитель должен успеть дать ученикам определенный объем знаний. Часто ученик бывает увлечен своей работой настолько, что не хочет переключаться на другой вид деятельности, но урок закончен, работа должна быть завершена. Поэтому, адаптируя данную программу к традиционной школе, учителю необходимо построить учебный день, используя межпредметную связь так, чтобы на следующем уроке, если есть необходимость, ученик мог завершить начатую работу.

Учителя помогают детям достичь установленных целей путем четкого объяснения того, чего от них ожидают. Дети могут добиться всех поставленных целей множеством способов. Объяснение учителем своих ожиданий должно строиться как приглашение детей к позитивному поведению, к активному познавательному процессу, а не как выдвижение требований к ребенку. Такое приглашение должно делаться в доброжелательной открытой манере, которая поможет детям понять, что учитель верит в их способность в достижении успеха.

Работа строится в нескольких направлениях: ребенок – общество, ребенок – школа, ребенок – семья.

Выводы. Таким образом, не являясь непосредственным источником познавательного интереса, огромное влияние на развитие и формирование интересов оказывает облик учителя, глубина и широта его познаний, умение

эмоционально излагать материал, способность увлечь ребят своим рассказом. Отношения, складывающиеся на уроке, создают микроклимат урока (благоприятный или неблагоприятный). Они воздействуют на протекание учебной деятельности школьника, влияют на настроение ученика, заставляют его переживать (радоваться, огорчаться, испытывать страх и т. п.).

Только разнообразие, творческий характер и перспективность деятельности могут формировать устойчивые интересы и познавательную активность. Когда учащиеся осваивают все новые и новые для них стороны деятельности, видят перспективы развития науки и возможности приложения ее к практике, когда учение носит творческий характер, тогда познавательные интересы расширяются и углубляются. Предмет должен преподаваться в атмосфере дружелюбия и увлеченности.

Список использованных источников

1. Амонашвили, Ш.А. Единство цели: пособие для учителя / Ш.А. Амонашвили. – М. : Просвещение, 1987. – 208 с.
2. Бондаревский, В.Б. Воспитание интереса к знаниям и потребности к самообразованию / В.Б. Бондаревский. – М. : Просвещение, 1985. – 251 с.
3. Слепцова, И.П. Технология, программа, творческие уроки / И.П. Слепцова – «Шаг за шагом», «Белый ветер», 2002. – 67 с.