

**С. А. ШЕВЧЕНКО**

МГПУ им. И.П. Шамякина (г. Мозырь, Беларусь)

### **ПРОГРАММИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ПЕРСПЕКТИВЫ И ПРОБЛЕМЫ**

На современном этапе развития системы образования в Республике Беларусь большое внимание уделяется развитию профессионально-технических училищ, лицеев и колледжей. Это связано с возросшими потребностями в нашей республике в кадрах по техническим специальностям.

Профессионально-техническое образование призвано осуществлять подготовку лиц к профессиональной деятельности в соответствии с призванием, способностями, с учётом общественных потребностей и обеспечивает приобретение ими профессиональных знаний, умений и навыков, необходимых для присвоения квалификаций рабочих и служащих.

Важным средством совершенствования профессионально-технического образования являются современные информационные технологии. В рамках этих технологий интенсивно развивается программированное обучение.

В основе программированного обучения лежит кибернетический подход, согласно которому обучение рассматривается как сложная динамическая система. Управление этой системой осуществляется путем посылки команд со стороны преподавателя (компьютера, других технических средств) ученику и получения обратной связи.

Б. Скиннер сформулировал принципы программированного обучения: 1) подача информации небольшими дозами; 2) установка проверочного задания для контроля и оценки усвоения каждой порции предлагаемой информации; 3) предъявление ответа для самоконтроля; 4) дача указаний в зависимости от правильности ответа [1].

Достоинством программированного обучения является получение полной и постоянной информации о степени и качестве усвоения всей учебной программы, в индивидуальном темпе работы каждого ученика, в экономии времени преподавателя на процесс трансляции информации учащимся, на контроль знаний. Главный недостаток – чрезмерная апелляция к памяти учащихся, недостаток внимания к развитию других познавательных процессов (особенно мышления и воображения).

Процесс внедрения программированного обучения имеет свои перспективы. Анализ литературы по использованию программированного обучения в системе профессионально-технического образования

позволил установить, что внедрение обучающих программ в образовательный процесс профессионально-технических учебных заведений обеспечивает:

- 1) создание условий для индивидуализации учебно-познавательной деятельности будущих специалистов, что обуславливает повышение их интереса к учению; оптимизирует затраты сил и времени учащихся профессионально-технических учебных заведений;
- 2) оптимальное использование времени обучению преподавателями ПТУЗов;
- 3) повышение качества результатов обучения.

Однако, как показали наблюдения за реальными педагогическими процессами в ПТУЗах, внедрение программированного обучения в систему профтехобразования имеет некоторые проблемы.

В качестве основной проблемы можно отметить недобор абитуриентов в профессионально-технические учебные заведения. По информации Минобразования, в последние годы не выполняются контрольные цифры приема в учреждения профтехобразования и не обеспечиваются прогнозные показатели подготовки. В результате недоборов абитуриентов в профессионально-технические учебные заведения принимают всех желающих, привлекают даже тех, кто не имеет стремления к получению технической специальности. В ПТУЗы поступают учащиеся с недостаточным уровнем общего развития и недостаточно мотивированные в приобретении технической профессии. Это обуславливает низкое развитие умений и навыков пользователя компьютерных программ. Для решения данной проблемы в использовании программированного обучения в ПТУЗах нужны специальные занятия по формированию умений и навыков.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Никандров, Н.Д. Программированное обучение и идеи кибернетики / Н.Д. Никандров. – М.: Наука, 1970.

МГТУ ИМ. И.П. ШАМЯГИН