

ФОРМИРОВАНИЕ ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ И ПАТРИОТИЗМА У УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ ИСТОРИИ

В.В. Старовойт,

магистрант УО «Мозырский государственный педагогический университет
им. И.П. Шамякина (г. Мозырь)

учитель истории, обществоведения и искусства
ГУО «Брагинская средняя школа» (г. п. Брагин)

Введение. Гражданственность и патриотизм занимают важное место в современном обществе. Их формирование у молодежи происходит в процессе социализации индивидов в различных социальных институтах, важным из которых является школа.

Формирование этих основополагающих качеств у учащихся предполагает: готовность защищать свое Отечество, устойчивую гражданскую позицию, ориентированную на поддержание целостности и единства страны и упрочнение дружбы с другими государствами. Учебный предмет «История», на наш взгляд, обладает колоссальным потенциалом в воспитании патриотов и граждан страны на основе национальной культуры, традиций и ценностей своего народа.

Цель и задачи исследования. Цель: формирование гражданственности и патриотизма учащихся на уроках истории.

Задачи:

– изучить и проанализировать теоретическую и методическую литературу по теме формирования гражданственности и патриотизма у учащихся;

– определить педагогические условия формирования гражданственности и патриотизма;

– обосновать систему методов и приёмов по формированию гражданственности и нравственности.

Результаты исследования и их обсуждение

В Республике Беларусь формирование гражданственности и патриотизма представлено в виде комплекса мер, принятых на государственном уровне в нормативно-правовых документах: в Кодексе Республики Беларусь об образовании;

Концепции непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи;

Программе непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи на 2021–2025 гг.;

Программе патриотического воспитания населения на 2022–2025 годы;

Государственной программе «Образование и молодежная политика» на 2021–2025 годы (подпрограмма 10 «Молодежная политика»);

Стратегии развития государственной молодежной политики на период до 2030 года.

Особая роль в формировании гражданина и патриота своей страны принадлежит школе. Гражданско-патриотическое воспитание в условиях школы предполагает взаимодействие всех субъектов образовательного

процесса: учителей, обучающихся и их родителей. При этом роль учителя в процессе гражданско-патриотического воспитания очень велика. Ведь только учитель, который овладел данными ценностями, может воспитать настоящего патриота своего государства. Это отражено и в образовательных стандартах высшего педагогического образования, согласно которым будущему учителю необходимо обладать качествами гражданственности, уметь планировать, организовывать и вести воспитательную работу, формировать у учащихся чувства гражданственности и патриотизма, развивать высокие моральные качества личности [3].

Одним из главных принципов воспитательного процесса, призванного способствовать сохранению исторической преемственности поколений, является сохранение преемственности через воспитание бережного отношения к историческому и культурному наследию нашего народа, формированию духовно-нравственных качеств личности. Воспитать гордость за своё Отечество, любовь к своей стране, отвечать за её судьбу помогут уроки истории.

Патриотизм начинается с воспитания любви к своей малой Родине. Уроки истории позволяют учащимся узнавать ранее неизвестное, активизируют поисково-исследовательскую деятельность. Исторический материал широко доступен для школьников; каждый может сделать своё собственное открытие, то есть почувствовать себя причастным к истории.

Использование на уроках истории краеведческого материала делает его более насыщенным, интересным и содержательным. Использование такого материала может составлять содержание целого урока или являться его элементом. Данный материал демонстрируется как учителем, так и учащимися, которые могут подготовить дополнительные сообщения или рефераты. Широкие возможности не только в углублении исторических знаний, но и в гражданско-патриотическом воспитании открывают факультативные занятия. По содержанию факультативы могут быть как общеисторическими, с элементами краеведения, так и полностью построенными на краеведческом материале.

Однако при использовании исторического краеведческого материала необходимо учитывать возрастные особенности учащихся и уровни их познавательной деятельности. Выделяют 3 уровня познавательной деятельности учащихся:

– первый уровень – учащиеся получают готовые знания со слов учителя, из учебных пособий;

– второй уровень – это самостоятельное приобретение знаний, обеспечивающее условие для более активной познавательной работы учащихся. Источником таких знаний могут быть материалы музеев, архивов, ресурсов интернета;

– третий уровень – изучение школьниками истории родного края в ходе углубленного исследовательского поиска. В таком случае учащиеся фактически выступают в роли юных ученых-исследователей.

К другим формам воспитательной работы по формированию гражданственности и патриотизма у учащихся на уроках истории относят:

- конкурсы рисунков, песен, стихов, сочинений;
- поисково-исследовательская работа;
- акции;
- уроки мужества;
- работа школьного музея;
- беседы;
- кинолектории;
- экскурсии и др.

Методы: словесные, наглядные, демонстрационные, агитационные, поисково-исследовательские.

Выводы. Гражданско-патриотическое воспитание должно основываться на историческом опыте белорусской нации, духовных и моральных традициях, ценностных убеждениях и ориентирах, составляющих основу менталитета белорусов, таких базовых принципах, как «Единство. Развитие. Независимость». Достижение целей гражданско-патриотического воспитания должно осуществляться через взаимодействие школы, семьи и социума, что способствует формированию устойчивых представлений о мире, обществе, государстве, основных правах и обязанностях учащихся, их социальных связях и отношениях.

Список использованных источников

1. Даль, В.И. Толковый словарь живого великорусского языка: в 4 т. / В.И. Даль. - 2-е изд. – СПб. ; М. : издание книгопродавца-типографа М.О. Вольфа, 1882. - Т. 3 : П. - 576 с.
2. Мусина, В.Е. Патриотическое воспитание школьников : учеб.-метод. пособие / В.Е. Мусина. – Белгород : ИД «Белгород» НИУ «БелГУ», 2013. - 156 с.
3. Ценности и приоритеты профессиональной деятельности педагога общеобразовательной организации в XXI веке [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=28574>. – Дата доступа: 20.10.2021.
4. Минулина, Э.И. Формирование гражданско-патриотической культуры молодежи в контексте реализации современных социальных процессов / Э.И. Минулина // Вестник КазГУКИ. - 2016. - №4. - С. 139-142.