

ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕННОСТЕЙ И ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ У УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ ОБСЛУЖИВАЮЩЕГО ТРУДА

Е.Э. Заблоцкая,

учитель обслуживающего труда высшей категории
ГУО «Кадинская средняя школа» (аг. Кадино)

Е.С. Гончарова,

студентка технолого-биологического факультета
УО «Мозырский государственный педагогический университет
им. И.П. Шамякина» (г. Мозырь)

Введение. Ценности – это значимые для человека объекты, явления, идеалы, которые во многом определяют его поведение и деятельность. Говоря простым языком, это то, что весомо и приоритетно для конкретного индивида, то, на чем базируется его жизнь.

Ценности и ценностные ориентиры в жизни человека значат очень многое. Они формируют своего рода скелет личности, на котором держатся все жизненные цели, определяют принципы, приоритеты, модели ее поведения. Развитие и формирование личности вне ценностей невозможно. Формирование ценностной структуры индивида выступает важнейшим фактором процесса социализации, посредством которого человек становится полноправным членом общества.

В связи с тем, что именно трудовая деятельность определяет человеческую сущность, значимым для успешности формирования ценностной структуры человека является выявление потенциальных возможностей уроков трудового обучения в аспекте рассматриваемой проблемы. Это и определило актуальность исследования.

Цель и задачи исследования. *Целью исследования* выступает выявление содержательных предпосылок и потенциальных возможностей уроков обслуживающего труда в формировании ценностных ориентиров обучающихся, значимых для их социализации, личностного и профессионального самоопределения и становления.

Задачи исследования: в ходе исследования будут рассмотрены сущность понятий «ценности» и «ценностные ориентиры» и их иерархия, проведен анализ содержания обучения по обслуживающему труду, выявлены потенциальные возможности его разделов и тем в формировании ценностной структуры личности.

Результаты исследования и их обсуждение. Ребёнок с рождения погружается в ценностное пространство. Начало становления ценностных ориентаций начинается еще в дошкольном возрасте в семье под влиянием родителей, но следующим ответственным периодом их формирования является обучение в школе.

На данном этапе развития общества формирование ценностей и ценностных ориентаций является важнейшей задачей педагогов учреждений общего среднего образования. Ведь именно образование, включая человека в пространство общественно социально-значимых ценностей и формируя у него универсальные модели поведения и ценностные установки, содействует освоению ценностей, сформировавшихся в обществе в процессе его исторического развития [1].

Ценности образования непосредственно связаны с так называемыми вечными, или абсолютными, общечеловеческими ценностями. Они должны пронизывать всё учебное содержание, уклад школьной жизни, как в урочное, так и внеурочное время. И учебный предмет «Трудовое обучение» не является исключением.

В Концепцию предмета «Трудовое обучение» заложено формирование у молодежи таких основополагающих ценностей, как: труд, культура, образование, личность, развитие, воспитание, обучение и т. п. [2]. Кроме того, предметное содержание предмета позволяет формировать у учащихся и другие группы ценностей, такие как национальные, семейные и личностные.

Прежде чем приступить к рассмотрению возможностей формирования конкретных ценностей и ценностных ориентаций на уроках обслуживающего труда, хотелось бы уточнить некоторую разницу между этими двумя понятиями.

Жизненные ценности личности и формируемые на их основе ценностные ориентации соотносятся как часть и целое. Отличие их в том, что человек может рассматривать тот или иной предмет, явление как ценность, но не реализовывать их в деятельности. Ценностные ориентации являются теми факторами, которые побуждают личность к непосредственному действию [3].

Согласно Концепции учебного предмета «Трудовое обучение» направление «Обслуживающий труд» состоит из пяти содержательных

разделов: основы приготовления пищи, обработка текстильных материалов, основы домоводства, основы выращивания растений, основы декоративно-прикладного творчества [3].

При освоении предметного материала каждого раздела возможно формирование определенных ценностей и соответствующих им ценностных ориентаций:

В содержание раздела «Основы приготовления пищи» заложен ценностный компонент, позволяющий формировать ценность жизни и здоровья человека с ориентацией на самооценку человеческой жизни, поддержание правил здорового образа жизни и, в том числе, здорового питания, соблюдение правил безопасного поведения. Особенностью данного раздела также выступает тот факт, что освоение его предметного материала позволяет формировать ценность традиций национальной белорусской кухни с ее уникальностью и неповторимостью, а также ценностные ориентации на ее наследование и трансляцию будущим поколениям.

Содержание раздела «Основы обработки текстильных материалов» предполагает формирование ценностей проектной деятельности: точность, техничность и качество с ориентацией на технологически грамотное выполнение практических работ и ответственное отношение к делу, а также их трансформацию в собственной деятельности. Материал данного раздела весьма сложен для освоения, особенно учащимися 5–6 классов, вместе с тем в нем заложено понимание ценности человеческого труда, значимости технологических процессов по трансформации сырья и материалов в эстетически ценный и утилитарно значимый продукт. Это позволяет преодолеть иждивенческие ценности и ориентацию на бездумное накопление материальных предметов и формировать ценностные ориентации осознанного потребления.

При освоении раздела «Основы декоративно-прикладного искусства», то есть вариативного компонента учебной программы, ценностная сфера личности учащихся пополняется такими ценностями, как креативность, искусность, мастерство с ориентацией на дальнейшее творческое самосовершенствование и овладение различными техниками и технологиями декоративно-прикладного искусства. С учетом вариативности материала данного раздела каждый педагог может обращаться к традиционным видам и особенностям декоративно-прикладного искусства своего региона, формируя ценность самобытности национальной культуры с ориентацией на дальнейшую популяризацию ее в обществе.

Раздел «Основы домоводства» направлен на формирование ценностей, связанных с семьей, бытом и домашним укладом. Это такие ценности, как гостеприимство, традиции семьи, ее достаток и благополучие с ориентацией на поддержание и соблюдение культурных и этических норм, овладение азами финансовой и правовой грамотности, создание эстетичного и удобного жизненного пространства, предметной среды.

В содержание раздела «Основы выращивания растений» заложено формирование ценности красоты природы и влияния ее на здоровье человека с ориентацией на охрану окружающей среды, поддержание экологического равновесия, практическое применение полученных знаний, умений и навыков для эстетического оформления интерьера и ландшафта.

С учетом практико-ориентированной направленности предмета «Трудовое обучение» при выполнении практических работ непрерывно происходит формирование таких ценностей, как дисциплина и организованность, самостоятельность, сотрудничество и целеустремленность. Это ориентирует учащихся на профессиональное самоопределение, неравнодушное отношение к делу, умение работать в команде и достигать поставленных целей.

Формирование ценностной сферы учащихся при изучении учебного предмета «Трудовое обучение. Обслуживающий труд» строится на личностно-ориентированном, культурологическом и компетентностном подходах. Это требует от учителя использования не только традиционных подходов, основанных на совокупности словесных, практических и наглядных методов, но и технологий проектов, проблемного обучения, активного и интерактивного обучения.

Немалую роль при формировании ценностей и ценностных ориентаций играет личность самого учителя. Если педагог не ограничивается традиционной передачей знаний, а ведет грамотный диалог с учениками, создавая атмосферу творческой среды, уважения и доверия, то ценности, транслируемые им, воспринимаются не как извне насаждаемые нормы, а как вырастающие из самой деятельности важнейшие жизненные установки, тем самым облегчается и становится более естественным процесс формирования ценностных ориентаций.

Выводы. Исходя из всего вышесказанного, можно утверждать, что содержание учебного предмета «Трудовое обучение. Обслуживающий труд» способствует активной социализации учащихся путём формирования основных жизненных ценностей. Вместе с тем, данный процесс не может быть осуществлен произвольно, параллельно с приобретением практических умений и формированием предметных знаний. Он требует от учителя-предметника скрупулезной работы по содержательному анализу каждой темы с целью выделения в ней ведущих ценностей и проектированию путей и форм целенаправленной работы по гармоничному вплетению в процесс обучения воспитательных приемов по формированию соответствующих ценностных ориентаций.

Список использованных источников

1. Вязникова, Л.Ф. Ценности в образовании: выбор пути развития / Л.Ф. Вязникова // Психологическая наука и образование. – 2002 – Том 7. – № 4. – С. 88–98.
2. Концепция учебного предмета «Трудовое обучение» (утв. приказом МО РБ 29.05.2009 № 675) // Тэхналагічная адукацыя. – 2009. – № 3. – С. 4–8.
3. Вардомацкий, А.П. Ценностная типология личности и воспитания / А.П. Вардомацкий // Этика и мораль. – 1990. – С. 140–155.