

Источник: составлено автором.

Так, основными структурными составляющими УЭ являются название, специальность, отрасль знаний, квалификация, образовательная программа, номер УЭ, цели, необходимые материалы (список литературы), программные комплексы (MS Excel, ПО «Statistica») и другие обучающие средства, текст, тесты, практические задания [1]. УЭ делится на две части, так с левой стороны коротко описывается теория, а с правой – графическая интерпретация соответствующей теории. Фрагмент примера МБ № 3 и УЭ № 2 (3.2) приведем на рисунке 1.

Таким образом, в условиях протекания пандемии COVID-19 в мире, в том числе в Украине, важным фактором, который даст возможность оптимально организовать образовательный процесс в высших учебных учреждениях, является обеспечение симбиоза дистанционной формы образования с использованием платформы электронного университета, например, SEL; современных образовательных онлайн-платформ, например, Prometheus, Zoom; инновационных методов обучения – модульной технологии обучения, основанной на концепции «Модули трудовых навыков» (ПРООН/МОТ). В результате этого можно получить эффект синергии – повышение уровня мотивации студентов к изучению дисциплин, в нашем случае – «Статистика»; повышение качества изученного материала; сокращение ценного времени при изучении учебного материала; получение определенного уровня компетенции, что, в свою очередь, приведет к высокому уровню профессионализму будущих выпускников-менеджеров ВУЗов.

ЛИТЕРАТУРА

1. Модульная методология МОТ в Украине [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://unmcpr.at.ua/load/>. – Дата доступа: 02.01.2022.

Т. В. КАРПИНСКАЯ

УО МГПУ им. И.П. Шамякина (г. Мозырь, Республика Беларусь)

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЦИФРОВИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Анализ современной психолого-педагогической периодики позволяет отметить, что понятие цифровизации пока не имеет однозначного определения. К пониманию цифровизации сложились два подхода: оцифровка данных и стратегия интеграции цифровых технологий в повседневную жизнь общества [1].

В образовательной сфере цифровизация характеризуется переносом моделей и технологий цифрового взаимодействия и производства услуг на организацию образовательных процессов, что ведет к реформатированию и обновлению образования.

Следствиями развития интернета являются появление и распространение социальных сетей, смартфонов, позволяющих оперативно решать фактически любые задачи; рост потребителей, применяющих новые технологии. В связи с этим, раскрывая

содержание изучаемого понятия, в основу определения можно поставить не просто техническую сторону этого процесса, а те возможности, которые оно принесло в мир: изменение способов взаимодействия людей друг с другом.

К определению цифровизации в образовательной сфере исследователи считают применимыми два подхода: 1) использование цифровых ресурсов в обучении и воспитании (технологическая интеграция, когда цифровизация призвана оптимизировать образовательную деятельность учреждения посредством цифровых технологий); 2) цифровизация содержания и целей образования (включение цифровой грамотности в национальные образовательные стандарты; то есть здесь цель цифровизации заключается в обучении этим технологиям и формировании соответствующих компетенций у учащихся). Цифровые процессы в образовании рассматривают как необходимое явление для перехода к цифровой экономике и подготовки соответствующих кадров [1].

В соответствии с запросами времени предъявляются высокие требования к системе образования, особенно педагогического. Указывается, что современный преподаватель должен владеть цифровыми технологиями, навыками самообразования и готовностью развивать «цифровые» компетенции в дальнейшем, уметь передавать свой опыт новым поколениям учащихся и т. д. Для реализации этого вызова необходима цифровая трансформация педагогического образования, будущие педагоги должны овладевать новыми цифровыми технологиями в рамках концепции «обучение в течение всей жизни», чтобы осуществлять педагогическую деятельность в условиях цифровизации образования.

Цифровизация в образовании означает использование персональных компьютеров, мобильных устройств, интернета, программных приложений, других типов цифровых технологий в процессе обучения. Простейшими примерами цифровизации образования являются уже ставшие привычными компьютерное тестирование, дистанционное обучение, электронные учебники.

Технически для обеспечения цифровизации учреждениям образования требуются подключение к интернету, безопасный Wi-Fi, мощные компьютеры и проекторы в каждом кабинете. Недостаточность материальной инфраструктуры современного уровня не позволяет в должной степени внедрять современные цифровые технологии и основанные на них прикладные решения.

Причины торможения цифровизации образования видят в проблемах финансирования и опасениях масштабного сокращения штатов в связи с вытеснением аудиторной работы онлайн-обучением. Но ещё больше цифровизация тормозится дефицитами соответствующей подготовки кадров. Особенно актуальна и значима эта проблема для педагогических вузов: чтобы научить студента использовать цифровые технологии в своей будущей профессиональной деятельности для её оптимизации, преподаватель сам должен активно пользоваться ими на занятиях.

Недостаточная квалификация педагогических кадров в области цифровизации подтверждает отсутствие у преподавателей представления о возможностях современных образовательных технологий, имеющихся доступных учебных ресурсах по своим дисциплинам; неумение применять современные технологии для создания информационной образовательной среды по своей дисциплине, подготовки учебного контента,

организации и ведения учебного процесса, оценки его результатов; отсутствие знания методики применения цифровых технологий в обучении и управлении учебным процессом, в том числе, дистанционных и мобильных технологий, дидактический потенциал которых, по оценке зарубежных исследований, весьма высок [2].

Цифровизация образования предполагает радикальные перемены: меняется доступ к информации, специфика работы с ней, особенности взаимодействия преподавателя и студентов, методики преподавания, внедряются новые педагогические и социальные технологии взаимодействия.

Особое внимание ученых обращено и на понимание того, что педагог и реальная педагогическая коммуникация не могут быть полностью вытеснены цифровыми технологиями, что к цифровизации образования должен быть применен подход, где ведущее место будут занимать педагог и педагогика.

Трактуя социально-личностный смысл понятия «педагогика» как «особой всеохватывающей гуманистически ориентированной сферы жизнедеятельности людей, ответственной за: образование, развитие, взросление и социализацию детей, подростков и юношества, обеспечение лучшего будущего конкретной семьи, рода, поселения, региона, страны, планеты», Н. А. Масюкова была убеждена, что «ПЕДАГОГИКА выступает в качестве своеобразного «стража времени», поскольку именно она ответственна за то, чтобы «не прервалась связь времён». Кроме того, в период цифровизации общества и образования, миссия ПЕДАГОГИКИ предстаёт перед нами сегодня как направляющая, когда смена экономических приоритетов приводит к забвению культурно-исторических ориентиров предшествующих поколений, смене ценностей на цены, идеалов на идеологемы и слоганы, приоритету экономических и космополитических потребностей в ущерб духовно-нравственным и национальным богатствам» [3].

К. Зирер в своей работе подчеркивает, что «главным фокусом ответственности образования всегда было развитие человека. Человек в педагогике – это одновременно и начальная точка отсчета, и конечный результат. Цифровые технологии не могут стать заменой педагогической составляющей образовательного процесса. Более того, цифровизация должна быть подчинена педагогике» [4].

Л. М. Андрюхина, Н. О. Садовникова и др. в своем исследовании говорят о необходимости своевременного переключения на личностно-контекстный подход – профессиональное развитие педагогических работников, основой которого является представление о каждом из них как о целостной личности со своими уникальным опытом, профессионально-личностным потенциалом, мировоззрением, предпочтениями, установками, убеждениями и предубеждениями [5].

В ходе цифровизации образования возникает целый комплекс проблем (организационных, финансовых, методических, технологических и т. д.), связанных с рядом факторов объективного и субъективного характера. На основании мнения ряда специалистов, занимающихся самыми различными вопросами цифровизации образования, можно выделить и такую проблему, как недостаточность педагогических, психологических, медицинских исследований, посвященных вопросам и явлениям, касающимся цифровизации образования. Отсутствие научного обоснования может привести к принятию нецелесообразных педагогических решений.

Цифровизация высшего образования вносит изменения в квалификационные требования к профессорско-преподавательскому составу вуза. В связи с этим необходимы дальнейшие исследования по таким актуальным вопросам, как модель преподавателя цифрового образования, содержание его профессиональной подготовки.

ЛИТЕРАТУРА

1. Основные подходы к пониманию цифровизации и цифровых ценностей / Л. Н. Данилова [и др.] // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. – 2020. – Т. 26, № 2. – С. 5–12.

2. Файн, М. Б. Мобильное обучение в образовательном процессе: зарубежный опыт [Электронный ресурс] / М. Б. Файн // Современные научные исследования и инновации. – 2015. – № 1, ч. 3. – Режим доступа: <https://web.snauka.ru/issues/2015/01/43006>. – Дата доступа: 17.12.2021.

3. Масюкова, Н. А. Понятие «ПЕДАГОГИКА» как базовая категория процесса цифровой трансформации образования [Электронный ресурс] / Н. А. Масюкова // Цифровая трансформация образования : сб. мат. 2-й междунар. науч.-практ. конф., Минск, 27 марта 2019 г. / отв. ред. А. Б. Бельский. – Минск : ГИАЦ Минобразования, 2019. – С. 111–112. – Режим доступа: http://dtconf.unibel.by/doc/Conference_2019.pdf. – Дата доступа: 17.12.2021.

4. Zierer, K. Putting Learning Before Technology! The Possibilities and Limits of Digitalization [Electronic resource] / K. Zierer. – New York : Routledge, 2019. – 120 p. – Режим доступа: <https://www.routledge.com/Putting-Learning-Before-Technology-The-Possibilities-and-Limits-of-Digitalization/Zierer/p/book/9781138320512>. – Дата доступа: 18.12.2021.

5. Цифровизация профессионального образования: перспективы и незримые барьеры / Л. М. Андрюхина [и др.] // Образование и наука. – 2020. – Т. 22, № 3. – С. 116–147.

М. Л. ЛЕШКЕВИЧ

УО МГПУ им. И.П. Шамякина (г. Мозырь, Беларусь)

ДИДАКТИЧЕСКИЕ ВОЗМОЖНОСТИ ЦИФРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Внедрение цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) в современный учебный процесс позволяет осуществлять более качественную подготовку студентов за счет сочетания традиционных методов преподавания с инновационными методами.

Взяв за основу работу С. Л. Лобачева [1], обозначим ряд ключевых аспектов использования ЦОР в учебном процессе: