

Л. А. ИВАНЕНКО¹, О. В. СТАРОВОЙТОВА¹, И. В. ШУРПАЧ²

¹УО МГПУ им. И.П. Шамякина (г. Мозырь, Беларусь)

²ГУО «Средняя школа № 13 г. Мозырь» (г. Мозырь, Беларусь)

ВЫЯВЛЕНИЕ ЗАТРУДНЕНИЙ УЧИТЕЛЕЙ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Инновационные процессы являются закономерностью развития современного общества. Учитель, занимающийся инновационной деятельностью, находится сегодня в центре внимания педагогической теории и практики. Возникшая недавно, новая область знания – педагогическая инноватика – призвана выявить и обосновать законы, которым подчиняются нововведения в образовании. Несмотря на значительные за последние годы успехи ученых, здесь остается еще достаточно много нерешенных проблем. Выявление педагогических условий предупреждения и преодоления затруднений учителей в инновационной деятельности – одна из них.

Педагогическое новшество может быть двух видов: новация и инновация. Они отличаются характером новизны. Так, новация – это новое педагогическое средство (идеи, подходы, методы, технологии), комплекс элементов или отдельные элементы педагогического процесса, которые в представленном виде, в таких сочетаниях еще никем никогда не использовались, а инновация – это новое педагогическое средство (идеи, подходы, методы, технологии), комплекс элементов или отдельные элементы педагогического процесса, которые в представленном виде, в таких сочетаниях еще не использовались в данном образовательном учреждении или в деятельности отдельного субъекта [1].

В связи с этим инновационную деятельность учителя можно рассматривать, с одной стороны, как новационную, а с другой, – как собственно инновационную. Новационная деятельность учителя (новаторство) – составная часть его педагогической деятельности по созданию, проектированию, реализации, оценке и корректировке новации. Собственно инновационная деятельность учителя (инноваторство) – составная часть его педагогической деятельности по освоению, проектированию, реализации, оценке и корректировке инновации. Такое понимание инновационной деятельности позволяет, во-первых, не смешивать принципиально разные подходы к нововведениям, во-вторых, не отделять ее от педагогической деятельности.

Инновационный процесс – единство и взаимосвязь шести компонентов: поиск инновации, ее освоение, проектирование, реализация в педагогической практике,

оценка и корректировка. Новационный процесс – единство и взаимосвязь пяти компонентов: создание новации, ее проектирование, реализация в педагогической практике, оценка и корректировка (на практике реализуется в двух вариантах: от теории к практике и от практики к теории) [1].

Затруднение учителя в инновационной деятельности – это осознание им противоречия между необходимостью достижения определенной цели, обусловленной инновационной деятельностью, и отсутствием для этого соответствующих возможностей и путей ее осуществления.

А. Ф. Балакирев предлагает методику выявления затруднений учителей в инновационной деятельности. Она включает в себя программу изучения личности и деятельности инноватора: общие сведения об учителе; характеристику подготовленности учителя к инновационной деятельности; тематику инновационной деятельности учителя; характеристику личности учителя, раскрывающую основные подструктуры личности – социальную, психологическую, биологическую и подструктуру жизненного опыта; самооценку учителем его затруднений в инновационной деятельности; мотив инновационной деятельности учителя [1].

Затруднения, которые испытывают педагоги на различных этапах инновационного процесса, достаточно подробно раскрыты в работах А. Ф. Балакирева, Т. В. Морозовой.

В частности, классификация затруднений, представленная в работах А. Ф. Балакирева, раскрывает сущность проблем инновационной практики педагогов на основе внутренних и внешних факторов. К внешним факторам ученый относит проблемы материально-технического характера (недостаток научной и методической литературы, отсутствие необходимых технических условий и оплаты за инновационную деятельность, неосведомленность и невозможность посещения курсов повышения квалификации); проблемы, обусловленные спецификой педагогической деятельности (зависимость нововведения от восприятия его детьми, неприятие нововведения родителями или их незаинтересованность, непонимание коллег, администрации, недостаток помощи со стороны школьных психологов и другое); проблемы, обусловленные спецификой инновационной деятельности (большой объем необходимой для усвоения информации, отсутствие научных консультантов; отсутствие общения с коллегами других образовательных учреждений и др.).

К внутренним факторам относятся проблемы, обусловленные подготовкой к педагогической деятельности (отсутствие достаточных знаний в области педагогики; психологии); обусловленные теоретико-практической готовностью к инновационной деятельностью (теоретических знаний и умений в области педагогической инноватики), личностные проблемы (неуверенность в своей компетенции, наличие стереотипов, завышение требований к себе, неразвитые коммуникативные умения, неумение грамотно представить результаты, отсутствие желания выполнять необходимые действия, боязнь конфликтных ситуаций) [1].

Иначе оценивает профессионально-личностные проблемы педагога Т. В. Морозова. Обнаружение профессионально-личностных проблем и пробелов

инновационной практики, по словам Т. В. Морозовой, помогает систематизировать работу по развитию и саморазвитию специалистов [2].

Набор затруднений индивидуален как для отдельных педагогов, так и педагогических коллективов в целом, что обусловлено уникальностью профессионально-личностных характеристик основных субъектов инновационной деятельности.

В работах А. Ф. Балакирева сформулированы педагогические условия предупреждения и преодоления затруднений учителей в инновационной деятельности (далее ИД):

- 1) информирование учителей и студентов о встречающихся затруднениях в ИД и их причинах;
- 2) создание специальных ситуаций, направленных на актуализацию собственных затруднений учителей и студентов в ИД;
- 3) включение учителей и студентов в ИД;
- 4) развитие профессионально-значимых личностных качеств учителей и студентов: самостоятельности мышления, стремления повысить уровень обученности и воспитанности детей, собственного достоинства, потребности в самореализации.

Предупреждение и преодоление затруднений учителей в инновационной деятельности может осуществляться в разных направлениях: совершенствование учебного процесса вуза, где закладываются основы теории и практики педагогической деятельности; обучение в системе повышения квалификации учителей; специальную работу администрации школ с инноваторами [1].

На наш взгляд, для решения проблем, возникающих в инновационной деятельности педагогов, необходимо их педагогическое сопровождение на основе соответствующей программы профессионального развития педагога. Она является индивидуальной образовательной траекторией, раскрывающей содержание подготовки к инновационной деятельности на основе выделенных проблем, распределение функций между участниками педагогического сопровождения, выбор способов, средств и форм педагогического сопровождения педагога в ходе реализации инновационной деятельности. Это программа для каждого педагога индивидуальна и является продуктом совместного труда педагога и сопровождающего специалиста. Способами педагогического сопровождения инновационной деятельности выступают информирование, консультирование и обучение, расположенные по степени нарастания потребности педагога в сопровождении. В результате такой деятельности происходит формирование профессиональной компетентности и инновационной культуры учителя.

ЛИТЕРАТУРА

1. Балакирев, А. Ф. Затруднения учителей в инновационной деятельности: автореферат дис. кандидата педагогических наук : 13.00.01 / А. Ф. Балакирев. – Шуя, 2000. – 20 с.
2. Морозова, Т. В. Диагностика успешности учителя : сб. метод. мат-лов для директоров и заместителей директоров учебных заведений, руководителей школ / Т. В. Морозова. – 2-е изд., испр. и доп. – М., 2000. – 160 с.