

К. В. ВОРОНЕНКО

УО МГПУ им. И.П. Шамякина (г. Мозырь, Беларусь)

**ОЦЕНКА И АНАЛИЗ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ РАБОТЫ
МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ
УЧИТЕЛЕЙ МАТЕМАТИКИ И ИНФОРМАТИКИ
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ**

На базе ГУО «Средняя школа № 11 г. Мозыря» существует 10 методических объединений, которые возглавляют ведущие педагоги-предметники, имеющие первую и высшую квалификационную категорию. Деятельность методического объединения практически соответствует целям и задачам, определенным образовательной программой.

Основная цель методического объединения школы заключается в обеспечении профессиональными высококвалифицированными педагогами и в их непрерывном образовании путем совместного поиска, внедрения лучших традиционных и новых приемов педагогической деятельности, профессионального общения, обмена опытом, определения единых подходов, критериев, норм и требований к оценке результатов деятельности педагога.

Главной задачей методического объединения выступает развитие инновационной деятельности в образовательном учреждении на основе системы управляемой, ресурсно-обеспеченной, эффективной совместной педагогической деятельности, обеспечивающей оптимальные условия реализации государственных образовательных стандартов.

Отсюда следует, что управление работой методического объединения в средней школе направлено, в первую очередь, на формирование мотивационных условий, направленных для профессионального роста и решения задач данной деятельности.

В школе утверждено положение о школьных методических объединениях.

Наиболее важным средством повышения педагогического профессионализма учителей, связывающим в единое целое всю систему работы школы, является непосредственно методическая работа. Роль работы методического объединения школы значительно возрастает в современных условиях в связи с потребностью рационально и оперативно использовать новые методы, приемы и формы обучения.

В состав школьного методического объединения учителей математики и информатики входит 12 учителей:

– учителя математики: 10 (К. В. Вороненко, Т. И. Дедюля, Е. О. Дягель, И. В. Емельянова, А. Н. Запотьлок, С. А. Шевченко, Л. А. Цалко, М. П. Шадын, Е. А. Чернушевич, М. А. Курбан);

– учителя информатики: 4 (А. Н. Запотьлок, Е. М. Фяксель, С. А. Шевченко, В. А. Кирцин).

Все учителя имеют высшее образование. Четыре учителя имеют высшую квалификационную категорию.

В 2021/2022 учебном году работа методического объединения проводилась в соответствии с методической темой школы «Современной школе – современный учитель: все начинается с нас!» и методической темой методического объединения учителей математики и информатики «Использование современных технологий в обучении математике и информатике для повышения качества образовательного и воспитательного процесса».

Задачами методического объединения на 2021-2022 учебный год выступают: формирование необходимых условий с целью полного осуществления программ совершенствования образовательной программы, создание регулярной профессиональной подготовки педагогических кадров, повышение их профессионального мастерства; внедрение в практику прогрессивных управленческих и педагогических технологий; анализ и систематизация передового педагогического опыта творчески работающих учителей; увеличение мотивации педагогов на основе инновационных педагогических технологий обучения и воспитания; формирование условий для разработки и освоения инноваций; создание условий для большего привлечения педагогов к методической работе школы.

Основными формами работы методического объединения являются: заседания, посвященные вопросам методики обучения и воспитания обучающихся; круглые столы, семинары по учебно-методическим проблемам; творческие отчеты учителей; открытые учебные занятия и внеклассные мероприятия; лекции, доклады, сообщения и дискуссии по использованию методик обучения и воспитания, вопросам общей педагогики и психологии; предметные недели (декады); взаимопосещение учебных занятий; организационно-деятельностные игры.

Темы для самообразования педагоги выбирали в соответствии с методическими темами школы и методического объединения, на протяжении года осуществлялась различная научно-исследовательская деятельность по интересующим их вопросам, а на заседаниях МО делились итогами своей работы.

Проанализировав состояние работы методического объединения за 2021–2022 учебный год, можно сделать следующие выводы: работу методического объединения учебного заведения признать удовлетворенной. Методическое объединение регулярно проводит работу по повышению квалификации учителей как на уровне школы, так и на иных уровнях (курсовая подготовка, участие в различных мероприятиях и др.).

Заседания методического объединения проводились в соответствии с планом работы. Осуществление результатов заседаний контролируется, систематически осуществляется мониторинг КЗ (качества знаний) обучающихся, освоение программ

и выполнение годового учебного плана. Качество знаний учащихся и степень обученности находятся на среднем уровне.

Проведя анализ работы МО, отметим следующие аспекты: цели и задачи методического объединения осуществлялись в соответствии с требованиями образовательных программ, основываясь на нормативно-правовых документах; согласно плану, были проведены предметные недели и конкурсы; учитель математики К. В. Вороненко приняла участие в конкурсе научно-исследовательских работ; три учителя (К. В. Вороненко, Т. И. Дедюля, Е. О. Дягель) были задействованы в инновационной деятельности школы.

Использование ИКТ обладает также и слабыми сторонами. Неправильное использование технологий может замедлить процесс обучения, обращая трудный процесс в беззаботный видеоряд. Не стоит забывать, что информационно-коммуникационные технологии не цель, а только лишь средство обучения.

С целью решения целей и задач методического объединения в учебном заведении управляющим требуется создать ряд условий: составление учебного плана, который позволит сформировать знания согласно основам дисциплин, который обеспечит уровень освоения образовательного стандарта; создание структуры методического объединения; организация работы МО по четким планам, соответствующим методической теме учебного заведения; использование разнообразных форм как одно из условий эффективной работы; организация работы по совершенствованию материально-технической базы школы; научно-исследовательский, методический и диагностических характер учебно-воспитательного процесса в учебном заведении.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Довженко, Ю. А. Организация внутришкольной методической работы в условиях осмысления обновляющейся образовательной практики / Ю. А. Довженко. – Барнаул, 1997. – 127 с.
2. Дружинин, В. И. Методический кабинет образовательного учреждения / В. И. Дружинин, С. Н. Бекишева, С. П. Васенева. – Курган, 2009. – 38 с.
3. Лизинский, В. М. О методической работе в школе / В. М. Лизинский. – М. : Центр «Педагогический поиск», 2002. – 160 с.