

УДК 376.1.035

МГПУ ИМ. И. П. ШАМЯКИНА

**Л.Н. Иванова,**  
кандидат психологических наук, доцент,  
УО «Мозырский государственный педагогический  
университет имени И.П. Шамякина»,  
Мозырь, Республика Беларусь;  
**Д.А. Трофимов,**  
ГУО «Средняя школа № 35 имени Н.А. Волкова г. Гродно»,  
Гродно, Республика Беларусь

## **УСЛОВИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОБЩЕСТВЕННО-ПОЛЕЗНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

*Аннотация. Рассмотрен педагогический потенциал общественно-полезной деятельности в социально-педагогической адаптации детей и подростков с нарушением зрения. Изложены результаты апробации социально-педагогического проекта «Теплые книги» в инклюзивной образовательной среде.*

*Ключевые слова: социально-педагогическая адаптация, нарушения зрения, подростковый возраст, принцип природосообразности, общественно-полезная деятельность, инклюзивная образовательная среда.*

**L.N. Ivanova,**

*PhD in Psychology, Associate Professor*

*Mozyr State Pedagogical University named after I.P. Shamyakin*

*Mozyr, Republic of Belarus;*

**D.A. Trofimov**

*State Educational Institution*

*"Secondary School No. 35 named after N.A. Volkov, Grodno"*

*Grodno, Republic of Belarus*

## **CONDITIONS FOR THE EFFECTIVENESS OF SOCIO-PEDAGOGICAL ADAPTATION OF CHILDREN AND ADOLESCENTS WITH VISUAL IMPAIRMENTS IN THE PROCESS OF SOCIALLY USEFUL ACTIVITIES**

*Abstrakt. The pedagogical potential of socially useful activities in the socio-pedagogical adaptation of children and adolescents with visual impairment is considered. The results of the approbation of the socio-pedagogical project "Warm Books" in an inclusive educational environment are presented.*

*Keywords: socio-pedagogical adaptation, visual impairment, adolescence, the principle of naturalness, socially useful activities, inclusive educational environment.*

Инклюзивные процессы, происходящие в современных условиях, актуализируют необходимость поиска оптимальных путей социально-педагогической адаптации детей и подростков с нарушениями зрения в образовательной среде. Методологической основой процесса адаптации незрячих и слабовидящих детей и подростков выступают положения культурно-исторической концепции Л.С. Выготского, согласно которым основным источником развития психики является среда, в которой психика формируется, а всеобщими моментами психического развития человека служат его обучение и воспитание [1].

Социально-педагогическая адаптация слабовидящих и незрячих направлена на формирование, коррекцию и компенсацию функций, восстановление нарушенных связей в разных областях развития личности педагогическими методами и средствами с учетом общепедагогических и специальных принципов организации образования. Одним из ведущих в настоящее время направлений социально-педагогической адаптации детей с проблемами в развитии является «кондуктивная педагогика» А. Пете. В основе данного подхода лежит комплексный подход к развитию личности аномального ребенка на основе «принципа природосообразности», что означает знание законов и закономерностей развития и воспитания человека и умение строить в соответствии с ними всю социально-педагогическую

работу [2]. Данный подход позволяет рассматривать потенциал общественно-полезной деятельности в социально-педагогической адаптации незрячих и слабовидящих учащихся.

В педагогике общественно-полезная деятельность рассматривается как один из основных компонентов системы трудового воспитания школьников. Общественно-полезный труд предполагает разнообразную трудовую и общественную деятельность школьников, направленную непосредственно на удовлетворение каких-либо общественных потребностей [3]. В психологии общественно-полезная деятельность определяется как ведущая в подростковом возрасте (Д.И. Фельдштейн, Д.Б. Эльконин), поскольку подростковый период сензитивен к той стороне деятельности, которая касается отношений с людьми, усвоения норм, правил, моделей этих отношений, соответствует возрастной потребности включиться в активную жизнь общества [4]. Таким образом, общественно-полезный труд может служить для детей и подростков с нарушениями зрения естественным стимулом к установлению и упрочению взаимосвязей, предопределять потребность общения в коллективно-творческих объединениях со сверстниками.

Результаты изучения особенностей развития слабовидящих и незрячих учащихся в специальной общеобразовательной школе позволили сделать вывод о том, что в этих условиях выпадают те аспекты социализации, которые являются актуальными для формирования личности. Из этого могут вытекать трудности в дальнейшей социализации данной категории детей подростков.

Понятие инклюзии предполагает процесс вхождения человека с нарушениями зрения в общество на равных правах с нормально видящими людьми. Закрытость и отгороженность специальных учебных заведений от внешнего мира ограничивает социальный опыт детей-инвалидов, затрудняет формирование коммуникативных навыков. В итоге, возникает противоречие между опытом социальной адаптации незрячих и слабовидящих детей в относительно стабильных условиях школьной образовательной среды, овладения соответствующими формами и средствами взаимодействия и нереализованной потребностью подростков в коммуникации, что значительно затрудняет процесс вхождения в новые социальные группы, формирование личностных новообразований. Поэтому для полноценной социализации и дальнейшей интеграции в общество важно расширить опыт взаимодействия незрячих и слабовидящих подростков со зрячими сверстниками, учащимися общеобразовательных школ.

В период с 2017 года по 2022 год усилиями специалистов ГУО СШ № 35 имени Н.А. Волкова г. Гродно и ГУО «Гродненская специальная общеобразовательная школа-интернат для детей с нарушениями зрения» был реализован совместный социально-педагогический проект.

Первый этап проекта длился с сентября 2017 года по май 2019 года. В ходе реализации проекта руками учащихся-волонтеров были созданы тактильные книги, рукодельные книги, напечатанные шрифтом Брайля, тактильные методические пособия для педагогов, которые в рамках благотворительных акций и праздников были подарены педагогам и учащимся специальной школы для детей с нарушениями зрения [5].

Второй этап социально-педагогического проекта – «Теплые книги» – осуществлялся в период с сентября 2019 года по март 2022 года. Реализация проекта рассматривалась нами как возможность включения учащихся с нарушениями зрения в общественно-полезную деятельность совместно со зрячими сверстниками.

Цель проекта – создать условия по обеспечению социально-педагогической адаптации подростков с нарушениями зрения путем включения в совместную общественно-полезную деятельность со зрячими сверстниками.

Задачи проекта:

– расширить образовательную и социально-воспитательную среду по формированию личностно значимых качеств и свойств незрячих и слабовидящих учащихся подросткового возраста;

– способствовать формированию у зрячих школьников отношений, основанных на понимании, принятии и уважении существующих различий между здоровыми детьми и детьми с нарушениями зрения, признании равных прав и возможностей;

– привлечь внимание педагогов и родителей, широкой общественности к проблемам незрячих людей.

Изначально проводилась подготовка и обучение членов волонтерской группы из числа учащихся с нарушениями зрения технологии изготовления тактильных книг с соблюдением санитарно-гигиенических требований к обеспечению светового режима, щадящей тактильной нагрузки.

В рамках проекта были реализованы следующие формы работы совместно со слабовидящими учащимися подросткового возраста:

1) проведение мастер-классов для учащихся-волонтеров с нарушениями зрения и их родителей;

2) создание заготовок для тактильных книг;

3) создание тактильных книг «Мир фигур», «Веселый огород», «Вязаные вещи», «Постельные принадлежности», «Домашние животные»;

4) изготовление информационно-тематических буклетов по основным направлениям реализации проекта (в том числе шрифтом Брайля);

5) тестирование тактильных книг незрячими учащимися-волонтерами.

Постепенно отмечался рост вовлеченности слабовидящих подростков и членов их семей в сферу волонтерской деятельности, участия родителей со своими детьми в школьных акциях, совместной работы по созданию тактильных книг.

После окончания второго этапа проекта была проведена беседа с педагогами и учащимися, родителями подростков с нарушениями зрения, направленная на выявление динамики социально-педагогической адаптации детей с нарушениями зрения, произошедших изменений в общении со взрослыми и сверстниками в условиях инклюзивной образовательной среды.

По наблюдениям педагогов, подростки с нарушениями зрения с самого начала включения в проект были стеснительны, относились к окружающим настороженно, на контакт шли непросто, инициативы в общении практически не проявляли, в основном молчали, отвечали лишь на вопросы и предложения педагогов и зрячих сверстников. В межличностном общении подростков-волонтеров с нарушениями зрения со взрослыми обычно вели себя спокойно и сдержанно, старались поддержать разговор. Со сверстниками у подростков с нарушениями зрения наблюдались трудности в общении. Они чаще вели себя пассивно, замкнуто, неуверенно. Что говорит о том, подростки с нарушениями зрения имели проблемы с адаптацией в мире зрячих, в общении со зрячими сверстниками.

Педагоги общеобразовательной школы также испытывали трудности в общении с детьми с нарушениями зрения. В начале проекта, когда педагоги узнали, что в волонтерской группе будут участвовать школьники с нарушениями зрения, у них появились опасения, что педагогам не хватит опыта взаимодействия.

Зрячие учащиеся проявляли к незрячим сверстникам внимание, заботу, интерес, но иногда возникали ситуации непонимания. Проблема обычно возникала двусторонняя, дети с нарушениями зрения не всегда могли адекватно оценить ситуацию общения, поэтому часто попадали в неловкие ситуации, а зрячие не всегда

были готовы помочь, разъяснить непонятное. В общественно-полезной деятельности зрячие подростки старались научить чему-то новому, рассказать то, что им, возможно, никто до этого не рассказывал, интересовались у них тем, как они живут, что им интересно, а что вызывает затруднения.

Исходя из анализа полученных результатов, можно сделать вывод, что самое важное в социально-педагогической работе со слепыми и слабовидящими детьми – дать понять им, что все абсолютно равны, чтобы они ощутили себя нужными, принятыми, чтобы не чувствовали, что они особенные, чтобы научились не бояться быть активными в общении со зрячими сверстниками. Одновременно такой опыт положительно влияет и на развитие детей с нормальным зрением, повышает у них уровень эмпатии, толерантности.

Беседы с подростками с нарушениями зрения были направлены на выявление их социальной адаптации, личностных качеств, особенностей общения со взрослыми, сверстниками с нормальным развитием зрительных функций. Анализ беседы с подростками, имеющими нарушения зрительных функций, позволил выявить, что в начале проекта почти все опрошиваемые немного стеснялись сверстников, не могли с легкостью познакомиться, сразу наладить контакт. Лишь немногие слабовидящие учащиеся выступали в качестве инициаторов общения. Но за время участия в проекте они становились все более инициативными и самостоятельными и вполне могли сами подойти к человеку, самостоятельно обратиться за помощью.

Кроме бесед с подростками с нарушениями зрения, были проведены беседы с родителями подростков, направленные на выяснение изменений в личностном развитии, в общем эмоциональном состоянии ребенка, в общении с родственниками. На вопрос об ожиданиях изменений в ребенке после участия в проекте почти все родители отвечали, что они предполагали, что ребенок приобретет новых друзей, сможет чему-то научиться. Взрослые отмечали, что до приобретения опыта взаимодействия в общественно-полезной деятельности со зрячими сверстниками дети были замкнуты в себе, необщительны, у них были проблемы в общении с одноклассниками, сверстниками, им трудно было заводить знакомства вне школы. Также родители говорили, что их дети недостаточно активны и самостоятельны.

Некоторые родители считали, что один проект практически не может ничего изменить в развитии ребенка. Но очень важным является то, что ребенок захотел принять участие в проекте. Другие родители отмечали, что участие в проекте повлияло на эмоциональное и психическое развитие ребенка. В целом, родители детей с нарушениями зрения считают, что для их детей очень важна и полезна интегративная среда как реальная возможность расширения социального опыта.

На вопрос об изменениях подростков с нарушениями зрения педагоги специальной школы отвечали, что они заметили у детей проявления уверенности в своих силах, повышения уровня самостоятельности. Было отмечено, что ранее многие дети держались замкнуто, неуверенно в условиях классного коллектива, проявляли мало инициативы в общении, оставались в изоляции от более уверенных в себе одноклассников, стеснялись себя. Все опрошенные учителя отметили, что подростки значительно изменились, стали более самостоятельными, их интересы расширились. Подростки начали проявлять инициативу в оказании помощи младшим.

Большинство педагогов отметили, что подросткам нравилось делиться впечатлениями о проекте. Незрячие подростки пришли к пониманию того, что они могут быть интересны людям. Это важно, потому что в основном в условиях классного коллектива школы для слепых и слабовидящих детей оценка личности подростка происходит в сравнении с одноклассниками.

Все учителя и воспитатели говорили о значимости пребывания подростков в условиях интегрированной школьной среды, так как считают, что это важно для развития личностной сферы детей с нарушениями зрения, для их социальной адаптации, повышения уровня самостоятельности, решения проблем межличностного взаимодействия.

Важным для развития личности подростков с нарушением зрения педагоги считают интеграционную среду, в которой ребенок может почувствовать себя нужным для общества нормально развивающихся людей. Дети начинают ценить качества собственной личности и не стесняются их проявлять в общении. Для зрячих детей и педагогов общение с детьми с нарушениями зрения тоже важно, так как способствует формированию позитивного образа слепого человека.

Анализ и обобщение полученных данных позволил прийти к заключению, что организация социально-педагогического проекта с привлечением школьников с нарушениями зрения в интеграционную образовательную среду позитивно влияет на процесс социальной адаптации и социализации данной категории подростков. Дети приобретают разнообразный опыт в сферах общения, деятельности и познания. После завершения проекта подростки высказывали желание принять участие в новых совместных проектах, они стали активнее общаться между собой в социальных сетях.

В ходе реализации проекта происходило расширение существующей образовательной, социально-воспитательной, коммуникативной среды для учащихся подросткового возраста, что позитивно влияет на процесс социальной адаптации подростков. Организация общественно-полезной деятельности подростков с нарушениями зрения в условиях временного объединения со зрячими сверстниками в инклюзивной образовательной среде имеет важное значение для успешной интеграции в социум данной категории школьников.

Таким образом, для обеспечения эффективности социально-педагогической адаптации слабовидящих и незрячих подростков необходимо:

- 1) учитывать ведущую для данного возраста общественно-полезную деятельность, создавать условия для ее реализации в коллективно-творческих объединениях со сверстниками;
- 2) расширять границы школьной образовательной среды для обогащения опыта социального взаимодействия учащихся специальных учебных заведений с учащимися массовых учреждений образования;
- 3) формировать у зрячих школьников отношения со слабовидящими сверстниками, которые основаны на понимании, принятии и уважении существующих различий между здоровыми детьми и детьми с нарушениями зрения, признании равных прав и возможностей;
- 4) осуществлять взаимодействие специалистов учреждений массового и специального образования, межведомственных организаций и общественных объединений, родителей в решении вопросов по успешной социализации и интеграции в социум слабовидящих и незрячих детей и подростков.

*Список источников*

1. Выготский, Л.С. Собрание сочинений: В 6-ти т. Т. 5. Основы дефектологии / Под ред. Т.А. Власовой. – М. : Педагогика, 1983. – 368 с.
2. Кантор, В. Педагогическая реабилитация инвалидов по зрению как специфическая педагогическая деятельность / В. Кантор // Дефектология. – 2003. – № 5. – С. 38–45.
3. Организация общественно-полезного труда учащихся учреждений общего среднего образования: методические рекомендации / сост. Н.Н. Дробыш – Гомель : ГОИРО, 2018. – 19 с.

4. Фельдштейн, Д.И. Возрастная и педагогическая психология: избранные психологические труды : учеб.-метод. пособие / Д.И. Фельдштейн. – Воронеж : Изд-во МПСИ: НПО «МОДЭК», 2002 – 427 с.

5. Трофимов, Д.А. Увидеть сердцем: проект в номинации «Лучший инновационный проект» / Д.А. Трофимов, А.П. Ханько // Выхаванне і дадатковая адукацыя. – 2019. – № 11. – С. 17–21.

МГПУ им. И. П. Шамякина