

**Т.И. Татаринова,**  
кандидат филологических наук, доцент,  
УО «Мозырский государственный педагогический  
университет имени И.П. Шамякина»,  
Мозырь, Республика Беларусь;  
**Е.Л. Чечко,**  
ГУО «Детский сад № 41 г. Мозыря»,  
Мозырь, Республика Беларусь

## **РАЗВИТИЕ СЛОВАРЯ ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПРИ ПОМОЩИ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР**

*Аннотация.* В статье рассматриваются возможности использования дидактических игр как средства развития словаря детей среднего дошкольного возраста.

*Ключевые слова:* дидактическая игра, средний дошкольный возраст, словарь детей, развитие речи, учреждения дошкольного образования.

**T.I. Tatarinova,**  
PhD in Philology, Associate Professor  
Mozyr State Pedagogical University named after I.P. Shamyakin  
Mozyr, Republic of Belarus;  
**E.L. Chechko,**  
State Educational Institution "Kindergarten No. 41 of Mozyr"  
Mozyr, Republic of Belarus

## **DEVELOPMENT OF THE VOCABULARY OF CHILDREN OF MIDDLE PRESCHOOL AGE WITH THE HELP OF DIDACTIC GAMES**

*Abstrakt.* The article discusses the possibilities of using didactic games as a means of developing the vocabulary of children of middle preschool age.

*Keywords:* didactic game, middle preschool age, children's vocabulary, speech development, preschool education institutions.

Одним из наиболее эффективных средств формирования словаря детей дошкольного возраста выступают дидактические игры, которые закрепляют и уточняют словарь, упражняют в составлении связных высказываний. Важность проблемы совершенствования условий развития словаря детей среднего дошкольного возраста с помощью дидактических игр и упражнений определяет ее актуальность. Дидактическая игра содержит в себе большие возможности для развития речи, умственной деятельности детей, для развития самостоятельности и активности их мышления. В игре ребенок преодолевает трудности умственной работы легко, не замечая, что его учат [1, с. 4].

*Цель исследования* – изучить влияние использования дидактических игр на развитие словаря детей среднего дошкольного возраста.

*Методы исследования:* анализ педагогических источников; сбор эмпирической информации (обобщение, наблюдение, педагогический эксперимент); анкетирование; методы математической статистики.

*Проведение исследования и его результаты.* С целью изучения эффективного использования дидактических игр как средства развития словаря детей среднего

дошкольного возраста был проведен педагогический эксперимент на базе ГУО «Ясли-сад № 40 г. Мозыря» с группой, состоящей из 20 детей. Данные об изменении уровня знаний воспитанников мы сопоставляли с уровнем знаний на этапе констатирующего эксперимента (КЭ).

Целью проведения эксперимента являлся анализ процесса использования дидактических игр как средства развития словаря у детей среднего дошкольного возраста. Педагогический эксперимент включал в себя три этапа:

1. На первом этапе (КЭ) проводилось диагностическое обследование детей, которым предлагались задания на выявление уровня развития активного и пассивного словарного запаса. Исследование проводилось по трем методикам: «Назови слова»; «Расскажи по картинке»; системы дидактических игр: «Как сказать?», «Конкурс слов-сравнений» и «Назови другим словом...» [2, с. 130].

Для проведения диагностики и оценки уровня развития словаря были определены следующие критерии: понимание однозначных слов, разных значений многозначного слова; умение подбирать слова, называющие предметы, признаки, качества и действия (существительные, глаголы, наречия); умение сравнивать и называть предметы по размеру, цвету, величине. Максимально возможная сумма баллов – 12. Уровень определялся следующим образом: *высокий* – воспитанник не допускает ошибок или допускает незначительные недочеты (от 12 до 8 баллов); *средний* – допускает 2–3 речевые ошибки или 2–3 речевых недочета (от 7 до 4); *низкий* – допускает много ошибок, нуждается в помощи педагога (от 3 до 0). Далее баллы переводились в проценты и были представлены в виде диаграммы.

Первая методика – «Назови слова» – предполагала определение у детей запаса слов, которые хранятся в активной памяти ребенка, из тематических групп: 1. Животные. 2. Растения. 3. Цвета предметов. 4. Формы предметов.

Типичными ошибками были следующие: смешение видовых и родовых обозначений, ошибки в назывании животных, цветовых прилагательных. Выявлено, что четверо детей имеют высокий уровень развития активного словаря (20,0 %), 10 детей (50,0 %) – средний уровень, низкий уровень – у 6 детей (30,0 %).

Вторая методика – «Расскажи по картинке» – показала, что часть детей не может сосредоточиться на задании. Рассказ по картинке получился несовершенным: нарушается логичность изложения, допускаются речевые ошибки, наблюдается бедность словаря. Девять детей группы имеют средний уровень развития активного словарного запаса (45,0 %). Дети в речи используют в основном существительные и глаголы, редко – союзы и местоимения. Некоторые употребляют в речи наречия и прилагательные. Дети умеют использовать существительные в единственном и множественном числе. Наблюдаются ошибки при образовании множественного числа глаголов. У 7 детей с низким уровнем развития словарного запаса в речи присутствуют лишь 2 части речи: существительные и глаголы. Речь таких детей скудна, невыразительна, преобладают простые нераспространенные предложения.

Третья методика на игровом материале предполагала проверку уровня использования синонимов, а также развития слухового внимания и памяти. Для этого проводился ряд дидактических игр: «Как сказать?», «Конкурс слов-сравнений», «Назови другим словом...». Диагностика словаря детей среднего дошкольного возраста посредством игр показала, что по результатам игры «Как сказать?» выявлено 5 детей с низким уровнем активизации словаря (25,0 %), по результатам игры «Конкурс слов-сравнений» – 7 детей (35,0 %), по результатам игры «Назови другим словом» – (45,0 %), т. е. 9 детей продемонстрировали низкий уровень активизации словаря.

В ходе эксперимента было выявлено, что низкий уровень речевого развития наблюдается примерно у 7 детей среднего дошкольного возраста (33,4%). Дети понимают практически все слова, но не могут самостоятельно применить их в речи. Высказывания детей бедны, ребенок ограничивается перечислением непосредственно воспринимаемых предметов и действий. На рисунке 1 представлен средний процентный показатель уровня развития словаря по всем трем проведенным методикам на констатирующем этапе исследования.

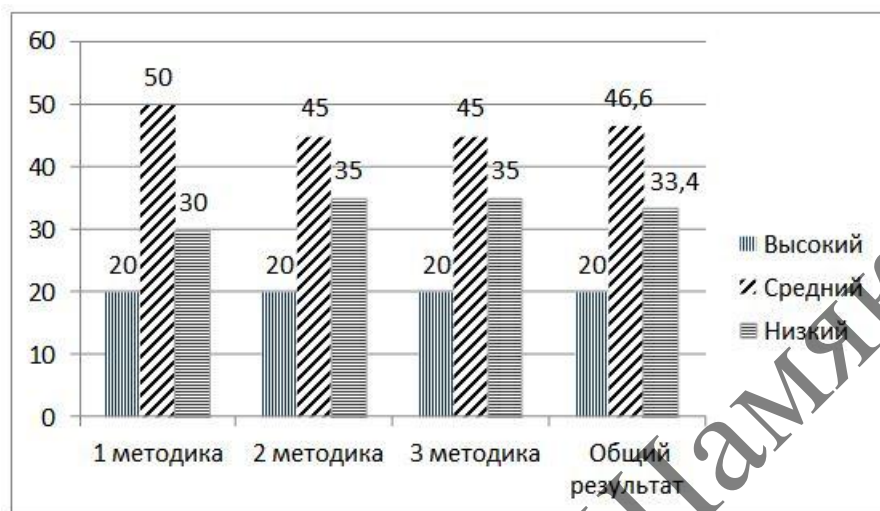


Рисунок 1 – Результаты констатирующего этапа эксперимента (в процентах)

Таким образом, анализ результатов констатирующего этапа эксперимента подтверждает необходимость целенаправленной работы по развитию словаря детей среднего дошкольного возраста посредством дидактических игр.

На основе анализа результатов констатирующего этапа эксперимента был разработан комплекс мероприятий для развития и формирования словаря детей среднего дошкольного возраста. Основная цель работы заключалась в том, чтобы повысить речевой уровень детей с помощью дидактических игр и упражнений.

*Формирующий* этап проводился с целью развития словаря детей среднего дошкольного возраста при помощи дидактических игр.

Занятия с группой проводились один раз в неделю, продолжительность занятия – 15–20 минут. Предлагались дидактические игры, специально подобранные в соответствии с возрастными особенностями речевого развития детей среднего дошкольного возраста.

С целью повышения уровня речевого развития детей во время педагогического эксперимента мы знакомили их с художественными произведениями и брали их из перечня, предложенного Учебной программой дошкольного образования: фольклорные – потешки-песенки «Жили у бабуси», «Дождик, дождик»; сказки: «Бычок – Смоляной бочок», «Сестрица Аленушка и братец Иванушка» и др., авторские сказки: Ш. Перро «Красная шапочка», К. Чуковский «Федорино горе», «Тараканище» и др., рассказы: Е. Чарушин «Лисята», «Воробей», стихи: С. Есенин «Поет зима – аукает...», С. Маршак «Мяч», «Вот какой рассеянный» и др. Смотрели мультфильмы: «Три богатыря», «Илья Муромец и Соловей-разбойник» и др.

Известно, что дидактические игры подразделяются на три группы: игры с предметами, настольно-печатные и словесные.

Предложенные игры с предметами («Опиши предмет», «Чудесный мешочек», «Посылка», «Почтальон принес открытку», «Кто может совершать

такие действия?», «Деревья и плоды», «Лови да бросай – цвета называй») могут проводиться как во время речевых занятий, так и в режимных моментах. В зависимости от игровых задач материал берется самый разнообразный. Он может быть как хорошо знаком детям, так и впервые увиден.

*Настольно-печатные* игры проводятся в основном за столом, но для разнообразия и привлечения детей можно организовать игру в неформальной обстановке, например, на ковре. Нами были разработаны дидактические настольно-печатные игры для развития словаря детей среднего дошкольного возраста, такие как «Разложи по цвету», «Изучаем цвета», «Профессии», «Наш урожай». Эти игры расширяют знания детей дошкольного возраста об окружающем мире, формируют и закрепляют представления о разных видах овощей и фруктов, их различиях. У детей развиваются память, логическое мышление, речевые навыки, проявляются инициативность и любознательность.

Использование *словесных игр* в образовательной деятельности достаточно велико. Проводить словесные игры можно как в помещении, так и на открытом воздухе во время прогулки. Во время занятий, посвященных животным, интересно пройдут игры: «Кто где живет?», «Животные и их детеныши», «Кто кем был?» Дети в игровой форме обогатят словарь новыми словами, связанными с животным миром. Занятия по счету весело пройдут с игрой «Веселый счет». Использование при проведении игр «Кто как разговаривает?», «Подскажи словечко» разных интонаций, а также стихов и загадок в играх «Отгадай», «Идет и идет» привлечет большее внимание детей к игре и приведет их в восторг от подражания голосу того или иного животного, насекомого.

Для оценки результативности работы по активизации словаря детей среднего дошкольного возраста был проведен *контрольный этап* эксперимента. Для изучения уровня активизации словаря детей на данном этапе использовались те же диагностические методики, что и на констатирующем этапе эксперимента.

В результате проведенной работы на формирующем этапе произошли позитивные изменения в речи детей. Почти все дети правильно называли предъявленные им предметы, не допускали ошибок при назывании предметов диагностики.

После проведения комплекса дидактических игр, направленных на обогащение словаря детей среднего дошкольного возраста, выявлено 6 детей с высоким уровнем развития активного словаря (30,0 %), что на 10 % больше первоначального уровня, 12 детей (60,0 %) – со средним уровнем активного словаря. Низкий уровень активного словаря продемонстрировали всего 2 детей (10,0 %), при этом на констатирующем этапе исследования таких детей было 6 (30,0 %). Уровень детей с низким развитием активного словаря снизился на 6. Так, дети в назывании предметов по картинке стали точнее и увереннее называть и обобщать слова, 19 детей дали правильные ответы. Только 1 ребенок не смог назвать слова по картинке по теме «Транспорт». В работе с обобщающими понятиями дети показали лучшие результаты, чем на констатирующем этапе, почти все дети правильно назвали обобщающие понятия. Всего у двух детей наблюдалось затруднение в обобщении слов по теме «Обувь». В игре по активизации и закреплению синонимов дети тоже показали хороший результат. Двенадцать детей без ошибок подобрали синонимы ко всем предложенным им картинкам. А двое детей смогли дополнительно назвать еще по два синонима.

После проведения комплекса дидактических игр, направленных на обогащение словаря детей среднего дошкольного возраста, выявлено, что по результатам игры «Как сказать?» не было ни одного ребенка с низким уровнем активизации словаря, при этом на первоначальном этапе исследования таких детей было

отмечено 5, по результатам игры «Конкурс слов-сравнений» 1 ребенок показал низкий уровень (5,0 %), по результатам игры «Назови другим словом» – 2 ребенка (10,0 %). В целом можно сделать вывод, что с помощью предложенного комплекса дидактических игр у детей значительно вырос объем активного и пассивного словаря, хотя еще в речи и встречались единичные ошибочные ответы, которые исправлялись самостоятельно или после уточняющего вопроса. Результаты изучения сформированности словаря у детей дошкольного возраста на контрольном этапе эксперимента представлены на рисунке 2.

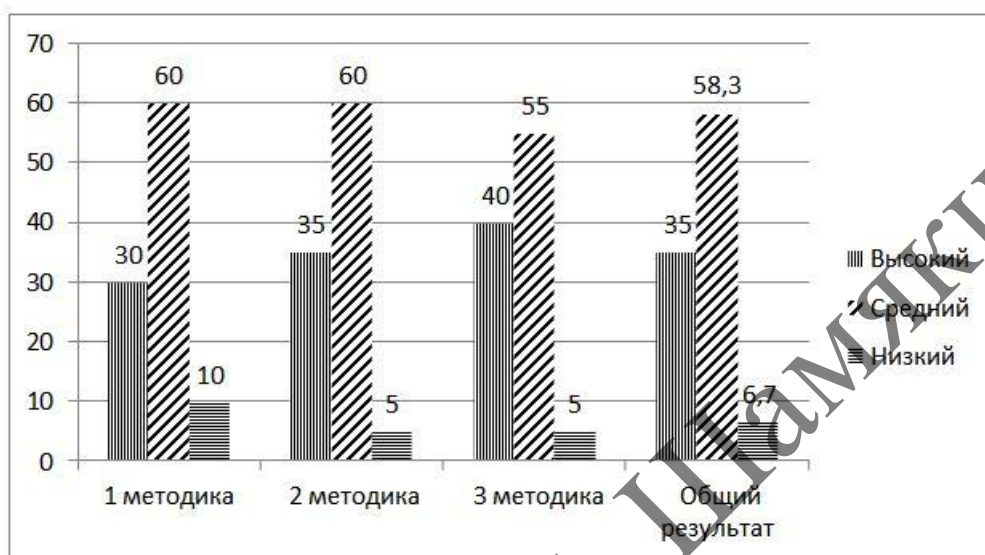


Рисунок 2 – Результаты контрольного этапа эксперимента (в процентах)

Из сравнения общих показателей уровня развития словаря на период констатирующего и контрольного экспериментов видно, что количество детей с высоким уровнем развития словаря стало больше на 15 %, со средним уровнем – на 11,7 %. Самый высокий результат получился по развитию словаря с использованием дидактических игр с детьми, имеющими низкий уровень. Так, уменьшение произошло с 33,4 % до 6,7 %, что составило улучшение на 26,7 %. Сравнительные данные представлены на рисунке 3.

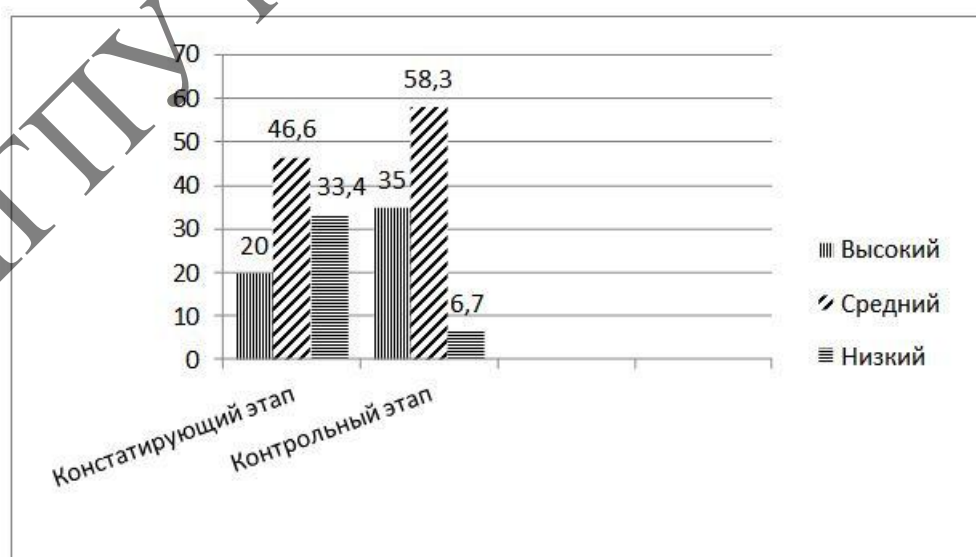


Рисунок 3 – Сравнительные результаты уровня развития словаря детей среднего дошкольного возраста констатирующего и контрольного этапов эксперимента (в процентах)

Сравнение результатов показывает, что количество детей с высоким уровнем развития словаря стало больше на 15 %, со средним уровнем – на 11,7 %. Однако заметим, что 6,7 % детей все еще нуждаются в помощи по развитию активного словаря, что говорит о необходимости продолжать работу по формированию словаря при помощи дидактических игр.

Таким образом, применение разнообразных дидактических игр и упражнений в процессе формирования словаря детей среднего дошкольного возраста, насыщенность их игровыми обучающими ситуациями с привлечением сказочных героев, создание игры на всех занятиях позволяет активно формировать словарь детей среднего дошкольного возраста. Эта работа вызвала огромный интерес у детей, постоянно поддерживала их положительный настрой, стимулировала мыслительную деятельность, повышала мотивацию к обучению.

*Список источников*

1. Бондаренко, А.К. Дидактические игры в детском саду. Книга для воспитателя детского сада / А.К. Бондаренко. – М. : Просвещение, 1991. – 126 с.
2. Филичева, Т.Б. Нарушения речи у детей : пособие для воспитателей дошкольных учреждений / Т.Б. Филичева, Н.А. Чевелева, Г.В. Чиркина. – М. : Проф. образование, 1993. – 232 с.

МГПУ им. И. П. Шамякина