

УДК 502(075.2=161.1)

Д.Ю. Минаш;
А.В. Солохов, кандидат филологических наук, доцент,
УО «Мозырский государственный педагогический
университет имени И.П. Шамякина»,
Мозырь, Республика Беларусь

ПОТЕНЦИАЛ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ЗАГАДКИ В РАЗВИТИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Аннотация. Статья посвящена возможностям познавательных загадок, которые используются на уроках в общеобразовательной школе, в развитии познавательной деятельности младших школьников. В ней анализируются тематические, содержательные, психолого-педагогические аспекты познавательных загадок для развития различных сторон личности учащихся.

Ключевые слова: виды речи, познавательная загадка, познавательная деятельность, познавательный интерес, потенциал, самостоятельность, элементы творческого мышления.

D.J. Minash;
A.V. Solakhau, PhD in Philology, Associate Professor
Mozyr State Pedagogical University named after I.P. Shamyakin
Mozyr, Republic of Belarus

THE POTENTIAL OF A COGNITIVE PUZZLE IN THE DEVELOPMENT OF COGNITIVE ACTIVITY OF YOUNGER SCHOOLCHILDREN

Abstract. The article is devoted to the possibilities of cognitive riddles, which are used in lessons at a comprehensive school, in the development of cognitive activity of younger schoolchildren. It analyzes the thematic, informative, psychological and pedagogical possibilities of cognitive riddles for the development of various aspects of the personality of students.

Keywords: types of speech, cognitive riddle, cognitive activity, cognitive interest, potential, independence, creativity.

Современный младший школьник, пользуясь новейшими информационными источниками – сетью Интернет, телевидением, – имеет большие возможности найти интересующую его информацию. Поэтому при традиционном обучении в школе его мало чем-либо можно удивить. И все-таки при правильном подходе это можно и необходимо делать. «Стимуляция познавательных интересов школьников... поступает из содержания учебного материала, которое несет учащимся новую, неизвестную еще ранее информацию, вызывающую чувство удивления перед тем, как богат мир и как мало он еще открыт ему, ученику», – отмечает Г.И. Щукина. «Содержание знаний включает в себе возможности по-новому проникнуть в уже известное, – пишет она далее, – открывать в имеющихся знаниях новые грани, рассматривать их под новым углом зрения и испытывать при этом глубочайшее чувство удовлетворения, что теперь ты знаешь предмет лучше, глубже и основательней» [1, с. 115].

Познавательные загадки, разработанные нами и используемые на разных уроках на 1 ступени общего среднего образования, содержат богатый потенциал информации о предметах и явлениях природы и окружающей действительности и предназначены не только расширить знания младших школьников, но и вызвать у них определенный интерес к изучению предмета.

Слово *потенциал* в русском языке обладает несколькими значениями. Одно из них – «степень возможного проявления какого-либо действия, какой-либо функции» [2, с. 330]. Потенциал познавательных загадок – это возможности их использования в общеобразовательном процессе на 1 ступени общего среднего образования.

Цель нашего исследования: определить тематические, содержательные, психолого-педагогические возможности познавательных загадок для развития различных сторон личности младшего школьника.

Для достижения поставленной цели использовались теоретический анализ литературы, метод опроса учащихся, педагогическое наблюдение, обобщение и описание.

Формирование основ научного мировоззрения, экологической и духовно-нравственной культуры, знаний о природе, обществе и человеке, необходимых для разностороннего взаимодействия с окружающим миром, является целью учебного предмета «Человек и мир» [3, с. 90]. Одна из задач достижения этой цели – «формирование опыта познавательной и творческой деятельности, развитие предметных и общеучебных умений, образовательных компетенций» [3, с. 90]. Для решения этой задачи и предназначены познавательные загадки. Методика их использования уже описывалась в наших статьях [4–6].

Познавательные загадки несут разнообразную информацию о живой (звери, птицы, рыбы, насекомые, растения, грибы и т. д.) и неживой (явления природы, формы рельефа, полезные ископаемые, водоемы и т. д.) природе, социальной

жизни (герои Великой Отечественной войны, знаменитые люди Беларуси и других стран, образы фольклора и мифологии, герои литературных произведений и т. д.), понятиях науки и техники (математические, физические, химические и другие термины, виды транспорта, бытовая, строительная, компьютерная техника и т. д.). Таким образом, тематический потенциал познавательных загадок очень широкий. Это позволяет применять их на уроках по различным предметам. Но особенно плодотворно их можно использовать на уроках по предмету «Человек и мир», где учащиеся приобретают первоначальные знания о природе, обществе и человеке.

Познавательная загадка имеет большие возможности для развития различных сторон личности учащегося. Содержание загадки подбирается таким образом, чтобы учащийся приобрел новую информацию об изучаемом предмете или явлении, которая вызвала бы у него удивление, а иногда и восхищение, и познавательный интерес.

Много интересной и полезной информации учащийся узнает, например, из познавательной загадки об акуле:

Меня называют морской разбойницей. Врываюсь, например, в косяк сельди и бью ее своим большим хвостом. Оглушенной и убитой рыбой потом лакоплюсь. Часто моей добычей становятся пингвины. Опасна я и для человека.

Могу очень долго жить без еды. В это время организм «работает» на масле, хранящемся в печени. Печень составляет до 35 % массы тела.

В каждой челюсти у меня от 5 до 15 рядов зубов. Они часто выпадают. На месте старых зубов вырастают новые. За десять лет может вырасти и выпасть более 20 тысяч зубов.

Кто я?

<p><i>За десять лет может Меня называют На месте старых Врываюсь в косяк Часто моей добычей</i></p>	<p><i>и выпасть до 24 тысяч зубов. разбойницей. вырастают новые. и бью ее своим большим хвостом. пингвины.</i></p>
---	--

Опрос учащихся показывает, что данная загадка содержит интересные для них сведения. К ним, по мнению учащихся, относятся:

- 1) способ добычи акулой пропитания;
- 2) продолжительность ее жизни без еды;
- 3) большой объем печени, составляющий 3-ю часть массы тела;
- 4) количество рядов зубов;
- 5) десятки тысяч зубов, выпадающих и вырастающих вновь.

В связи с последним фактом учащиеся задают себе вопрос: а сколько же зубов за год выпадает и вырастает у акулы вновь? Много это или мало? И тут же решают данную задачу: много – целых 2 тысячи!

Как утверждают психологи, такие виды заданий вызывают положительную реакцию учащихся и всегда влекут за собой повышение возбудимости коры больших полушарий и появление поисковой доминанты, сопровождающейся положительным эмоциональным состоянием личности. «Это, – пишет П.И. Пидкасистый, – важная предпосылка организации поисковой деятельности школьника, приобретающей в конечном итоге характер проблемной деятельности. Участие школьника в такой деятельности – необходимое условие формирования у него творческих способностей, инициативности и самостоятельности, активной жизненной позиции, которые... могут рассматриваться как главные черты всесторонне развитой личности» [7, с. 10].

При работе учащихся над познавательной загадкой у них появляется интерес как к самому процессу этого своеобразного интеллектуального поиска, так и к его результату. Знакомя школьников с окружающим миром, явлениями природы, познавательные загадки расширяют кругозор детей, имеют огромное значение в формировании интеллектуальных компонентов, логического мышления, т. е. способности к анализу, синтезу, сравнению, сопоставлению.

Познавательные загадки позволяют систематически организовывать самостоятельную работу учащихся на уроке, что увеличивает его плотность и готовит младших школьников к будущей самостоятельной жизни в обществе. При этом происходит развитие всех видов речи учащихся:

1) чтения, т. к. познавательная загадка побуждает учащихся прочитать текст, а при использовании ключа для разгадки повторно обратиться к нему, что способствует развитию навыка чтения и приводит к заметному улучшению показателей чтения учащихся, тем более что с появлением средств информационных технологий (смартфон, телевизор, компьютер и др.) учащиеся очень мало времени уделяют чтению дома;

2) письма, т. к. потенциал познавательной загадки позволяет легко переходить от разгадывания готовой разгадки к ее самостоятельному составлению. Для этого вначале учитель может предложить учащимся готовые объемные тексты о каком-либо предмете или явлении и поставить задачу прочитать текст, найти в нем самую главную и интересную информацию и на этой основе составить свою познавательную загадку (без разработки ключа для отгадки, так как эта работа еще непосильная для младшего школьника).

В дальнейшем, когда учащиеся научатся выделять нужную информацию в текстах, данных учителем, им можно предложить находить такую информацию в научных и научно-популярных источниках самостоятельно. Таким образом, познавательная загадка дает возможность развивать и элементы творческого мышления: критичность мышления, ассоциативность, гибкость.

Работая с ключом познавательной загадки, учащийся находит в ее тексте слова, которые необходимо вписать вместо точек в предложения, помещенные в рамке. Подбираются в основном такие слова, в которых школьник может допустить ошибку. Вписывая их вместо точек в предложения, он запоминает правописание данных слов. В загадке об акуле такими словами являются: *вырастают, морской, становятся*. Сами отгадки позволяют также запоминать правописание многих лексических единиц: *акула, волнушка, грейпфрут, жираф, кабан, кальмар, капуста, леопард, стрекоза* и др.;

3) говорения, т. к. после разгадывания познавательных загадок учащиеся делятся самыми интересными фактами о предмете загадки со своими одноклассниками, что дает возможность развивать монологическую речь, расширять активный словарный запас младшего школьника;

4) слушания, т. к. учащиеся всегда с большим интересом слушают своих товарищей по классу, если они делятся своим мнением о предмете познавательной загадки, и усваивают больше информации, чем обычно на уроке. Кроме того, они выслушивают соседей по парте, когда те читают им свои собственные познавательные загадки.

Таким образом, потенциал познавательных загадок в развитии познавательной деятельности младших школьников очень высокий и объясняется широкой тематикой и содержательностью текстов. Он способствует развитию всех видов речи учащихся, самостоятельности, познавательного интереса, элементов творческого мышления. При этом на работу по разгадыванию познавательных загадок отводится небольшое количество времени, что происходит благодаря небольшим объемам используемых текстов и увеличивает плотность урока.

Список источников

1. Щукина, Г.И. Активизация познавательной деятельности учащихся в учебном процессе : учеб. пособие для студентов пед. ин-тов / Г.И. Щукина. – М. : Просвещение, 1979. – 160 с.

2. Словарь русского языка : в 4 т. / АН СССР, Ин-т рус. яз. ; под ред. А.П. Евгеньевой. – 3-е изд., стер. – М. : Русский язык, 1985–1988. – Т.3 : П–Р. – 1987. – 750 с.

3. Человек и мир : учеб. программы по учеб. предметам для учрежд. общ. сред. образования с рус. яз. обуч., III класс / М-во образования Респ. Беларусь. – Минск : Нац. ин-т образования, 2018. – С. 89–98.

4. Минаш, Д.Ю. Познавательные загадки на уроках в начальной школе / Д.Ю. Минаш, А.В. Солохов // Актуальные проблемы современного образования в наследии Л.С. Выготского : материалы II междунар. науч.-практ. конф., посвящ. 105-летию со дня основания учеб. заведения, 20 нояб. 2020 г. / Глав. управление образования Гомел. облисполкома, Гомел. гос. ун-т им. Ф.Скорины, Гомел. гос. пед. колледж им. Л.С. Выготского ; редкол. Л.Л. Капаткова [и др.]. – Гомель, 2020. – С. 344–348.

5. Солохов, А.В. Познавательные загадки по теме «Водоем и его обитатели» при изучении предмета «Человек и мир» в 3-м классе / А.В. Солохов, Д.Ю. Минаш // Подготовка учителя начальных классов: проблемы и перспективы : материалы VI междунар. науч.-практ. конф., Минск, 21 окт. 2021 г. / Белорус. гос. пед. ун-т им. М. Танка ; редкол.: Н.В. Жданович [и др.]. – Минск : БГПУ, 2021. – С. 156–160.

6. Минаш, Д.Ю. Использование познавательных загадок при обучении младших школьников орфографии / Д.Ю. Минаш, А.В. Солохов // Вестн. пед. опыта. Сер. «Дошкольное и начальное образование». – 2021. – Вып. 49. – С. 118–124.

7. Пидкасистый, П.И. Самостоятельная познавательная деятельность школьников в обучении: теоретико-экспериментальное исследование / П.И. Пидкасистый. – М. : Педагогика, 1980. – 240 с.

Статья подготовлена при финансовой поддержке Министерства образования Республики Беларусь по договору № 1410гр//2022.