

УДК 373.3.016:502

*Л.А. Лисовский,  
кандидат педагогических наук, доцент,  
А.И. Самостроенко, Е.С. Ярутич,  
УО «Мозырский государственный педагогический  
университет имени И.П. Шамякина»,  
Мозырь, Республика Беларусь*

**ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ЭКСКУРСИИ КАК СРЕДСТВО ОБУЧЕНИЯ  
И ВОСПИТАНИЯ ПО ПРЕДМЕТУ «ЧЕЛОВЕК И МИР»  
В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

*Аннотация. В статье рассматриваются проведение целевых прогулок и экскурсий, формирование здорового образа жизни, а также культуры поведения и бережного отношения к природе родного края.*

*Ключевые слова: экскурсия, экологические тропинки, краеведение, учебно-воспитательный процесс, здоровый образ жизни.*

*L.A. Lisovskiyy,  
PhD in Pedagogy, Associate Professor,  
A.I. Samostroenko, E.S. Yarutich,  
Mozyr State Pedagogical University named after I.P. Shamyakin  
Mozyr, Republic of Belfrus*

## ECOLOGICAL EXCURSIONS AS A MEANS OF EDUCATION AND UPBRINGING IN THE SUBJECT "MAN AND THE WORLD" IN ELEMENTARY SCHOOL

*Abstrakt. The article discusses the discusses the conduct of targeted walks and excursions, the formation of a healthy lifestyle, as well as a culture of behavior and respect for the nature of the native land.*

*Keywords: excursion, ecological trails, local history, educational process, healthy lifestyle.*

Живя в городе, мы видим равнодушное, варварское отношение к природе: мусор, сломанные деревья, разоренные гнезда. Вправе ли мы не взвешивать свое отношение к природе на весах совести? Живая красота вокруг нас, естественная среда воздействуют на духовную сущность человека, требуют, чтобы мы руководствовались этическими нормами, не нарушали нравственного равновесия между человеком и природой.

Содержание учебного предмета «Человек и мир» комплексно представлено тремя взаимосвязанными образовательными компонентами: «Природа и человек» (ведущий компонент), «Человек и его здоровье», «Человек и общество».

В основу образовательного компонента «Природа и человек» положена концепция экологического образования личности, что предполагает формирование у учащихся основ экологической культуры, усвоение системы первоначальных экологических знаний и умений, применение их в конкретных жизненных ситуациях, воспитание бережного отношения к природе, формирование опыта практической природоохранной деятельности [1].

Изучение компонента «Природа и человек» в I классе построено по принципу сезонности, так как доступные учащимся непосредственные наблюдения за изменениями в неживой и живой природе дают наглядный материал для усвоения взаимозависимости явлений в природе в разное время года. Обобщение наблюдений о сезонных изменениях в природе, накопленных эмпирическим путем, позволяет подвести учащихся к пониманию причин смены сезонов в зависимости от неравномерности освещения нашей планеты Солнцем. Учащиеся усваивают конкретные знания об изменениях в неживой и живой природе, учатся объяснять связи, существующие между отдельными элементами неживой и живой природы, убеждаются в том, что в природе все взаимосвязано.

Мы считаем, что нельзя ограничиваться простым созерцанием экологических проблем. Наша задача – способствовать тому, чтобы дети увидели и почувствовали красоту природы, задумались о роли человека, о разумном использовании природных богатств.

Одним из наиболее эффективных видов внеурочной деятельности, способствующей экологическому образованию и воспитанию, является проведение экскурсий и целевых прогулок с целью изучения родного края. Планирование работы на экологической тропинке осуществляется с учетом сезонных изменений и местных условий. При этом важно сочетать ознакомление детей с яркими объектами растительного и животного мира, сезонными явлениями и видами труда в природе.

Основное назначение экологической тропинки – воспитание культуры поведения обучающихся в природе. Проведение целевых прогулок и экскурсий по изучению природных сообществ родного края «Лесные богатства Беларуси», «Водоем и его обитатели», «Болото и его обитатели», «Луг и его обитатели» способствует формированию экологической подготовки младших школьников. С помощью таких троп углубляются и расширяются знания учащихся об окружающей их природе (растительном и животном мире, геологическом строении местности и т. п.), совершенствуется понимание закономерностей

биологических и других естественных процессов. Это повышает ответственность детей за сохранение окружающей среды, способствует воспитанию чувства любви к природе, Родине.

Маршрут экологической тропинки выбирается таким образом, чтобы в нем были представлены не только участки нетронутой «дикой» природы, но и антропогенный ландшафт. Это позволяет проводить сравнительное изучение естественной и преобразованной среды, изучать характер природообразующей деятельности человека, учиться прогнозировать всевозможные последствия такой деятельности.

По своему содержанию экологические тропинки такого типа комплексные. Прохождение по ним направлено на изучение объектов и явлений природы, на знакомство с культурой природопользования и развитие навыков экологической оценки его результатов, а также воспитание у школьников экологической этики.

Основным критерием выбора маршрута и объектов экологической тропинки является включение в нее как можно большего количества разнообразных объектов родного края. Взаимодействие человека с природной средой (как положительное, так и отрицательное) может быть показано на примере кормушек для птиц, замусоренного берега водоема. Учитель заранее проводит детальное обследование маршрута тропинки с обозначением наиболее интересных природных объектов и вместе со школьниками изготавливает таблички с названием объекта или с изображением сказочного персонажа. Примером таких персонажей могут быть Лесовичок, Волшебница Сова, Боровичок, Муравей и др. [2].

От формы организации зависит и способ оборудования остановок на экскурсии. Они бывают оборудованы информационными щитами на каждой точке-остановке, например, остановка «Листопад», остановка «Хвойная», остановка «Загадочная» и т. д. На табличках желательно поместить изображения охраняемых и ядовитых растений, краткие правила поведения в природе.

На территории Республиканского заказника «Мозырские овраги» находится экологическая тропинка, которая имеет большое разнообразие растительного мира на различных (возвышенных и низинных) участках, в оврагах и на склонах, имеет огромное воспитательное и образовательное значение.

Проведение экскурсий в начальной школе по предмету «Человек и мир» способствует формированию экологической и духовно-нравственной культуры. Экскурсия как форма организации учебно-воспитательного процесса в школе является важным звеном в системе географического образования [3].

Методика проведения экскурсий включает в себя:

- 1) подготовку экскурсии;
- 2) выход (выезд) учащихся к изучаемым объектам и усвоение (закрепление) учебного материала по теме занятий;
- 3) обработку материалов экскурсии и подведение ее итогов.

В основу отбора содержания и систематизации учебного материала, методов и приемов формирования основ экологической культуры учащихся I–IV классов на уроках по учебному предмету «Человек и мир» положены следующие ведущие принципы: научности, доступности, систематичности и последовательности, культуросообразности, краеведческий и родиноведческий, сезонности, экологического экоцентризма, культурно-исторической среды, а также принцип учета особенностей познавательных способностей школьников, начинающих обучение с шести лет.

Принцип систематичности определяет структуру построения предмета «Человек и мир». Краеведческий и родиноведческий принципы положены в основу отбора объектов и методики их изучения. Еще прогрессивные педагоги прошлого (К.Д. Ушинский, Д.Д. Семенов) призывали изучать естествознание, начиная со своей местности. Изучение природы своего края – краеведение –

предполагает не только тему «Мой родной край» в 3 классе, но и коррекцию содержания той или иной темы, исходя из природных и экологических особенностей края (например, при изучении природных сообществ Беларуси, полезных ископаемых акцентируется внимание учащихся на тех, которые встречаются в окрестностях). Единство краеведческого и родиноведческого подходов предполагает формирование представлений учащихся об особенностях природы, культуры нашей страны на основе соответствующего материала. В свою очередь, знакомство с особенностями природы других территорий страны, их культурно-историческими достижениями обеспечивает осознание учащимися не только уникальности родной местности, но и восприятие ее как неотъемлемой части республики, своего Отечества.

К экскурсии необходимо готовить и учащихся. На уроке, предшествующем экскурсии, учащимся сообщается о предстоящей экскурсии, называются вопросы, какие они будут рассматривать. За день до экскурсии учащимся сообщается о форме одежды.

При проведении занятий на экологической экскурсии используются следующие мероприятия: беседы на экологические темы, экологические акции, обсуждение и проигрывание ситуаций, лаборатория юного эколога, эмоциональные ситуации, экологические игры, трудовой десант.

Учитель обязательно должен познакомить учащихся с правилами поведения во время экскурсии на природе:

- не трогать руками животных, пресмыкающихся, насекомых, посторонние предметы, не пробовать на вкус какие-либо растения;
- не пить сырую воду из открытых водоемов, а употреблять питьевую воду из фляжки, которую необходимо взять с собой;
- сбор растений, листьев и т. п. производить только с разрешения педагога и ни в коем случае не пробовать их на вкус;
- не разжигать костер, не ломать деревья;
- бережно относиться к природе, памятникам истории и культуры.

Экологические экскурсии и целевые прогулки во внеучебное время по предмету «Человек и мир» способствуют здоровому образу жизни младших школьников.

Современный подход к оценке здоровья человека складывается из трех составляющих: физиологического здоровья, физического и психологического. Экскурсии и целевые прогулки не только способствуют физическому закаливанию организма, но и снимают усталость, укрепляют нервную систему, они все больше становятся настоящей потребностью человека как активный, насыщенный физическими нагрузками отдых. При этом следует учитывать и факторы более широкого назначения, а именно: изменение вида деятельности (самый универсальный фактор отдыха); непринужденность и нерегламентированность общения; движение; общественно полезная работа во время экологических мероприятий. Контакты, которые устанавливаются между учителем и учащимися в походе, как правило, гораздо более глубокие и душевные, чем в деловой обстановке учебного процесса. Они способствуют настоящему взаимопониманию и установлению отношений сотрудничества, что потом переносится и в учебно-воспитательный процесс.

В непосредственном контакте с природой, в совместном преодолении трудностей происходит физическая и духовная закалка учащихся. Они учатся жить и работать в коллективе, самостоятельно решать возникающие проблемы. Учатся проявлять инициативу и, что гораздо труднее, подчинять свои интересы интересам коллектива.

В образовательном компоненте «Человек и его здоровье» по предмету «Человек и мир» дается общее представление о внутренних органах человека,

выполняемых ими функциях, строении. Особое внимание уделено вопросам личной гигиены, мероприятиям, которые должны выполнять учащиеся для сохранения и укрепления своего здоровья [4].

Здоровый образ жизни не занимает пока первое место среди потребностей и ценностей человека в нашем обществе. Важно с самого раннего возраста ценить, беречь и укреплять свое здоровье. Экскурсии – прекрасное и эффективное средство воспитания здорового и закаленного человека. Постепенно у учащихся младшего школьного возраста формируется отношение к собственному здоровью как к ценности и развивается положительная мотивация к физическому саморазвитию.

Таким образом, особое значение в усвоении содержания учебного предмета «Человек и мир» в начальной школе имеют экологические и целевые прогулки, которые позволяют познавать родной край через наблюдение, изучать окружающие природные объекты с помощью различных органов чувств, приобретать опыт природоохранного поведения и представлять результаты познания в виде различных творческих работ. У учащихся формируется представление о красоте и неповторимости природы родного уголка, своей родины.

*Список источников*

1. Концепция учебного предмета «Человек и мир»: приказ М-ва образования Респ. Беларусь, 29 мая 2009 г., № 675 // НИО. – Минск, 2009. – С. 5.
2. Волкова, П.И. Занимательное краеведение: учеб.-метод. пособие : в 2 ч. / П.И. Волкова, А.Ю. Тихонова. – Ульяновск : УИПК ПРО, 2007. – С. 18–23.
3. Лисовский, Л.А. Географическая экскурсия / Л.А. Лисовский // Белорусская педагогическая энциклопедия : в 2 т. – Минск : Адукацыя і выхаванне, 2015. – Т. 1 : А–М. – 286 с.
4. Трофимова, Г.В. Человек и мир : учеб. пособие для 3-го класса / Г.В. Трофимова, С.А. Трофимов. – Минск : НИО, 2018. – 138 с.