

УДК 373.31

МГПУ ИМ. И. П. ШАМЯКИНА

**О.Е. Борисенко,**  
кандидат филологических наук, доцент,  
УО «Мозырский государственный педагогический  
университет имени И.П. Шамякина»,  
Мозырь, Республика Беларусь;

**И.И. Конопляник,**  
ГУО «Средняя школа № 11 г. Мозыря»,  
Мозырь, Республика Беларусь

### **ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ИМЕНИ ПРИЛАГАТЕЛЬНОГО**

*Аннотация. В статье показаны приемы обобщения знаний учащихся об имени прилагательном с опорой на материалы проекта «Мое Отечество»; показана работа по развитию устной и письменной речи учащихся.*

*Ключевые слова: имя прилагательное, надежные окончания, орфограмма, часть речи, словосочетание, синоним.*

**O.E. Borisenko,**

*PhD in Philology, Associate Professor  
Mozyr State Pedagogical University named after I.P. Shamyakin  
Mozyr, Republic of Belarus;*

**I.I. Konoplyanik,**

*State Educational Institution "Secondary school No. 11 of the city of Mozyr"  
Mozyr, Republic of Belarus*

## PECULIARITIES OF STUDYING THE ADJECTIVE

*Abstrakt. The article studies the methods of generalizing students' knowledge about the adjective based on the materials of the project "My Fatherland"; work on the development of students' oral and written speech is presented.*

*Keywords: adjective, case endings, spelling, part of speech, phrase, synonym.*

Навык правильного говорения и умение пользоваться сложными конструкциями закладываются в начальной школе, поэтому современные дети обладают легкостью в общении, умеют правильно и логично выражать свои мысли.

Так, при изучении частей речи особое место занимает работа по развитию и обогащению словарного запаса учащихся. Можно обобщить знания учащихся об имени прилагательном, опираясь на материалы проекта «Мое Отечество»; развивать их устную и письменную речь, формируя при этом орфографическую зоркость; содействовать воспитанию любви к Родине, бережного отношения к природе.

Для проведения урока понадобится оборудование: проекты учащихся «Аист – символ Беларуси»; опоры: 1. «Имя прилагательное», 2. Правописание падежных окончаний имен прилагательных. 3. По развитию речи «Аист» (15 шт.); иллюстрации с изображением аиста, тест «Имя прилагательное» (15 шт.), разноуровневые задания (30 шт.), песня «Белоруссия» в исполнении ансамбля «Песняры», музыка «Весна» Г. Свиридова.

В мобилизационном этапе учитель проводит беседу: «Вы, наверно, догадались, что наш урок тематический и будет посвящен живой легенде Полесья, крылатому символу Беларуси – белому аисту? Случайно ли мы выбрали эту тему? Нет, мы изучаем проект «Мое Отечество». Что вы узнали об аисте? (*Ответы детей*). Вспомним слова известных белорусских писателей о крылатом символе (помогают заранее подготовленные ученики).

*1-й ученик: «Наставив белые паруса крыльев, планируют аисты. Их многие и многие тысячи. Гнезда повсюду. И потому мне кажется, землю нашу, Беларусь, можно назвать землей под белыми крыльями» (Владимир Короткевич. «Моя Беларусь»).*

*2-й ученик: «Над широкими полями, над вековыми пущами, над зелеными лугами, над голубыми лентами рек и речушек, над зеркалами бесчисленных озер парят в высоком небе белокрылые аисты. Поэтому поэт назвал страну нашу землей под белыми крыльями» (Артур Вольский. «Беларусь – моя Родина»).*

Целеполагание (прогнозирование). «Внимание на доску. Как вы думаете, над чем мы будем сегодня работать? (*По опоре*). Закреплять... Развивать... Совершенствовать... Расширять... Сегодня мы обобщим знания об имени прилагательном. Будем развивать устную и письменную речь, формируя при этом орфографическую зоркость. Постараемся все вместе создать такую атмосферу на уроке, которая содействует воспитанию любви к Родине и бережному отношению к природе».

Этап чистописания. Традиционно начинаем урок русского языка с чистописания. Обращаем внимание на написание соединений в сочетаниях букв. На доске запись: *Бел ист аи Б л русь, а ст* Проверяем. Объясняем орфограммы. Задания: Образуйте от слова «Беларусь» прилагательное *белорусский* (Назовите орфограммы. Словарное слово. Измените по числам. Выделите окончания. Измените по родам. Выделите окончания. Проверяем).

– Как же изменяются прилагательные? (По числам, родам и падежам).

*1-ая группа.* Продолжите фразу. *Аист – символ ... (Беларуси, счастья, семейного благополучия, бессмертия земли, рождения ребенка).* К слову *аист* подобрать образные прилагательные. (Используя опору: *Аист (какой?) ..., ...* . От чего зависят число, род и падеж им. прилагательных? (*От существительного*).

Систематизация знаний о прилагательном. Тест (парная работа). Самопроверка (на доске). *Тест по теме «Имя прилагательное. Обобщение».*

Выберите верное утверждение:

1. Имя прилагательное – это... : а) член предложения, б) часть слова, в) часть речи.

2. Имена прилагательные отвечают на вопросы: а) кто? что?, б) какой? какая? какие? какое? в) что делать? что сделать?

3. Имена прилагательные обозначают: а) признак предмета, б) действие предмета.

4. Обычно имена прилагательные связаны в роде, числе и падеже: а) с глаголом, б) с существительным.

5. Имена прилагательные бывают: а) трех родов: мужского, женского и среднего; б) бывают только мужского и женского рода.

6. Имена прилагательные: а) не изменяются по числам, б) изменяются по числам.

7. В предложении имена прилагательные являются: а) второстепенными членами, б) главными членами.

8. Укажите имя прилагательное: а) грамотность, б) грамота, в) грамматическая.

Проверка. Работа с текстом.

Прочитайте отрывок и обратите внимание на слова с пропущенной орфограммой. Какой частью речи являются эти слова и в какой части слова пропущена орфограмма? (Орфограмма пропущена в окончаниях прилагательных). Как проверить написание гласного в слабой позиции в окончаниях имен прилагательных? Опора: проверяем по вопросу или с помощью проверочных слов. Текст на доске: «*Над широк ми полями, над вековыми пущами, над зелен ми лугами, над голубыми лентами рек и речушек, над зеркалами бесчисленн х озер парят в высок м небе белокрылые аисты. Поэтому поэт назвал страну нашу землей под бел ми крыльями*». А. Вольский.

Выпишите словосочетания с прилагательными, определите число и падеж прилагательных. (1 ученик – у доски): *над широкими полями (мн. ч., Т. п.); над зелеными лугами (мн. ч., Т. п.); бесчисленных озер (мн. ч., Р. п.); в высоком небе (ед. ч., П. п.); белокрылые аисты (мн. ч., И. п.); белыми крыльями (мн. ч., Т. п.).*

Морфологический разбор 2-х прилагательных (по выбору). Проверка.

Пауза (тренинг). Звучит медленная мелодия. «Сядьте поудобнее. Представьте, что вы на берегу реки. Июль. День подходит к концу. Стоит вечерняя прохлада. Вы поднимаете лицо к небу и видите аистов. Это не один, не два, не три – это целая стая величавых птиц, парящих по густому летнему воздуху, озаренных малиновым закатом. Их грациозный танец завораживает вас, они то кружатся по расходящейся спирали, отдаляясь друг от друга, то снова сходятся и застывают в неподвижном полете, то, срезая углы, выделяют такие пируэты, что вам самим хочется взлететь и бесконечно кружиться в темнеющем вечернем небе с этими гордыми птицами».

Продолжение работы над темой урока. «Обратимся к опоре. Как изменяются прилагательные? (По числам, родам и падежам.) Измените словосочетания, поставив в форму единственного числа именительного падежа (устно). (Дети отвечают. На доске появляется опора).

Подберите синонимы: *широкое поле* – ..., *зеленый луг* – ..., *белокрылый аист* – ..., *белое крыло* – ..., *бесчисленное озеро* ....

Исследование. Перечитайте. В каком словосочетании прилагательное и существительное не употребляются по смыслу в форме единственного числа? (*Бесчисленное озеро*). Доказываем. Объясните значение слова *бесчисленный*. Обратимся к словарю Огарева. *Бесчисленный* – очень большой по числу; неисчислимый. Например: *бесчисленные толпы людей*. Подберите синонимы (*тьма, очень много, огромное количество*). Вывод: *Следует обращать внимание на логическую сочетаемость слов*. Разберем слово *бесчисленные* по составу (1 ученик – у доски). 1 гр. Разобрать слово. Из текста к нему дописать подходящие по смыслу существительные. (*Бесчисленные поля, пуши, луга, реки и речушки, аисты*).

Проверяем 1 группу. Зачитайте существительные, которые логически сочетаются с прилагательным бесчисленные.

Репродукция. Предлагаю вам разноуровневые задания по выбору. Поясняю. Задания трех уровней сложности. Выберите задание и выполняйте. Самостоятельная работа учащихся. Проверка. *1-ый уровень*. Самопроверка (текст на доске). 1 ученик зачитывает с места. *2-ой уровень*. Текст на доске. Кто раньше выполняет, идет к доске и записывает для проверки. *3-ий уровень*. Послушаем, как выполнили творческое задание ребята из 1 группы. (1 ученик – с места зачитывает свою работу). Что вы, ребята, заметили? (*У нас получился текст*). Докажем. Все предложения связаны между собой по смыслу и объединены одной темой. Как можно назвать этот текст? («Аисты», «Крылатый символ Беларуси»).

Подведение итогов. Рефлексия.

В рамках проекта у нас состоялся поэтический конкурс. Послушайте стихотворение, которое сочинила Маша ИONOва (ученица читает стихотворение).

*Я люблю тебя, Белая Русь!*

*Отовсюду к тебе я вернусь.*

*Нет нигде такой красоты:*

*Озер чистоты, небес высоты.*

*Люблю я твои луга и поля.*

*На земле ничего нет милей для меня.*

*Белый аист над Белою Русью парит*

*Он нам счастье и радость дарит!*

Проведение таких приемов работы со словосочетанием, предложением, текстом помогает систематизировать знания учащихся, заинтересовывать детей в поиске ответов на самые разные вопросы, развить стремление к познанию и приобретению навыков и умений в области русского языка.

Приложение (синонимичные ряды слов.)

*Аист, птица, символ, гордость, легенда.*

*Белый, красивый, прекрасный, длинноногий, белокрылый, красноклювый, нарядный, важный, преданный, верный, гордый, грациозный.*

*Шагает, ходит, летает, кружит, парит, планирует, машет, строит, возвращается, спешит, хлопает.*

*Франт, щеголь, господин.*

*Крупный, удивительный, величавый.*

*Белокрылые птицы, грациозный танец, выделяют пируэты.*

*Медленно кружатся, легенда Полесья, гордость Беларуси.*

*Важно, гордо, медленно, грациозно, величаво.*

*Список источников*

1. Волина, В. Русский язык в рассказах, сказках, стихах / В. Волина. – М. : АСТ, 1996. – 283 с.

2. Жеребило, Т.В. Словарь лингвистических терминов / Т.В. Жеребило. – Изд. 5-е, испр. и доп. – Назрань : Пилигрим, 2010. – 486 с.

МГПУ им. И. П. Шамякина