

УДК 373.31

О.Е. Борисенко,
кандидат филологических наук, доцент,
УО «Мозырский государственный педагогический
университет имени И.П. Шамякина»,
Мозырь, Республика Беларусь;
И.А. Занкевич,
ГУО «Средняя школа № 11 г. Мозыря»,
Мозырь, Республика Беларусь

КОМБИНИРОВАННЫЙ УРОК В ТРЕТЬЕМ КЛАССЕ

Аннотация. В статье показана работа над текстом, предложением, словом посредством изучения имени прилагательного при выполнении разных заданий по уровню сложности.

Ключевые слова: имя прилагательное, предложение, текст, часть речи, орфографическая зоркость, словарный запас, словосочетание, кластер.

O.E. Borisenko,
PhD in Philology, Associate Professor
Mozyr State Pedagogical University named after I.P. Shamyakin
Mozyr, Republic of Belarus;
I.A. Zankevich,
State Educational Institution "Secondary school No. 11 of the city of Mozyr"
Mozyr, Republic of Belarus

COMBINED LESSON IN THE THIRD GRADE

Abstract. The article studies the way of working on a text, a sentence, a word by studying the adjective when performing different tasks by the level of difficulty.

Keywords: adjective, sentence, text, part of speech, spelling vigilance, vocabulary, phrase, cluster.

В школе закладываются основы грамотности будущего поколения, поэтому важно научить детей «учиться». При подготовке к уроку нужно корректно и четко

ставить цель: планируется, что к концу урока учащиеся будут знать о сущности понятия «имя прилагательное» и уметь определять «имя прилагательное» в предложении, тексте. Задачи обучения и развития учеников: способствовать формированию понятия «имя прилагательное» как части речи; совершенствовать умение находить имена прилагательные в предложении и тексте; различать части речи; создавать условия для развития орфографической зоркости, обогащения словарного запаса, увеличения объема памяти и внимания; создавать условия для экологического воспитания через использование межпредметных связей с учебными занятиями литературного чтения, музыки, учебного предмета «Человек и мир».

Организационно-мотивационный этап. «В природе солнце светит, всех нас любит и греет. Так пусть же каждый его лучик заглянет к нам в класс и не только обогреет нас, но и придаст сил, аккуратности, уверенности в знаниях. Меня сегодня разбудил не только лучик солнца, но и пение птиц. Давайте послушаем (а/з «Звуки природы. Пение птиц. Снегири»)). Можно предложить загадку, если учащиеся сомневаются в ответе.

*Чернокрылый, красногрудый
И зимой найдет приют:
Не боится он простуды –
С первым снегом
Тут как тут!*

Учащиеся формулируют литературную тему урока. На доске вывешивается иллюстрация с изображением снегиря, у него в клюве буква «с». Чистописание *Ссснсс ссснссесгсисрсьс.*

Как подведение итога выполненной работы целесообразно провести беседу по следующим вопросам: В какое время года к нам прилетают снегири? Откуда они к нам прилетают? А знаете ли вы, что снегирь – предсказатель погоды? В народе говорят: «Снегирь запел – быть вьюге». Запишите народную примету каллиграфически правильно. (*Снегирь запел – быть вьюге*). Какие слова в загадке помогли вам догадаться, о какой птице идет речь?

Этап проверки домашнего задания. «Что еще вы узнали из загадки? (прилетают с первым снегом)». В домашнем задании вам надо было написать мини-сочинение «Первый снег». Несколько учеников зачитывают свои мини-сочинения.

Выведение темы и задач урока. «Какие слова помогли вам описать первый снег, снежинки? (*чистый, белый, пушистый, мокрый, серебристый; робкие, нежные, легкие, сияющие, ослепительные, одинокие*). Что эти слова обозначают? На какой вопрос они отвечают? К какой части речи относятся эти слова? Назовите тему нашего урока». Дети формулируют тему урока «Имя прилагательное как часть речи» и ставят цель и задачи урока (Приложение 2). Учитель делает обобщение. На доске вывешивается таблица «Имя прилагательное».

Для того чтобы добиться поставленных целей и задач, учитель предлагает познакомиться с планом работы над темой урока. На доске вывешен план работы: 1. Что обозначают имена прилагательные и на какие вопросы отвечают? 2. С какой частью речи связано имя прилагательное в предложении? 3. Какую роль играют имена прилагательные в нашей речи? 4. Этап актуализации субъективного опыта.

Этап актуализации субъективного опыта. Работа с учебником. Ученики открывают учебник, читают и вспоминают правило. «На какой вопрос вы можете дать ответ? (Один учащийся обобщает все сказанное: имена прилагательные «чернокрылый», «красногрудый» помогли нам догадаться, о какой птице идет речь). А слова из упр. 1 на стр. 3 также помогут вам отгадать загадки».

Самостоятельная работа по рядам. *Белоствольная, стройная, кудрявая – Холодный, белый, пушистый – Высокое, голубое, безоблачное – ...* Учащиеся читают загадки, в которых имена прилагательные помогут отгадать, о чем идет речь.

Одной из главных задач уроков русского языка является грамотность. Продолжить работу над развитием орфографической зоркости помогут строки из стихотворения Н.А. Некрасова.

*Сн_жок порхает, кружится,
На ул_це б_ло.
И превратились лужицы
В х_лодное ст_кло.
Где летом пели зяблики,
Сегодня – посмотри.
Как розовые ябл_ки
На ветках сн_гири.*

Нужно записать первое четверостишие, вставляя пропущенные орфограммы и объяснить написание орфограмм. (Приложение 1) (Например: В слове «снеж^ок» безударная гласная «е» в корне слова, проверяемая ударением. Проверочное слово – снег). Выписать предложение, в котором описываются снегири. Прочитать записанное предложение. Найти сравнение. Применение знаний и способов деятельности. Составить словосочетания с помощью кластера: прилагательное + существительное: *красногрудый снегирь, важный снегирь, яркий снегирь, разноцветный снегирь*. Используя образные сравнения, составить предложение: *как спелые яблоки, словно живые шарики, как яркие пятнышки. (Сидят на ветках красногрудые снегири, как спелые яблоки. Нахохлившись снегири, словно живые шарики, сидят на ветках рябины).*

Для отдыха можно провести активную динамическую паузу под а/з «Птицы-лебеди» (музыка Н. Скопец, слова Т. Атрошенко). Учащиеся выполняют танцевальные движения под музыку.

Применение знаний и способов деятельности. Составить из данных слов предложение. *С, первым, в, появляются, снегом, лесу, снегири*. Прочитать текст. Дополнить текст именами прилагательными. Найти ответы на вопросы: «Для чего в тексте нужны имена прилагательные? Мы рады нашим зимним гостям. Чем мы можем помочь снегирям и другим птицам зимой? Снегири украшают нашу природу, вносят яркие краски в нашу жизнь. Но зима для птиц – тяжелое время года».

*Покормите птиц зимой!
Пусть со всех концов
К вам слетятся, как домой,
Стайки на крыльцо.
Сколько гибнет их – не счесть,
Видеть тяжело.
А ведь в нашем сердце есть
И для птиц тепло.
Приучите птиц в мороз
К своему окну.
Чтоб без песен не пришлось
Нам встречать весну. (А. Яшин)*

Этап контроля и самоконтроля. Работа в парах. *Тестовое задание* 1. Обведи правильный ответ. Слова, обозначающие признак предмета, отвечают на вопросы: а) кто? что? б) какой? какая? какое? какие? в) что делает? что делал? что будет делать? 2. Подчеркни слово, которое обозначает признак предмета? Мороз, морозец, морозный, заморозить. 3. Образуйте от имен существительных имена прилагательные. Зима – . Снег – . Самопроверка. Учащиеся проверяют правильность выполнения задания, исправляют ошибки: 1) б); 2) морозный; 3) зимний, снежный.

Этап подведения итогов урока. Давайте вернемся к плану работы. Ответьте на вопросы.

Приложение 1

В слове _____ безударная гласная ____, проверяемая ударением. Проверочное слово _____. Например: В слове стекло безударная гласная е, проверяемая ударением. Проверочное слово стекла.

Приложение 2

Сегодня на уроке будем: развивать...; обогащать...; расширять...; познакомимся....



Словарь синонимов: вестник зимы, перелетный гость, северная птица, красногрудый красавец.

Предложенный опыт может быть использован в практике других учителей начальных классов при изучении понятия «имя прилагательное». С легкостью можно заменить материал (не снегирь, а клест, синица или же использовать деревья и растения). Можно добавить информацию в тестовое задание.

Список источников

1. Волина, В. Веселая грамматика / В. Волина. – М. : Дрофа, 2001. – 245 с.
2. Ушаков, Д.Н. Толковый словарь русского языка : в 3 т. / Д. Н. Ушаков. – Изд. изм. и испр. – М. : Вече: мир книг, 2001. – Т. 3 : Р–Я. – 671 с.