

УДК 372.851

А.Н. Асташова,
кандидат педагогических наук, доцент,
УО «Мозырский государственный педагогический
университет имени И.П. Шамякина»,
Мозырь, Республика Беларусь;
В.В. Юницкая,
ГУО «Средняя школа № 11 г. Мозыря»

СПОСОБЫ И ПРИЕМЫ ПРОВЕРКИ И ОЦЕНКИ ДОМАШНЕЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ УЧАЩИХСЯ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ

Аннотация. В статье рассматривается место домашней самостоятельной работы в процессе обучения учащихся младшего школьного возраста. Представлены разнообразные способы и приемы проверки домашней самостоятельной работы («Найди ошибку», «Блиц-опрос», «Светофор» и др.). Показано, как включать учащихся в активную оценку, которая эффективно обеспечивает их познавательную деятельность.

Ключевые слова: домашняя самостоятельная работа, способы, приемы, проверка и оценка, урок математики.

A.N. Astashova,
PhD in Pedagogy, Associate Professor
Mozyr State Pedagogical University named after I.P. Shamyakin
Mozyr, Republic of Belarus;
V.V. Yunitskaya,
GUO "Secondary school No. 11 of the city of Mozyr"

METHODS AND TECHNIQUES OF VERIFICATION AND EVALUATION HOME INDEPENDENT WORK OF PRIMARY SCHOOL AGE STUDENTS AT MATH LESSONS

Abstract. The article examines the place of home independent work in the process of teaching primary school age students. Various methods and techniques of checking home independent work are presented ("Find a mistake", "Blitz survey", "Traffic Light", etc.). It is shown how to include students in an active assessment that effectively ensures their cognitive activity.

Keywords: home independent work, methods, techniques, verification and evaluation, math lesson.

Анализ сложившейся практики обучения свидетельствует о многих проблемах и сложностях при организации проверки и оценивания домашней самостоятельной работы учащихся. От стиля оценивания (в том числе и домашней работы) во многом зависит то, как сложатся взаимоотношения педагога с обучающимися, будет ли обеспечена благоприятная психологическая атмосфера, образовательная среда для их развития, а также эффективность процесса обучения.

По определению Е.Ф. Сивашинской, домашняя работа – самостоятельное выполнение учащимися определенных заданий учебного характера в послеурочное время без непосредственного руководства учителя [1, с. 106].

Роль самостоятельного выполнения учащимися учебных заданий педагога по повторению и более глубокому усвоению изученного на уроке материала и его применению на практике, развитию творческих способностей и дарований, а также по совершенствованию умений и навыков самостоятельно пополнять, расширять и упрочивать знания показывал белорусский ученый педагог И.Ф. Харламов [2, с. 151].

Однако роль домашних заданий сегодня практически обесценивается, если не налажена грамотная качественная проверка. Учащиеся все чаще стали прибегать к «решебникам», где предлагаются готовые решения заданий по разным учебным предметам, в т.ч. и по математике. Да и для родителей учащихся «это подспорье»: нет необходимости сидеть рядом с ребенком и оказывать посильную помощь в выполнении домашнего задания.

К сожалению, забыта прописная истина, что, именно работая дома, учащиеся приобретают навыки самостоятельной работы, формируют умение применять полученные знания, развивают волевые качества, воспитывают в себе дисциплину и трудолюбие, а не только закрепляют полученные на уроке знания, совершенствуют умения и навыки. В этой связи очень важно, чтобы осуществлялась систематическая проверка домашних заданий, в ходе которой учитель не только давал бы оценку выполненным заданиям, но и мог выяснить, насколько глубоко усвоен материал и готовы ли обучающиеся к приобретению новых знаний.

В практической деятельности учителя распространены фронтальная и индивидуальная проверки выполнения самостоятельного домашнего задания на уроке. Учитель, как правило, ставит всему классу вопрос относительно содержания домашнего задания, наиболее активные учащиеся дают ответы, после чего педагог выявляет ошибки, делает соответствующие выводы. При индивидуальной проверке предполагается опрос одного-двух учащихся, в течение которого одноклассники слушают и дополняют ответы, а если есть необходимость, то исправляют ошибки.

Осуществляют проверку домашнего задания чаще всего следующими способами:

- выборочная проверка тетрадей учителем;
- вызвать одного или нескольких учащихся к доске и опросить по теме;
- провести фронтальный опрос в классе (опрос с места);
- выполнить аналогичное задание;
- использовать индивидуальные карточки;
- провести выборочную проверку письменного задания;
- самопроверка, взаимопроверка письменного задания при обмене тетрадями;
- проверка домашней работы по образцу на экране.

Выйти к доске и рассказать выученное правило или переписать из тетради решенный пример – многим учащимся такая проверка кажется очень скучным занятием. Нередко по этой причине у обучающегося отпадает всякое желание самостоятельно выполнять подготовку дома. Именно поэтому необходимо использовать разнообразные способы проверки домашнего задания.

Проверка домашней работы должна стать органической частью урока, которая послужит либо подготовкой к изучению нового материала, либо закреплению ранее изученных вопросов.

Секрет заключается в гармоничном сочетании педагогом традиционных и необычных, оригинальных, интересных приемов и методов проверки, которые активизируют мыслительную деятельность у учащихся, повышают самостоятельность, рождают и сохраняют мотивацию регулярно и качественно выполнять домашнюю работу.

Предлагаем вниманию учителям школы 1 ступени общего среднего образования эффективные приемы проверки домашних заданий на уроках математики.

1. Прием «Найди ошибку» эффективен при решении примеров в несколько действий, а также может быть использован при решении задач, уравнений и т. д.

Суть данного приема заключается в том, что в начале урока на доске или на слайде, или на карточках учащимся предлагается решенное домашнее задание. Их задача – проверить данное решение по своему решению и найти ошибки. На работу отводится 2–3 минуты. В предложенном решении ошибок может и не быть. По истечении времени проверки в течение 2–3 минут проходит обсуждение, кто какие ошибки нашел. Каждую ошибку нужно пояснить и доказать, что ошибка действительно допущена (доказательство происходит при помощи своего правильного решения).

2. Одним из приемов является проверка домашнего задания с помощью «экспертов». В каждом классе учитель выбирает по 2–3 «эксперта» (как правило, по одному эксперту на каждом ряду) среди «сильных» обучающихся. Утром до первого урока «эксперты» сдают учителю тетради с выполненным домашним заданием, которое к уроку проверяется, исправляются ошибки. Если есть время и возможность до урока, то ошибки можно разобрать с каждым «экспертом» вместе. В начале урока математики «эксперты» получают свои проверенные работы и в течение 2–3 минут проверяют домашнее задание одноклассников, выставляя оценки.

3. На уроках обобщения и закрепления знаний эффективным является прием «Блиц-опрос». Предварительно (на предыдущем уроке) учащимся дается задание повторить несколько последних параграфов (пройденную главу или раздел). Для облегчения повторения учащиеся получают вопросы к главе (можно использовать вопросы в конце каждого параграфа).

В начале урока учащиеся младшего школьного возраста делятся на группы (команды). Для экономии времени можно поделить на команды по рядам. Каждая команда задает другой команде один из предложенных вопросов. Выбранный вопрос вычеркивается из карточки вопросов. Если команда не отвечает на вопрос, то возможность ответить на вопрос переходит к другой команде. Можно предложить обучающимся самим подготовить вопросы для блиц-опроса.

4. Прием «Цепочка» можно применять при проверке, например, алгоритма умножения или деления многозначных чисел. Учащиеся по цепочке друг за другом называют по одному слову или словосочетанию (предложению) из алгоритма деления. Второй должен продолжить мысль первого и т. д. Данный прием позволяет проверить как знание алгоритма умножения и деления многозначных чисел в целом, так и умение выделять этапы (шаги).

5. Оригинальным приемом, на наш взгляд, является «Дешифровщик».

В начале урока обучающиеся получают карточку, в которой каждому верному решению примера соответствует определенная буква. То есть учащиеся младшего школьного возраста получают карточку с зашифрованным словом, которое надо разгадать, заменив верные ответы из домашней работы на соот-

ветствующие буквы. Зашифрованное слово может быть новой темой урока, решением проблемной ситуации или просто словом «Молодцы!».

6. Решение математического кроссворда – один из приемов, который составляется по материалам выполненного домашнего задания, где удачно можно зашифровать слово, являющееся темой нового урока или объектом, о котором пойдет речь, например, «уравнение», «дробь», «умножение», «деление» и т. д.

7. Простой и эффективный прием – «Светофор», который повышает уровень учебной мотивации, внимания, мыслительной деятельности, а также может рассматриваться как средство обратной связи.

Хочется обратить внимание на усовершенствованный «Светофор», который представляет собой «раскладушку», размером меньшим, чем книга, и включает десять страниц: 1, 2, 3 – зеленую, желтую, красную; с 4–7 – буквы АБВГ; 8, 9 и 10 – чистые страницы из пластика (либо другого материала, на котором легко писать ответы и стирать). Первые три страницы очень просты в применении: при проведении устного опроса учащиеся младшего школьного возраста сигнализируют учителю, знают ли они ответ на вопрос (зеленая страница – все понятно (готов отвечать), желтая – есть вопрос; красная – не понимаю или возражаю (не готов). Буквенные страницы применяются, как правило, для тестовых заданий при использовании учителем вопросов с выбором правильного ответа. Положительным моментом является то, что во время проведения опроса по домашнему заданию пассивность неприемлема, учитель сразу видит, кто успешно справляется с заданием, а кто ошибается. На чистых пластиковых страницах учащиеся смываемым маркером записывают свои решения, ответы и т. д.

8. Разнообразные варианты проверки домашнего задания можно предложить с помощью приема «Пинг-понг».

Одним из вариантов является вызов к доске 2 учащихся, которые поочередно задают друг другу вопросы по домашнему заданию. Можно использовать небольшой мяч. Учащийся ставит вопрос и бросает мяч своему однокласснику. Учитель (либо учащиеся класса) оценивают ответы.

Второй вариант, когда один из учащихся подготовил вопросы по домашнему заданию, бросает мяч любому из учащихся класса и одновременно задает ему вопрос. Звучит ответ – и мяч возвращается к первому обучающемуся. Учитель оценивает как качество и оригинальность вопросов, так и правильные ответы.

Проверка домашних работ, как правило, завершается их оценкой. Она придает этим работам большую значимость, становится стимулом для их качественного выполнения. Но этим условиям отвечает только справедливая оценка, с соответствующей мотивировкой, и это как в том случае, когда учитель хочет обратить внимание на старание, добросовестность или самостоятельность учащихся, так и в том, когда показывается, что причиной неудовлетворительного выполнения домашней работы является невнимательность, отсутствие прилежания или даже неправильное отношение к работе.

Продумывая способы и приемы проверки заданий, выполненных дома, учитель не только контролирует, но и обучает, что, в свою очередь, позволяет активизировать учебно-познавательную деятельность учащихся младшего школьного возраста и оценить самостоятельную домашнюю работу каждого учащегося индивидуально.

Список источников

1. Сивашинская, Е.Ф. Педагогика современной школы : конспект лекций для студентов пед. спец. вузов / Е.Ф. Сивашинская, И.В. Журлова ; под общ. ред. Е.Ф. Сивашинской. – Мозырь : Содействие, 2012. – 208 с.

2. Харламов, И.Ф. Педагогика: крат. курс : учеб. пособие / И.Ф. Харламов. – 2-е изд., стер. – Минск : Выш. шк., 2004. – 272 с.