

А.Н. Асташова,
кандидат педагогических наук, доцент,
УО «Мозырский государственный педагогический
университет имени И.П. Шамякина»,
Мозырь, Республика Беларусь

РОЛЬ РАЗНОУРОВНЕВЫХ ЗАДАНИЙ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ОДАРЕННЫХ УЧАЩИХСЯ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА НА УРОКЕ РУССКОГО ЯЗЫКА

Аннотация. В статье рассматривается организация работы учителя в процессе обучения одаренных учащихся младшего школьного возраста на уроке русского языка. Представлены правила, которые необходимо соблюдать при реализации индивидуально-дифференцированного подхода в обучении одаренных учащихся на уроках русского языка, а также виды разноуровневых заданий.

Ключевые слова: разноуровневые задания, одаренные учащиеся, младший школьный возраст, индивидуально-дифференцированный подход, урок русского языка.

A.N. Astashova,
PhD in Pedagogy, Associate Professor
Mozyr State Pedagogical University named after I.P. Shamyakin
Mozyr, Republic of Belarus

THE ROLE OF DIFFERENT-LEVEL TASKS IN THE PROCESS OF TEACHING GIFTED STUDENTS OF PRIMARY SCHOOL AGE IN THE LESSON OF THE RUSSIAN LANGUAGE

Abstract. The article discusses the organization of the teacher's work in the process of teaching gifted students of primary school age in the Russian language lesson. The rules that must be observed when implementing an individually differentiated approach in teaching gifted students in Russian language lessons, as well as types of multi-level tasks, are presented.

Keywords: multi-level tasks, gifted students, primary school age, individually differentiated approach, Russian language lesson.

Сохранение и развитие одаренности – это проблема и общества, и образования. Общество нуждается в совершенствовании современного общего образования, где особое внимание должно уделяться содержанию работы

учреждений образования с одаренными детьми уже на ранних этапах обучения, что обуславливает необходимость сопровождения одаренного ребенка с учетом долгосрочного развивающего дифференцированно-индивидуального подхода и создания специальной образовательной среды для его развития.

Поэтому одна из задач школы – внимание к обучающимся, опережающим сверстников, с признаками незаурядного интеллекта.

Для педагога важно понимание того, каким образом решать поставленную задачу, как создать необходимые условия для развития одаренности в рамках школы I ступени общего среднего образования, каким образом оказать помощь одаренным детям в саморазвитии и самосовершенствовании.

Анализируя психолого-педагогическую литературу, мы находим ряд способов решения данной проблемы на организационном уровне: метод акселерации; досрочная сдача экзаменов; самостоятельное обучение (онлайн-курсы, организованные специальным центром для одаренных; работа с конкретным педагогом по индивидуальному плану; проведение исследовательских работ и проектов по определенной тематике); объединения по возможностям как внутри класса, так и между классами; двойное обучение (учащиеся посещают университетские курсы по определенному предмету, а остальные предметы изучают в школе; домашнее обучение; раннее зачисление в университет (данный способ для учащихся, которые окончили школу в раннем возрасте в результате продвижения по классам или домашнего обучения) [1; 2].

На наш взгляд, существует возможность и другого решения – не удалять одаренного ребенка из естественной для него микросреды. Обучать, не выводя его из круга обычных сверстников, т.е. в условиях внутриклассной дифференциации, создав там условия для развития и максимальной реализации его выдающихся возможностей и аналогичных возможностей его одноклассников. Обеспечить это – достаточно сложная задача, однако еще сложнее сделать так, чтобы эта учебная ситуация действительно способствовала развитию одаренных детей и их продвижению в развитии относительно своей природосообразности. Для организации процесса обучения в условиях индивидуально-дифференцированного подхода учителю необходимо не только изучить индивидуально-личностные особенности учащихся, но и постоянно оценивать индивидуальный рост одаренного учащегося, применять исследовательский характер обучения, а также максимально индивидуализировать учебный процесс.

На уроках учитель должен постоянно обращаться к субъективному опыту всех учащихся. Обучающийся как носитель субъектного, лично значимого для него опыта должен иметь возможность максимально использовать его, а не просто безоговорочно принимать все, что сообщает учитель.

Для одаренных учащихся мы предлагаем разработанные дифференцированные задания разного уровня сложности. При разработке заданий мы распределили учащихся на несколько групп, так как они обучаются в школе на I ступени общего среднего образования в классе с традиционным обучением, однако с индивидуально-дифференцированным подходом:

1 группа – интеллектуально одаренные учащиеся (в области гуманитарных наук). Эта группа учащихся ведет работу с материалом большой сложности, требующего умения применять знания в незнакомой ситуации и творчески самостоятельно подходить к решению учебных задач;

2 группа – академически одаренные учащиеся (наделены способностью к обучению). Учащиеся данной группы не тратят много сил на изучение предметов, они «схватывают» любую информацию и быстро связывают ее логически с имеющимися знаниями;

3 группа – учащиеся со средним уровнем обученности. Эта группа учащихся выполняет задания первой группы, но с помощью учителя или опорных схем, или после разъяснения «сильными» учащимися;

4 группа – учащиеся с низким уровнем обученности. Эта группа учащихся требует ограничения учебных заданий, большого количества тренировочных работ и дополнительного разъяснения нового на уроке.

Большую роль играет дифференциация заданий по степени оказания помощи учащимся младшего школьного возраста учителем и по степени самостоятельности при выполнении заданий, что особенно важно для учащихся с низким уровнем обученности. В работе с учащимися со средним уровнем обученности предлагаются следующие методы и приемы: выполнение заданий с наличием образца, со вспомогательными вопросами; работа по орфографии на основе словарных диктантов; самопроверка, выборочные словарные диктанты; развитие зрительной памяти (например, объяснить правописание записанных на доске нескольких слов, разобрать их по составу, составить с ними словосочетания, предложение и т. п.).

Учащиеся с признаками интеллектуальной и академической одаренности выполняют задания повышенной трудности, что позволит максимально реализовать и развить свои возможности. Чтобы обеспечить занятость учащихся на уроке и предотвратить потерю интереса, учитель может увеличить как объем работы за счет дополнительных заданий (подбери к слову синонимы и антонимы; составь схему предложений; выпиши слова с чередующимися звуками, однокоренные слова и формы одного слова), так и предложить задания творческого характера: написание сочинения-миниатюры, сочинения по образцу, продолжить либо предложить начало уже заданному тексту).

На наш взгляд, при реализации индивидуально-дифференцированного подхода в обучении на уроках русского языка следует соблюдать следующие правила:

1) учитывать познавательные возможности каждого учащегося младшего школьного возраста с целью подбора конкретного задания, соответствующему уровню подготовленности или темпу работы;

2) комплектовать группы учащихся относительно уровня развития на основе критериев (обученность, логическое мышление);

3) использовать разные методы и приемы организации деятельности, при которых учитывается как степень самостоятельности учащихся, так и характер помощи учащимся;

4) дифференцировать учебные задания:

а) по уровню сложности заданий на одно правило;

б) по категориям отрабатываемых правил;

в) по характеру мыслительной деятельности.

Рассмотрим некоторые задания на основе различных видов дифференциации.

1) Дифференциация заданий по уровню сложности на одно правило.

При изучении темы «Правописание падежных окончаний имен существительных 1-го склонения» учащимся предлагаются следующие задания:

1. *Тетрадь, тетрадка, ветвь, ветка, папа, отец, дедушка, бабушка, внук, внучка.*

2. *Ромашка, пион, незабудка, астра, сирень, роза, жасмин, тюльпан, гвоздика.*

Прочитайте внимательно слова. Найдите среди них имена существительные 1-го склонения.

Задание для 1 группы (интеллектуально одаренные учащиеся):

Найдите закономерность и запишите свой ряд слов. Выберите любое существительное 1-го склонения из второй группы предложенных слов и

попробуйте описать его так, как будто вы ни разу его не видели и не знаете о его существовании.

Задание для 2 группы (академически одаренные учащиеся): Составьте и запишите два предложения, используя как можно больше имен существительных 1-го склонения в форме предложного падежа, выделите окончания.

Задание для 3 группы учащихся: Составьте словосочетания с 3 словами (по выбору), употребляя имена существительные 1-го склонения в форме предложного падежа.

Задание для 4 группы учащихся: Поставьте имена существительные 1-го склонения в форму предложного падежа. Используйте проверочное слово. Запишите по образцу.

При изучении темы «Род и число имен прилагательных» для каждой группы учащихся предлагается следующая работа:

(Уютный) комната, (дорогой) вещь, (вкусный) яблоко, (веселый) девочка, (дальний) горы, (теплый) вечера, (прекрасный) настроение, (важный) гусь.

Задание для 1 группы учащихся: Составьте мини-сочинение, используя как можно больше предложенных словосочетаний.

Задание для 2 группы учащихся: Используя данные словосочетания, сформируйте правило по теме. Приведите свои примеры.

Задание для 3 группы учащихся: Запишите, раскрывая скобки, выделите окончания имен прилагательных, обозначьте род.

Задание для 4 группы учащихся: Запишите, раскрывая скобки, выделите окончания имен прилагательных.

2) Дифференциация заданий по категориям отрабатываемых правил.

Тема: «Учимся обозначать звук [ы] после звука [ц]»

Задания для 1 группы учащихся: Вспомните правило, вставьте пропущенные буквы, графически обозначьте правильность своего выбора. Допишите 3 слова на данное правило.

Милиц..я, полиц..я, ц..ганский, ц..рковой, ц..клон, улиц.., синиц.., ц..тата, ц..фра, ц..платки, ц..ркачка, ц..ганка, колодц..

Задание для 2 группы учащихся: Прочитайте утверждения и выберите верное. В корнях слов после ц звук [ы] обозначается:

а) буквой и – цифра, цирк. Исключения составляют слова: *цыклон, цытата, цилиндр*; б) буквой и – цифра, цирк. Исключения составляют слова: *цыган, цыпленок, цыц*; в) буквой ы – цифра, цирк. Исключения составляют слова: *циган, ципленок, циц*.

Задание для 3 группы учащихся: Вспомните правило, восстановите пропущенные слова.

В _____ слов после ц звук [ы] обозначается буквой ____ – цифра, цирк. Исключения составляют слова: _____, _____, _____.

В окончаниях существительных после ц пишется буква ____ – огурцы, певичцы. В словах на -ция пишется буква ____ – милиция, станция.

Задание для 4 группы учащихся: Прочитайте правило. Спишите.

В _____ слов после ц звук [ы] обозначается буквой ____ – цифра, цирк. В окончаниях существительных после ц пишется буква ____ – огурцы, певичцы. В словах на -ция пишется буква ____ – милиция, станция.

3) Еще один из способов дифференциации учебных заданий – по характеру мыслительной деятельности, который предусматривает задания с точки зрения продуктивности. Учащимся предлагается текст.

Земля долго ждала дождя. Дождь начался на рассвете.

Ветер волной пробежал по ниве, пригнул одинокую березку у оврага и вдруг взметнул столбы пыли, расстелил до земли колосья ржи. Упали первые крупные,

тяжелые капли. Они падали все чаще и чаще, пошли мелкой дробью, потом разом хлынул неукротимый ливень.

Ливень шумел по косогорам, земля набухла и почернела. После долгих засушливых дней она задышала и ожила. Живительная влага напоила поле.

Дождь кончился внезапно. С неба брызнули солнечные лучи. Солнце и теплый ветерок подсушили колосья, рожь поднялась, в небо глянули синие глаза васильков.

(Г. Николаева)

Задание для 1 группы учащихся: Прочитайте текст. Озаглавьте его. Запишите свой вариант продолжения текста в тетрадь.

Задание для 2 группы учащихся: Прочитайте текст. Озаглавьте его. Выберите подходящее по смыслу продолжение текста и запишите его вместе с заголовком в тетрадь. Варианты: 1) *Воздух стал свежее и от проезжающих мимо машин больше не стоял столб пыли. Природа дышала.* 2) *Всю следующую неделю шел дождь. Казалось, что он не закончится никогда.* 3) *И откуда не возьмись, над полем появилась радуга, которая ослепила всех своей яркостью и красотой. А ближе к вечеру, ко всей этой изумительной картине, добавилось удивительно пение птиц, что не могло оставить равнодушным каждого мимо проходящего человека.*

Задание для 3 группы учащихся: Прочитайте текст. Озаглавьте его. Спишите предложения во втором абзаце, описывающие дождь.

Задание для 4 группы учащихся: Прочитайте текст. Можно ли сказать, что это текст-описание? Спишите его последний абзац.

Кроме описанных выше дифференцированных заданий, для одаренных учащихся интерес представляет создание проектов. Можно предложить следующие темы творческих и исследовательских проектов:

- 1) сочинить рассказ с включением в него пословиц и поговорок;
- 2) выпустить лингвистический бюллетень на тему «Культура речи»;
- 3) объяснить, почему в слове «корова» пишется «оро», а в слове «каравай», «караван» – «ара»;

4) подготовьте развернутый ответ-исследование на один из предложенных вопросов, используя словари и энциклопедии (в каждом конкретном случае они рекомендуются учителем). Некоторые варианты вопросов-заданий:

1. Что общего между *капором, капюшоном и капустой*?
2. Являются ли однокоренными слова: *кусок, закуска, искушать, искушение, искусство, искусный*?
3. Верно ли утверждение, что приведенные слова могут быть разными частями речи: *зло, добро, печь, знать, мой, лай, клей, три*?

Задание 2. Напишите сочинение на тему «Пропало слово (детективное расследование)» (в форме сказки, детектива и т. д.).

Благодаря заданиям исследовательского и творческого характера учащимся предоставлена возможность самостоятельно делать «открытия» в результате специально организованных проблемных ситуаций и наблюдений. Секрет успеха в том, что такие ситуации приносят разнообразие в традиционную форму общения на уроке «учитель – учащийся» и помогают повысить собственную самооценку, «научив» своего сверстника. В организации такой работы наряду с индивидуально-дифференцированным подходом проявляется коммуникативно-деятельностная направленность обучения.

Специально организованная работа по таким дифференцированным заданиям позволяет учитывать особенности восприятия, осмысления и запоминания учебного материала учащихся разных психофизиологических групп и способствует лучшему усвоению программы, развитию учащихся, формированию умения анализировать, сравнивать, обобщать – умению учиться.

Наиболее важным результатом работы, проводимой с интеллектуально и академически одаренными учащимися, считаем высокую мотивацию учебной деятельности, повышение степени самостоятельности учащихся в добывании знаний и совершенствовании умений, развитие навыков работы с научно-популярной и справочной литературой, развитие творческих и креативных способностей.

Список источников

1. Алексеев, Н.А. Психология и педагогика одаренного ребенка : моногр. / Н.А. Алексеев ; М-во образования и науки Российской Федерации, Тюменский гос. ун-т, Ин-т психологии и педагогики. – Тюмень : Изд-во Тюменского гос. ун-та, 2017. – 310 с.
2. Дурейко, И.А. Семинар-практикум «Система взаимодействия с одаренными учащимися : управленческий аспект» / А.И. Дурейко // Народная асвета. – 2015. – № 4. – С. 62–64.

МГПУ им. И. П. Шамякина