

## АКТУАЛИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПОТЕНЦИАЛА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ПРИ ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТОВ ВЫСШЕГО УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ

*Е.Б. Величко<sup>1</sup>, С.Ф. Ничипорко<sup>2</sup>, Т.В. Железная<sup>2</sup>*

*<sup>1</sup>Белорусский государственный университет*

*<sup>2</sup> УО «Мозырский государственный педагогический университет им. И.П. Шамякина»*

**Аннотация.** В статье раскрыты вопросы приобщения студентов к ценностям физической культуры с целью реализации творческого потенциала, а также способности ведения здорового образа жизни на протяжении всей жизни.

**Ключевые слова:** физическая культура, ценностный потенциал, воспитательная деятельность, студенты.

Введение. Развитие физической культуры и спорта, согласно Государственной программе «Физическая культура и спорт» на 2021–2025 годы, является одним из важнейших направлений государственной социальной политики, эффективным инструментом оздоровления нации и укрепления международного имиджа Республики Беларусь [1].

Тенденции модернизации социальной политики государства обуславливают усиление значимости физической культуры и спорта не только как сферы и средства физического развития личности, обеспечения здорового образа жизни граждан, фактора повышения конкурентоспособности страны, но и как комплексного социального института, обладающего богатым воспитательным, социализирующим потенциалом. Современным целевым ориентиром развития физической культуры и спорта обучающейся молодежи в Беларуси является усиление ее значимости и действенности, создание

возможностей с целью полноценного использования потенциала физической культуры для патриотического воспитания.

Цель исследования – изучить особенности использования потенциала физической культуры при подготовке студентов.

Методы исследования: теоретический анализ и синтез специальной научно-методической литературы по физическому воспитанию.

Результаты исследования. Рассмотрев специфику воспитательных возможностей на факультете международных отношений (ФМО) БГУ, а также на факультете физической культуры (ФФК) УО МГПУ им. И.П. Шамякина, обратимся к определению ключевых особенностей воспитательного потенциала физической культуры обучающейся молодежи в учреждениях высшего образования.

Под воспитательным потенциалом можно понимать интегрированную и четко структурированную систему взаимосвязанных психолого-педагогических элементов (технологий, методик, методов и средств), которые имеют ярко выраженный воспитательный характер, вписываются в одно из базовых направлений Государственной программы «Образование и молодежная политика» на 2021–2025 годы [2], реализуются в рамках образовательного пространства университета и способствуют выработке у студентов более осознанной позиции к реализации творческого потенциала в избранной профессии. Под актуализацией следует понимать заинтересованность в феномене, специфические черты которого представляют собой на сегодняшний день особый интерес широких кругов общественности. Актуализация воспитательного потенциала представляет собой отбор существенного и представляющего в рамках обозначенной темы ценность психолого-педагогического материала, способствующего активизации у студентов творческого потенциала, повышению уровня компетентности в избранном виде деятельности.

Для решения задач воспитания в процессе физического воспитания необходимо:

- стимулировать активность студента, сочетая уважение к личности с требовательностью к ней;
- открывать перспективу роста студента, опираться на положительные качества его личности;
- учитывать индивидуальные и возрастные особенности студента;
- добиваться раскрытия социокультурного потенциала профессии учителя физической культуры и здоровья, тренера-преподавателя по виду спорта и приобщения к нему студентов.

Технология реализации программы воспитательной деятельности посредством физической культуры в учреждениях высшего образования включает в себя:

- формирование у студентов гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение и приумножение традиций учреждения высшего образования;
- организацию работы кураторов учебных групп, в том числе проведение семинаров, направленных на совершенствование воспитательного процесса;
- организацию научно-исследовательской работы студентов, в том числе по проблемам воспитания;
- информационное обеспечение студентов через наглядные и иные средства информации;
- внедрение в практику воспитательной работы научных достижений, результатов социологических исследований;
- научное обоснование существующих методик, поиск и внедрение новых технологий, форм и методов воспитания.

На ФФК УО МГПУ им. И.П. Шамякина, как и на факультете ФМО БГУ, воспитательная деятельность ведется по таким направлениям, как:

- гражданско-правовое и патриотическое направление;
- организационное направление;
- дидактическое направление;
- информационно-просветительское направление;
- учебно-методическое, научно-исследовательское направление;
- эколого-валеологическое направление;
- культурно-досуговое направление;
- традиционно-символическое направление;
- социально-профилактическое и социально-реабилитационное направление.

Эффективность обучения и воспитания в учреждениях высшего образования достигается благодаря высокому профессионализму преподавателей, умелому проведению ими всех видов учебных занятий и соревнований. Признавая ценностный потенциал физической культуры, в стандартах предъявляются достаточно высокие требования к специалистам, ответственным за организацию физкультурно-оздоровительной среды учреждения высшего образования. Преподаватель физической культуры должен способствовать социализации, приобщению студентов к общечеловеческим ценностям и здоровому образу жизни; решать педагогические задачи, ориентированные на анализ научной и научно-практической литературы, обобщение практики в области физической культуры и образования.

Физическое воспитание является массовым средством активизации учебной и воспитательной деятельности студентов и должно быть направлено на:

- всестороннее развитие физических и духовных сил, повышение работоспособности, творческой активности и долголетия будущих специалистов;
- развитие у студентов знаний по физической культуре и спорту;
- воспитание морально-волевых качеств, непрерывное повышение мастерства студентов-спортсменов и вовлечение всей студенческой молодежи в массовую спортивную работу;
- внедрение физической культуры в быт студентов, проведение оздоровительной работы и пропаганды санитарно-гигиенических знаний;
- организацию работы по борьбе и профилактике наркотической, алкогольной, никотиновой и иных видов зависимостей, а также ВИЧ-инфекций у студентов.

В БГУ на ФМО, как и в УО МГПУ имени И.П. Шамякина, на ФФК созданы условия для формирования компетенций социального взаимодействия, активной жизненной позиции, гражданского самосознания, самоорганизации и самоуправления, системно-деятельностного характера. В соответствии с этим активно работает студенческое самоуправление, старостаты, культурологи, студенческий профсоюз, волонтеры, решающие вопросы обучения, организации досуга, творческого самовыражения, вопросы трудоустройства, межвузовского обмена, быта студентов.

Спортивно-оздоровительное направление воспитания студентов нацелено не только на формирование телесного здоровья, но и на здоровый образ жизни, на становление личностных качеств, которые обеспечат психическую устойчивость в нестабильном обществе и стремление к жизненному успеху. Вариативность предлагаемых конкурсов в 2021/2022 учебном году позволила студентам раскрыть творческий потенциал, содействовала организации диалогического общения, направленного на распространение ценностей здорового образа жизни.

К важнейшим условиям успешной реализации воспитательного потенциала обучающейся молодежи относятся социальное партнерство в сфере воспитания, социально-педагогический диалог, сотрудничество.

Результативность системы воспитательной работы в учреждениях высшего образования нашла отражение в следующих положениях:

- хорошие и отличные результаты студентов в городских, областных и республиканских смотрах и конкурсах;
- достижение высоких результатов в спортивных соревнованиях городского и областного уровней;
- развитие волонтерского движения, молодежных творческих инициатив;
- высокая удовлетворенность студентов и родителей организацией учебно-воспитательного процесса.

Выводы. Анализ полученных результатов позволяет утверждать, что педагогическая модель реализации воспитательных возможностей УО МГПУ им. И.П. Шамякина ФФК, а также УО БГУ ФМО направлена на:

- формирование ценностной сферы, профессионально значимых личностных качеств, соответствующих требованиям гуманизации;
- позитивную динамику по всем компонентам воспитательной подготовки выпускников;
- рост количества студентов, включенных в научно-исследовательскую деятельность по оздоровительно-рекреационной тематике;
- увеличение количества выпускников, желающих прославлять Беларусь своими достижениями.

#### **Список использованных источников**

1. Государственная программа «Образование и молодежная политика» на 2021–2025 годы утверждена постановлением Совета Министров от 29 января 2021 года №57 // Нац. правовой интернет-портал Респ. Беларусь. – 2021. – 5/48744 – Режим доступа: <https://mst.gov.by/ru/programmy/gosudarstvennaya-programma-razvitiya-fizicheskoy-kultury-i-sporta-v-respublik-belarus-na-2021-2025-gody.html> – Дата доступа: 22.05.2022.

2. Государственная программа «Физическая культура и спорт» на 2021–2025 годы утверждена постановлением Совета Министров от 29 января 2021 года № 54 // [Электронный ресурс] / Нац. правовой интернет-портал Респ. Беларусь, 04.02.2021, 5/48742 – Режим доступа: <https://mst.gov.by/ru/programmy/gosudarstvennaya-programma-razvitiy-fizicheskoy-kultury-i-sporta-v-respublike-belarus-na-2021-2025-gody.html>.