

**М. В. МАТВЕЙЧУК, Н. А. РЕУТСКАЯ**  
МГПУ им. И.П. Шамякина (г. Мозырь, Беларусь)

### **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ**

Важным условием для достижения образовательных целей является создание активной познавательной среды, необходимой для диалога учителя с учащимися и позволяющей с помощью компьютерных технологий организовать понимающее (а не запоминаящее) обучение. Обучение должно быть построено не на механическом заучивании материала, а на активной самостоятельной практической деятельности, применении нестандартных методов при решении поставленных задач. Использование компьютерных технологий способствует лучшему восприятию учащимися материала, прививает интерес к изучению предмета, совершенствует творческие способности учащихся. Компьютерные технологии – необходимая часть единого комплекса средств обучения, который учитель может дополнять, модернизировать, варьировать способы применения.

Преимущества использования компьютерных технологий по сравнению с традиционными очевидны. К таким преимуществам можно отнести возможности более наглядного представления материала, что способствует развитию образного и логического мышления, эффективную проверку знаний, а также многообразие организационных форм работы учащихся, методических приемов. При этом должен действовать принцип необходимости и достаточности.

Использование компьютерных технологий на уроках физики помогает достижению следующих целей: активизация интереса учащегося к предмету и процессу учения; развитие навыков самостоятельной работы по нахождению нужной информации; экономия времени при обработке больших объемов математической информации; экономия времени преподавателя.

Интегрируя компьютерные технологии в образовательный процесс, можно обеспечить:

- развитие конструктивного, алгоритмического мышления благодаря особенностям общения с компьютером и работе со специализированными программами;
- развитие творческого мышления за счет изменения содержания репродуктивной деятельности, выполнения заданий эвристического, исследовательского характера в среде интеллектуальных обучающих систем и моделирующих программ;
- развитие коммуникативных способностей на основе выполнения совместных проектов, в ходе проведения компьютерных обучающих игр;
- формирование умений в принятии оптимальных решений и адаптации в сложной ситуации (в ходе компьютерных экспериментов на основе моделирующих программ, при работе с программами-тренажерами);
- достижение уровня компетентности в области компьютерных технологий, необходимого для успешной социальной и профессиональной адаптации обучаемого.

Наука и техника не стоит на месте, необходимо идти в ногу с прогрессом, чтобы учащиеся уверенно чувствовали себя в завтрашнем дне.

#### **ЛИТЕРАТУРА**

1. Информационные технологии в образовании: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / И.Г. Захарова. – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 192 с.
2. Коротков, А.М. Компьютерное образование с позиций системно-деятельностного подхода / А.М. Коротков // Педагогика, 2004. – № 2.
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://window.edu.ru/window/>.
4. Селевко, Г.К. Современные образовательные технологии / Г.К. Селевко. – М.: Народное образование, 1998.