

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРИМЕНЕНИЯ  
ИНДИВИДУАЛЬНО-ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНОГО ПОДХОДА В СИСТЕМЕ  
НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Евмененко В.Ф., Пьех Т.В.  
УО МГПУ им. И.П. Шамякина

В последние годы проблема дифференциации обучения особенно интересует методистов, психологов и даже философов, но в большей мере она волнует учителей-практиков. Пока учёные спорят о сущности дифференциации, возможностях и необходимости такого обучения, учителя-практики, взяв на себя смелость, ответственность за будущее своих учеников, уже приступили к поиску путей решения указанной проблемы. Это объясняется прежде всего тем, что сложившаяся годами «...установка учить всех одинаково привела к тому, что школа ориентировалась на «среднего» ученика, а между учителем и учащимися складывались «субъект-объектные отношения». Культ единообразия, дисциплины и порядка на уроке длительное время сдерживал развитие, в первую очередь, наиболее подготовленных к школе и способных детей, не обеспечивал условий для проявления у них интереса к знаниям, процессу обучения, снижал творческий потенциал и сглаживал индивидуальное проявление каждой личности.

Практический опыт работы школ дает много эмпирических фактов, свидетельствующих о том, что подобный подход ко всем учащимся на всех этапах

обучения безрезультативен прежде всего потому, что школьники, отличаясь друг от друга по психическим и физическим возможностям, по-разному воспринимают, запоминают, осмысливают учебный материал. Учитывая это обстоятельство, учителя, «болея» душой за будущее своих воспитанников, делают попытку распределить учащихся на группы с учётом более или менее одинаковых способностей, особенностей восприятия или каких-то других познавательных процессов.

Исходя из того, что уже в дошкольном возрасте обнаруживаются различия в проявлении интеллектуальных возможностей детей, чрезвычайно важно при поступлении их в школу не выравнять всех по названному признаку, а в ходе организации учебно-воспитательного процесса создать максимум условий для развития каждого ученика с учётом его потенциальных возможностей. Решение данной задачи невозможно вне осуществления дифференцированного подхода к обучению в начальных классах школы.

Согласно характерным индивидуально-психологическим особенностям детей, составляющим основу формирования гомогенных групп, различают дифференциацию по:

- возрастному составу (школьные классы, возрастные параллели, разновозрастные группы);
- полу (мужские, женские, смешанные классы, команды, школы);
- области интересов (гуманитарные, физико-математические, биолого-химические и др. группы, направления, отделения, школы);
- уровню умственного развития (уровню достижений);
- личностно-психологическим типам (типу мышления, акцентуации характера, темпераменту);
- состоянию здоровья (физкультурные группы, группы ослабленного зрения, слуха).

В школе г. Барановичи учащихся 7-9 классов разделили на 3 группы по успеваемости. А в 2005/2006 учебном году в школах г. Минска дифференциация обучения учащихся 7-9 классов заключалась в распределении на профили и классы с углубленным изучением отдельных предметов, которое проводилось по желанию учащихся и их родителей.

Понятие «дифференцированное обучение» часто перекликается в дидактической литературе с такими понятиями, как «дифференциация обучения», «дифференциация учебной работы». Точного разграничения названным понятиям исследователи не дают. И.М. Чередов считает, что дифференцированный подход «...определяется педагогической интуицией учителя в связи с реализацией принципа индивидуализации обучения, он является конкретным показателем его педагогического мастерства». Дифференцированное обучение представляет собой «...форму реализации принципа оптимального сочетания фронтальной, групповой и индивидуальной работы с учащимися на уроке в соответствии с требованиями психолого-педагогической науки».

Анализ теоретических и эмпирических данных за последние десятилетия позволяет сделать вывод о том, что внешняя дифференциация, основанная на разделении учащихся по принципу «сильные, средние и слабые», для начальных классов общеобразовательной школы неприемлема. Основная задача школы - обучать, развивать и воспитывать каждого ученика в зависимости от его возможностей и способностей. Исходя из этого, в начальных классах можно выделить внутреннюю дифференциацию, т. е. внутриклассную, а именно по организационному уровню гомогенных групп, где критериями дифференциации будут выступать не только возраст учащихся, но и уровень интеллектуального развития, обучаемости. Цель организации такого дифференцированного обучения - создание оптимальных условий для развития способностей каждого учащегося, т. е. специальной «социальной среды»,

которая будет косвенно влиять на развитие ребёнка, активизировать его, позволит наиболее полно раскрыть талящиеся в нём природные силы и возможности.

Как показывает опыт работы учителей школ нашей республики и результаты научных исследований, внутренняя дифференциация является наиболее эффективным средством организации образовательного процесса и потому используется творчески работающими учителями. Её применение обусловлено тем, что она содействует созданию в границах одного класса нескольких групп для эффективной организации учебно-воспитательного процесса с учетом индивидуальных особенностей личности.

По результатам диагностики учащихся в классе можно разделить на следующие группы: А - дети с очень высоким уровнем интеллектуального развития, Б - с высоким, В - со средним, Г - с низким, Д - с очень низким уровнем интеллектуального развития.

Школа № 11 г. Мозыря в течение ряда лет работает над проблемой дифференцированного обучения младших школьников. Несмотря на различные концепции обучения: традиционное обучение, развивающее обучение по системе Л.В. Занкова, - в каждой из них в той или иной мере присутствует дифференцированный подход и осуществляется внутренняя дифференциация на уроках. Именно в нашей педагогической системе при работе с младшими школьниками это направление является приоритетным. Такой подход соответствует принципам гуманистической психологии и педагогики.

Главными вопросами при внедрении дифференцированного подхода к обучению являются:

- наличие достаточно профессионального уровня подготовки педагогических кадров;
- способность педагогического коллектива школы к творчеству и поиску. Нестандартным подходам в решении возникающих проблем;
- знание передового педагогического опыта, умение его использовать в соответствии со своими возможностями и индивидуальными особенностями каждого класса;
- осознанное желание решить проблему, возникшую в результате внедрения новых технологий.