

РЕГИОНАЛЬНЫЙ ПОДХОД К СТРУКТУРЕ СИСТЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ФИЗКУЛЬТУРНЫХ КАДРОВ

Масло И.М.

УО МГПУ им. И.П. Шамякина

В современных динамических социокультурных условиях подготовка и повышение квалификации физкультурных кадров претерпевает существенные изменения. Ученые и практики разрабатывают и используют различные подходы к совершенствованию кадрового потенциала для отрасли «Физическая культура и спорт». В последнее время активно разрабатывается методология и методика регионального подхода в сфере физической культуры и спорта. Регионализация - это одно из перспективных направлений совершенствования инфраструктуры и содержания профессионально-педагогической подготовки специалистов в области физической культуры и спорта в нашей стране. Как показал анализ научно-методической литературы в настоящее время проблема регионализации рассматривается в основном при изучении содержания национально-регионального компонента в области подготовки физкультурных кадров [1; 2]. По нашему мнению, региональный подход не исчерпывается его применением только для разработки содержания подготовки будущих учителей физической культуры, тренеров, а имеет потенциальные возможности и для совершенствования других направлений в профессиональном физкультурном образовании. Одним из них является построение региональной системы непрерывного профессионального образования в области физической культуры и спорта.

Мозырско-Припятское Полесье, как регион Республики Беларусь, характеризуется следующими особенностями: богатым историческим прошлым и культурными ценностями; белорусскостью (национальной культурой); менталитетом; наличием производственных и гуманитарных технологий; преобладанием сельскохозяйственного уклада жизни; загрязнением территории Мозырско-Припятского Полесья радионуклидами, вследствие аварии на ЧАЭС; антропогенным разрушением среды обитания (мелиорация, ее последствия и другие факторы); сокращением школ и увеличением количества малокомплектных сельских школ. Данные особенности Мозырско-Припятского Полесья постоянно нами учитываются при создании и функционировании региональной модели подготовки и развития профессионализма физкультурных кадров.

На наш взгляд, данная модель непрерывного профессионального физкультурного образования в условиях Мозырско-Припятского Полесья должна состоять из следующих структурных компонентов:

- профориентация и отбор учащихся средних общеобразовательных школ на профессии учителя физической культуры, тренера;
- среднее специальное профессиональное физкультурное образование;
- система довузовской подготовки;
- высшее профессиональное физкультурное образование;
- повышение квалификации и переподготовки физкультурных кадров;
- научно-инновационное повышение квалификации специалистов в области физической культуры и спорта [3; 4].

Остановимся более подробно на характеристике каждого из элементов данной системы, и его реализацию в нашем регионе. С целью усиления профориентации учащихся на педагогическую деятельность, выбор профессии учителя физической культуры, тренера у нас создаются спортивные классы по видам спорта в средних общеобразовательных школах. В 1998 году в г. Мозыре открылось учреждение

образования «Мозырское государственное училище олимпийского резерва», где осуществляется профориентационная работа и подготовка тренерских кадров со средне-специальным образованием.

Основным компонентом в системе непрерывного регионального профессионального образования является факультет физической культуры УО «Мозырский государственный педагогический университет имени И.П. Шамякина», который функционирует с 2001 года. Сегодняшнее становление и дальнейшее развитие факультета физической культуры УО МГПУ им. И.П. Шамякина, на наш взгляд, способствует качественной подготовке физкультурных кадров для нашего региона. Для этого имеются все условия: учебно-программная и нормативная документация; обновление содержания подготовки посредством спецкурсов, соответствующих современному уровню требований; квалифицированные педагоги; использование новейших педагогических технологий и подходов в обучении; получение двух специальностей (основная - это «Физическая культура»). Повышением квалификации физкультурных кадров занимается Мозырский филиал учреждения образования «Гомельский областной институт развития образования» совместно с нашим факультетом физической культуры. Научно-инновационное повышение квалификации специалистов в области физической культуры и спорта в нашем регионе осуществляется посредством их стимулирования и вовлечения в процесс выполнения научно-исследовательской и инновационной деятельности в сфере физической культуры и спорта на региональном и общенациональном уровнях.

Таким образом, сочетание профессиональной ориентации учащихся на профессию учителя, тренера на первой ступени региональной модели подготовки физкультурных кадров, её практическая ориентированность на втором и третьем этапах, научность и инновационность профессионально-личностного развития специалистов на третьем и четвертом этапах в системе непрерывного профессионального физкультурного образования позволит подготовить учителей физической культуры, тренеров, отвечающих требованиям сегодняшнего дня и вызовам времени. Во многом об этом свидетельствуют и те спортивные достижения, которые были получены нашими спортсменами на Олимпийских играх в Пекине.

Литература

1. Барабанов, А.Г. Высшее физкультурное образование. Проблемы и решения / А.Г. Барабанов. - М.: ФОН, 1995, - 186 с.
2. Закирова, И.А. Региональный компонент в структуре профессионального образования в высшей технической школе: автореф. дис. ... канд. пед. наук / И.А. Закирова. - Казань, 1998. - 21 с.
3. Кобринский, М. Подготовка специалистов по физической культуре, спорту и туризму в условиях внедрения общегосударственного классификатора / М. Кобринский, О. Гусарова // Образовательный процесс в физкультурном вузе: теория и практика. Международная научно-методическая конференция 30 января 2003 г. - Мн.: БГАФК, 2003. - С. 113-114.
4. Корневский, С.А. Научно-образовательный трансфер в системе совершенствования подготовки кадров в вузах физкультурного профиля / С.А. Корневский // Теория и практика физической культуры. - 2003. - № 12. - С. 6-7.

х

й