

МГПУ им. И. П. Шамякина

**СОВРЕМЕННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ  
ТЕХНОЛОГИИ В СИСТЕМЕ НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
ФИЗКУЛЬТУРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Блоцкий С.М.  
УО МГПУ им. И.П. Шамякина

В условиях возрастающих требований, предъявляемых государственными стандартами к уровню подготовки современного учителя физической культуры, актуализируются задачи профессиональной подготовки учащихся училища олимпийского резерва и студентов университета, в которой важное значение имеет

индивидуальный стиль освоения будущей специальностью в условиях непрерывного физкультурного образования (спецкласс, УОР, УО МГПУ).

В то же время проблема содержания и реализации форм становления индивидуального стиля будущего учителя физической культуры в условиях непрерывного физкультурного образования до настоящего времени еще не являлась предметом специального исследования, что сказывается на творческом потенциале молодых специалистов, работающих в общеобразовательных школах. Структурные изменения в сфере среднего и высшего профессионального образования определили акценты в профессиональной подготовке будущего учителя физической культуры и обозначили новые проблемы, которые требуют поиска и разработки таких технологий по формированию индивидуального стиля будущего учителя физкультуры, которые утверждают приоритет творческих начал личности и целостности профессионального становления.

На наш взгляд, ее развитие должно осуществляться на основе перспективноориентирующей функции по отношению к трансформациям, происходящим в социокультурной сфере. Это позволит реализовать позитивную модель взаимодействия образования и общества, где первое является основанием для продуктивного развития второго. Кроме этого необходимо использовать современные подходы к управлению развитием данной профессиональной сферы. Основной идеей при этом должно быть проектирование единой системы непрерывного профессионального физкультурного образования, основанной на методологии профессионально-личностного развития и саморазвития учителей физической культуры, тренеров.

Однако, если мы придерживаемся системного подхода, то необходимо рассматривать всю систему подготовки физкультурных кадров. На наш взгляд, региональная система подготовки физкультурных кадров должна состоять из следующих структурных компонентов:

- профориентация учащихся средних общеобразовательных школ на профессии учителя физической культуры, тренера;
- среднее специальное профессиональное физкультурное образование;
- высшее профессиональное физкультурное образование;
- последипломное образование (повышение квалификации, переподготовка, научно-методологическое образование физкультурных кадров).

Необходимость введения высшего физкультурного образования на новый, университетский уровень выдвигает ряд конкретных требований к совершенствованию подготовки специалистов, а именно: 1) фундаментальность и методологизация образования; 2) информатизация образования; 3) совершенствование учебно-познавательной деятельности на основе дальнейшего освоения и внедрения в учебный процесс активных методов обучения, прогрессивных образовательных технологий и технологий в образовании; 4) многопрофильность и многоуровневость профессиональной подготовки.

Одной из актуальнейших задач сегодня является проблема совершенствования высшего профессионального образования на основе использования информационных технологий. Изучение развития образования в современном мире приводит к выводу, что использование информационных технологий только в том случае ведет к решению проблемы модернизации современного образования, когда развитие технологической составляющей сопровождается радикальными изменениями во всех других компонентах образовательного процесса.

Это перспективное стратегическое направление развития факультета физической культуры УО МГПУ им. И.П. Шамякина как центра, обеспечивающего стабильное (устойчивое) функционирование и определяющее стратегические

ориентиры развития физкультурно-спортивного пространства Полесско-Припятского региона. Столь подробное описание состояния высшего профессионального физкультурного образования в нашем регионе продиктовано его значимостью в общей системе подготовки педагогических кадров.

Для успешного выполнения вышеперечисленных требований необходимо изменение методологии профессиональной подготовки специалистов. При этом под методологией понимается определенное мировоззрение, сформированное на основе совокупности естественнонаучных, философских, социально-политических, моральных и прочих взглядов, влияющих на человеческую деятельность. Для методологии характерны следующие проблемы: соотношение теоретического и эмпирического уровня знаний; структура научного мышления; типы научных абстракций; взаимоотношение отдельных дисциплин; специфика исследовательских методов.

МГТУ ИМ. И. П. ШОМПУХИНА