

СЕКЦИЯ 1
СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ФОРМ, СРЕДСТВ И МЕТОДОВ ФИЗИЧЕСКОГО
ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ И СИСТЕМЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ
ОТРАСЛИ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА, СПОРТ И ТУРИЗМ»

СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ И ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ФИЗИЧЕСКОГО
ВОСПИТАНИЯ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

Анисимов Д.В.

УО МГПУ им. И.П. Шамякина

Разностороннее физическое развитие подрастающего поколения, формирование здорового образа жизни всех слоев населения средствами физической культуры - важнейший приоритет социальной политики, проводимой сегодня в нашей республике. В Послании Президента А.Г. Лукашенко белорусскому народу и Национальному собранию «Здоровье государства - это благополучие человека, согласие в обществе, целеустремленность нации» говорится: «Главная наша цель - добиться заметного повышения продолжительности жизни людей..., воспитывать у людей культуру охраны здоровья... Серьезное беспокойство вызывает уровень здоровья учащихся, снижающийся за годы их обучения в учреждениях образования. Сегодня в стране нормальное здоровье имеет только каждый десятый школьник, а 30 процентов детей страдают хроническими заболеваниями. Правительству необходимо выработать комплекс конкретных мер, направленных на кардинальное улучшение положения дел в этом направлении» [1, с. 2].

После поступления в школу у ребенка резко ограничивается двигательная активность. Как достичь в этих условиях необходимого оздоровительного эффекта, не допустить снижения умственной и физической работоспособности учащихся, а наоборот, повысить и - при необходимости - восстановить ее, произвести коррекцию, физическую реабилитацию и рекреацию физического развития, физической подготовленности? На уроках «Физической культуры» в начальной школе учитель сталкивается с целым комплексом подобных проблем, требующих от него адекватной методики обучения, системы специальных знаний, развитых двигательных и методических умений и навыков.

На сегодняшний день решение этой проблемы осложняется как минимум тремя основными обстоятельствами.

Прежде всего, тем, что здоровье и физическое развитие будущих школьных педагогов, да и уже работающих учителей, вызывает серьезные опасения [2]. По имеющимся данным, при приеме контрольных тестов по физической подготовленности лишь около 18% девушек, поступивших на первый курс гуманитарного вуза, выполняют легкоатлетические нормативы по программе общеобразовательной школы и только 35% из них умеют плавать [3, с. 3]. В результате медицинского осмотра в МГПИ им. Н.К. Крупской (2001 г.) в специальные медицинские группы всех факультетов оказалось отнесено 16,9% студентов. На факультете педагогики и методики начального обучения этот показатель оказался еще выше - 20,4%.

Не менее существенно и другое обстоятельство. Оно состоит в том, что педагогов-профессионалов для работы в вузе вообще и педагогическом вузе в частности ни в нашей республике, ни в странах СНГ специально не готовят [4]. Проблема педагогического профессионализма каждым преподавателем высшей школы во многом решается путем проб и ошибок в процессе приобретения собственного преподавательского опыта. Из каких составляющих (*умений и навыков*) складывается педагогическая деятельность

преподавателя? Какие затруднения испытывает педагог, решая технологические проблемы преподавания? Все эти и подобные вопросы не первый год волнуют нашу вузовскую общественность. А в последнее время в связи «с развитием в Беларуси инновационной деятельности по совершенствованию системы образования» [4, с. 45] они стали широко обсуждаться на страницах периодической печати.

Третье обстоятельство (непосредственно связанное с предметом нашего исследования) заключается в том, что вузовская подготовка будущих учителей начальных классов в педагогическом вузе не обеспечивает необходимого в современных условиях качественно нового уровня образования. А именно - упреждающей адаптации студентов этой специализации к физкультурно-преподавательской деятельности в начальной школе.

«Совершенствование физического воспитания на основе старых концептуальных положений, когда в процессе физкультурной спортивной деятельности решались задачи преимущественно двигательного характера, что, по существу, не оказывало заметного влияния на интеллектуальную и духовную сферу занимающихся, не приносит результатов в формировании физической культуры студентов...

Характерное для большинства преподавателей стремление к максимальной двигательной плотности занятий и их интенсивности в ущерб образовательной направленности превращает учебные занятия в уроки физической подготовки. Новый подход к формированию физической культуры студента требует кардинальных изменений в разработке общей педагогической технологии использования организационных форм, методов и средств, реализуемых в процессе физического воспитания в вузе» [5, с. 66].

Педагогическая подготовка профессиональных преподавателей должна носить «четко выраженный прикладной, практический характер» [6, с. 38]. Поскольку в противном случае, при узкофункциональном подходе к ней, адаптация к тому или иному виду предстоящего труда - а это у молодых специалистов объективный, длительный и сложный процесс - существенно затрудняется.

Принцип профессиональной направленности обучения в педагогике высшей школы рассматривается в качестве одной из ведущих категорий. Он отражает как конечную цель высшего образования, так и средство ее достижения.

Свой весомый вклад в это дело государственной, общенациональной важности, естественно, должны внести теоретики и практики высшей педагогической школы. В частности те из них, которые занимаются проблемами педагогически целесообразной подготовки специалистов для работы с детьми младшего школьного возраста, широко используя при этом принцип профессиональной направленности обучения.

Литература

1. Послание Президента А.Г. Лукашенко белорусскому народу и Национальному собранию «Здоровье государства - это благополучие человека, согласие в обществе, целеустремленность нации» // Советская Беларусь. - 30.04.2008. - № 82. - С. 2.
2. Васильев, А.А. Физкультурно-спортивная активность студенческой молодежи в свободное время и факторы, ее определяющие / А.А. Васильев // Теория и практика физической культуры. - 1982. - № 5. - С. 43-45.
3. Михаленя, В.М. Физическое воспитание студенток / В.М. Михаленя, Т.А. Глазко, Р.И. Купчинов; под ред. В.М. Михалени. - Минск: Дизайн ПРО, 1998. - 128 с.
4. Пальчевский, Б.В. Педагогическая наука: тематика, координация, кадры / Б.В. Пальчевский // Адукацыя і выхаванне. - 2004. - № 10. - С. 45-62.
5. Филиппов, Н.Н. Отношение студенческой молодежи к занятиям физической культурой в новых социально-экономических условиях / Н.Н. Филиппов // Адукацыя і выхаванне. - 2001. - № 8 - С. 66-68.
6. Шоцкий, П.П. Педагогическая квалификация профессиональных преподавателей: подходы к решению проблемы / П.П. Шоцкий, В.В. Хитрюк // Адукацыя і выхаванне. - 2005. - № 1. - С. 34-39.