

УДК 373.2

Т.А. Пазняк,
старший преподаватель кафедры педагогики и психологии
УО «Мозырский государственный педагогический университет им. И.П. Шамякина»
(Республика Беларусь, г. Мозырь)
a_paznyak@mail.ru

**АКТИВНЫЕ ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЕЙ ПО УКРЕПЛЕНИЮ ЗДОРОВЬЯ
ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В УСЛОВИЯХ ГЕТЕРОГЕННОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ**

***АННОТАЦИЯ.** Статья посвящена актуальным проблемам сохранения и укрепления здоровья детей дошкольного возраста в условиях семьи и гетерогенной образовательной среды. Рассмотрены активные формы взаимодействия с родителями и специфика их использования в образовательном процессе учреждения дошкольного образования.*

***Ключевые слова:** учреждение дошкольного образования, активные формы взаимодействия с семьей воспитанника дошкольного возраста, гетерогенная образовательная среда.*

ACTIVE FORMS OF COOPERATION WITH THE FAMILY TO STRENGTHEN THE HEALTH OF PRESCHOOL CHILDREN IN A HETEROGENEOUS EDUCATIONAL ENVIRONMENT

ANNOTATION. *This article is devoted to the actual problems of preserving and strengthening the health of preschool children in a family and heterogeneous educational environment. The active forms of cooperation with parents and the specifics of their use in the educational process of preschool education establishments are considered.*

Key words: *establishment of preschool education, active forms of cooperation with the family of a preschool-aged child, heterogeneous educational environment.*

Введение

Целью реализации содержания учебной программы дошкольного образования является разностороннее развитие и социализация воспитанника раннего и дошкольного возраста в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями, способностями и потребностями. Одна из приоритетных задач программы – формирование культуры здоровья (первичных ценностных представлений о здоровье, здоровом образе жизни), физической культуры личности (формирование двигательных умений и навыков, развитие физических и личностных качеств, воспитание потребности в физическом самосовершенствовании) [1, с. 3–6].

К формам организации физкультурно-оздоровительной деятельности относят организованную физкультурно-оздоровительную деятельность (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, индивидуально-дифференцированные занятия с детьми, подвижные игры и физические упражнения на прогулках, физкультурный досуг, физкультурный праздник, день здоровья); самостоятельная двигательная деятельность; совместная физкультурно-оздоровительная работа учреждения дошкольного образования [1, с. 9].

Гетерогенная образовательная среда – это та часть образовательной среды, которая представлена окружением обучающегося, то есть самим составом субъектов образования. Тенденция усиления гетерогенности в образовательной среде обусловлена следующими факторами: необходимостью интеграции в социум лиц с особыми образовательными потребностями (лиц с ограниченными возможностями здоровья, лиц с девиантным поведением, социально незащищенных лиц, а также интеллектуально и творчески одаренных); развитием процессов внутренней и международной миграции и, как следствие, усилением разнородности состава обучающихся [2].

Законные представители воспитанников являются полноценными субъектами образования, воспитания и развития детей. Новая философия взаимодействия семьи и учреждения дошкольного образования строится на основе педагогической парадигмы, суть которой заключается в том, что основную ответственность за воспитание детей несут родители. Остальные воспитательные институты дополняют, поддерживают, направляют их воспитательную деятельность (Т.А. Куликова). В результате такого взаимодействия формируются особые отношения сотрудничества и партнерства, характеризующиеся доверительностью, субъектностью, готовностью к контактам, активностью и инициативностью (Е.П. Арнаутова, Т.И. Бабаева, В.П. Дуброва, О.Л. Зверева).

Цель и задачи исследования

Целью исследования является выявление активных форм взаимодействия с семьей по укреплению здоровья детей дошкольного возраста в условиях гетерогенной образовательной среды.

На основе анализа исследований определена общая технология проектирования взаимодействия учреждения дошкольного образования с семьей, которая включает ряд этапов:

- 1) диагностический: изучение семьи и условий семейного воспитания;
- 2) проектировочный: определение содержания совместной деятельности;
- 3) мотивационно-образовательный: мотивация и организация психолого-педагогического образования;
- 4) содержательно-практический: организация совместной деятельности;
- 5) оценочно-рефлексивный.

Методы и материал исследования

В соответствии с темой использованы метод анализа нормативных документов, психолого-педагогической литературы и метод обобщения педагогического опыта.

Результаты исследования и их обсуждение

На разных этапах взаимодействия эффективно реализуются как традиционные формы взаимодействия (индивидуальные, групповые, коллективные, наглядно-информационные), так и активные.

Вместе с тем диагностика осведомленности родителей о здоровом образе жизни (В.Н. Гуров, 2013) показывает, что 38 % либо очень редко занимаются физкультурой, либо вообще не занимаются, демонстрируя определенный стереотип поведения для своих детей. Дети реализуют свою двигательную активность на занятиях физкультурой и прогулках в детском саду. 64,7 % родителей считают себя осведомленными о здоровом образе жизни, большую часть информации получают из интернета и других средств массовой информации. При этом только 35,3 % родителей полученные знания реализуют в практической деятельности.

На вопрос «Как вы прививаете основы здорового образа жизни?» 65 % родителей ответили, что делают это с помощью бесед; 6 % – на личном примере; 29 % – в совместной деятельности.

Таким образом, большинство родителей хотят привить детям основы здорового образа жизни, но выбирают для этого пассивные методы, не соответствующие возрастным психолого-педагогическим особенностям детей.

Статистика свидетельствует, что каждый девятый ребенок имеет те или иные особенности психофизического развития, за последние 10 лет количество обращений за психотерапевтической и психиатрической помощью выросло на 30 %; 25 % детей дошкольного возраста испытывают дефицит общения и совместной деятельности с родителями, тревожность, чувствуют себя недостаточно любимыми и нужными своим родителям.

До 70 % современных родителей характеризует в той или иной степени неуверенность в правильности своей воспитательной стратегии. При этом родители часто не осознают особой роли семьи в развитии ребенка в дошкольном детстве и только часть из них готова затратить усилия на их решение. Тревожность, страхи, неуверенность в себе, сложности адаптации и коммуникации со взрослыми и сверстниками, поведенческие расстройства (агрессивное, демонстративное, гиперактивное, конформное поведение) требуют пристального внимания и своевременной коррекции. Психическое здоровье и стабильность детей во многом зависят от психологической культуры родителей. Данному аспекту во взаимодействии с родителями уделяется пока недостаточное внимание [3].

Задачу научить родителей конкретным методам, приемам, средствам укрепления здоровья детей решают активные формы взаимодействия: «материнская школа», учебный кружок, тренинг, родительский клуб, проект, практикум, мастерская общения, «родительская комната», в основе которых находится групповая работа.

Например, учебный кружок – форма работы по обучению взрослых, в которой активен каждый участник, это неформальный диалог между участниками, обмен информацией и мнениями с применением метода «свободной беседы».

Достоинства такой формы:

1) родители на регулярной основе встречаются со специалистами для обсуждения актуальных вопросов воспитания и образования ребенка;

2) дети вместе с родителями и другими детьми играют, общаются в комфортных условиях;

3) учебный процесс – место встречи и отдыха для воспитанников (предупреждение дезадаптации).

Учебный кружок представляет собой микрогруппу из 7–12 участников. Лидер выбирается или назначается.

Принципы работы учебного кружка: добровольность участия; равенство и демократия; сотрудничество; обращение к опыту участников; ответственность (за достижение цели); непрерывность, планирование и активное участие; изменение и действие; разнообразие методов обучения; наличие учебного материала.

Виды учебных кружков:

1) кружки, нацеленные на получение конкретных знаний или навыков (юридических, психологических, педагогических, медицинских и др.);

2) кружки, нацеленные на социальную и психологическую поддержку нуждающимся целевым группам;

3) кружки, нацеленные на творческую самореализацию и развитие духовности участников (театр, музыка, изобразительная деятельность);

4) кружки, в которых участники удовлетворяют познавательные и эстетические потребности (музеи, театры, выставки).

В ходе занятия используются активные методы и приемы работы: дискуссия, работа в малых группах, индивидуальная реакция, пчелиный рой, мозговой штурм, игра «Циферблат», неоконченное предложение, мысли на бумаге и др.

«Материнская школа» как форма активного сотрудничества с законными представителями детей дошкольного возраста впервые была организована на базе ГУО «Ясли-сад № 200 г. Минска» (2005 г.).

Цель – оказание профессиональной помощи родителям, воспитывающим детей раннего возраста в условиях семьи, включение их в процесс воспитания и обучения, формирование адекватного отношения к особенностям развития детей, выработка оптимальных подходов к проблемам семейного воспитания.

Выделяют 3 направления работы:

1) группа совместного пребывания родителей и детей;

- 2) консультативный пункт для родителей;
- 3) домашний патронаж (преимущественно физическое развитие, закаливание, обучение плаванию дома или в учреждении дошкольного образования).

«Материнская школа» – это платформа для создания единого педагогического пространства, которая объединяет усилия семьи и учреждения дошкольного образования и становится центром психолого-педагогической поддержки [1].

«Родительская комната» как форма взаимодействия с родителями была создана на базе ГУО «Ясли-сад № 322 г. Минска» и функционирует для родителей конкретного микрорайона. На ее базе организованы «Клуб молодой семьи», консультативный пункт, совет профилактики, арт-студийные занятия.

Заключение

Таким образом, в ходе реализации активных форм взаимодействия с родителями создаются оптимальные условия для сотрудничества, проявления творчества, расширяются границы общения взрослого и ребенка, укрепляется связь между поколениями. Связь с родителями, совместные мероприятия, изучение и распространение положительного опыта семейного воспитания в вопросах оздоровления детей помогают эффективно осуществлять физкультурно-оздоровительную работу, обеспечивают взаимосвязь всех участников процесса.

Библиографический список используемой литературы

1. Учебная программа дошкольного образования (для учреждений дошкольного образования с русским языком обучения и воспитания) / М-во образования Респ. Беларусь. – Минск : НИО, 2019. – 479 с.
2. Казанцева, В.А. Модель формирования у будущих учителей начальных классов опыта нравственного воспитания обучающихся в гетерогенных учебных коллективах // Современные проблемы науки и образования. – 2018. – № 2. – Режим доступа: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=27456>. – Дата доступа: 29.10.2021.
3. Организация профилактических и оздоровительных мероприятий в учреждениях, обеспечивающих получение дошкольного образования: метод. рекомендации. – Минск, 2003. – 31 с.