

Л.Н. Иванова,

доцент кафедры педагогики и психологии, кандидат психологических наук,
доцент УО «Мозырский государственный педагогический университет им. И.П. Шамякина»
(Республика Беларусь, г. Мозырь)
lilia-mozyr@yandex.by

ИНКЛЮЗИВНАЯ ТОЛЕРАНТНОСТЬ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ К ДЕТЯМ С ОСОБЕННОСТЯМИ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

АННОТАЦИЯ. В статье представлены результаты эмпирического исследования инклюзивной толерантности студентов педагогического вуза к учащимся с особенностями психофизического развития. Обоснована необходимость целенаправленной подготовки будущих педагогов к работе в условиях образовательной интеграции.

Ключевые слова: дети с особенностями психофизического развития, инклюзия, интеграция, педагогическая толерантность, инклюзивная толерантность.

L.N. Ivanova

Associate Professor of the Department of Pedagogy and Psychology,
Candidate of Psychological Sciences, Associate Professor
Mozyr State Pedagogical University named after I.P. Shamyakin
(Republic of Belarus, Mozyr)
lilia-mozyr@yandex.by

INCLUSIVE TOLERANCE OF FUTURE TEACHERS FOR CHILDREN WITH PECULIARITIES OF PSYCHOPHYSICAL DEVELOPMENT

ANNOTATION. The article presents the results of an empirical study of the inclusive tolerance of students of a pedagogical university to students with special psychophysical development. The necessity of purposeful training of future teachers for work in the conditions of educational integration has been substantiated.

Key words: pupils with features of psychophysical development, inclusive, integration, pedagogical tolerance, inclusive tolerance.

Введение

Инклюзивные процессы, происходящие в современном образовательном пространстве, вызывают исследовательский интерес к проблемам педагогической толерантности в отношении лиц с особенностями психофизического развития (ОПФР). Особой составляющей педагогической толерантности выступает инклюзивная толерантность, под которой понимается особое социально-психологическое качество личности педагога, выражающееся в желании и умении понять, признать, принять «иногий» ученика таким, какой он есть, и составляющие основу социального взаимодействия в системе образовательных отношений» [1, с. 48].

Анализ научных исследований по теме показал, что ресурсы формирования толерантности специфичны для разных субъектов образования. Так, у педагогов проявления толерантности к обучающимся с ОПФР связываются, в первую очередь, с педагогической направленностью и эмпатией. Интолерантность педагогов обуславливается, в основном, комплексом негативных переживаний, связанных с незнанием специфики инклюзивного профессионального образования. Отмечается, что у обучающихся с нормой развития имеются ресурсы естественной толерантности, в то же время они могут проявлять интолерантность в отказе от взаимодействия с учащимися с ОПФР. Специалисты отмечают, что обучающиеся с ОПФР так же не всегда толерантны к другим субъектам образовательного процесса. В качестве ресурсов повышения толерантности у администрации образовательного учреждения рассматривается социальная ответственность за процесс и результат деятельности учреждения в условиях образовательной интеграции [2; 3].

Значительная часть современных исследований направлена на разработку технологий формирования толерантной психологической среды в инклюзивном профессиональном образовании (М.А. Писаревская, Т.Б. Сергеева, В.В. Хитрюк, О.А. Ульянова и др). Нас интересуют вопросы, раскрывающие сущность и проявления инклюзивной толерантности студентов педагогического вуза к детям с особенностями психофизического развития, поскольку выпускникам, не имеющим профильной специальной подготовки, предстоит работать в условиях образовательной интеграции.

Цель и задачи исследования

Осуществить диагностику исходного уровня инклюзивной толерантности студентов выпускных курсов; рассмотреть возможности формирования инклюзивной толерантности у будущих педагогов в процессе профессиональной подготовки.

Методы и материал исследования

В качестве диагностического инструментария использовался экспресс-опросник «Индекс толерантности» Э. Богардус, модифицированный В.В. Хитрюк в части внесения вопросов, ответы на которые отражали отношение (степень принятия/непринятия) лиц с ОПФР [1]. Исследование проведено среди студентов IV курса педагогических специальностей (всего 86 респондентов). Результаты отражены в таблице.

Результаты исследования и их обсуждение

Качественный анализ результатов диагностики свидетельствует о следующем. С вопросом пункта № 1 («всех людей с нарушениями психического развития следует изолировать от общества») ту или иную степень несогласия выразили 67,5 % из числа опрошенных; с вопросом пункта № 2 («я готов принять в качестве члена своей семьи человека, имеющего ограничения психофизического развития») выразили свое согласие 30,2 % опрошенных студентов; на вопрос пункта № 3 («я готов(а) к общению с людьми, имеющими ограничения физических и психических возможностей») положительно ответили 55,7 % студентов из числа опрошенных; 69,8 % студентов выразили свое согласие с вопросом пункта № 4 («люди, имеющие ограничения физических и психических возможностей, должны иметь те же права, что и здоровые люди»); в отношении вопроса пункта № 5 («я хотел бы стать более терпимым человеком по отношению к другим, в том числе и к людям с нарушениями развития») 79,1 % студентов ответили утвердительно.

Таблица 1. – Проявление инклюзивной толерантности студентов педагогического вуза (%)

№ п/п	Абсолютно не согласен	Не согласен	Скорее не согласен	Скорее согласен	Согласен	Полностью согласен	Затрудняюсь ответить
	1	2	3	4	5	6	7
1	4,7	23,3	39,5	8,1	11,6	6,9	5,9
2	3,5	31,4	30,2	22,1	5,8	2,3	4,7
3	1,2	19,8	23,3	18,6	16,3	20,8	–
4	2,3	5,8	22,1	41,9	15,1	12,8	–
5	–	6,9	10,5	34,9	30,2	14,0	3,5

Полученные результаты позволяют говорить о недостаточном влиянии содержания педагогического образования на формирование у будущих педагогов эмоционального принятия обучающихся с ОПФР. Со стороны выпускников педагогического вуза возможны проявления интолерантного поведения, неприятия, враждебности и страха по отношению к детям с нарушениями развития. В то же время студенты осознают потребность в наращивании ресурсов терпимого отношения к людям с особенностями психофизического развития.

Понятие толерантности в психологической литературе рассматривается как сложный психологический процесс на когнитивном, эмоциональном и поведенческом уровнях. Поскольку знания, эмоции и поступки человека взаимосвязаны, полноценными педагогические воздействия по формированию инклюзивной толерантности будут тогда, когда затрагивают все сферы личности.

В содержание образовательных стандартов Республики Беларусь (Высшее образование. Первая ступень) включена учебная дисциплина «Теория и практика специального образования». Данная дисциплина предназначена для подготовки студентов к педагогической деятельности в условиях интегрированного обучения и воспитания и инклюзивного образования, может способствовать формированию инклюзивной толерантности, готовности к профессиональному партнерству в условиях инклюзии. Наш опыт преподавания учебной дисциплины «Теория и практика специального образования» показывает, что у студентов педагогических специальностей наблюдается познавательный интерес при рассмотрении особенностей различных категорий детей с отклонениями в развитии, современных тенденций системы специального образования. В то время как к перспективе профессиональной деятельности в условиях образовательной инклюзии будущие педагоги испытывают амбивалентные чувства. Преодолению негативных переживаний может помочь опыт профессионального взаимодействия студентов с учащимися интегрированных классов в период педагогических практик. Оптимальной формой такого взаимодействия является проведение воспитательных мероприятий, направленных на формирование и развитие толерантности у обучаемых. Студенты-практиканты получают возможность применять педагогические технологии, способствующие приобретению опыта толерантного поведения в инклюзивном образовательном пространстве.

Заключение

Полученные результаты позволяют утверждать, что содержание профессионального образования студентов обеспечивает готовность к педагогической деятельности в условиях интегрированного обучения и воспитания. В то же время необходимо создание специальных педагогических условий, направленных на формирование инклюзивной толерантности будущих педагогов к детям с особенностями психофизического развития.

Библиографический список используемой литературы

1. Хитрюк, В.В., Ульянова, О.А. Инклюзивная (специальная) толерантность будущих педагогов: парадоксы образования / В.В. Хитрюк, О.А. Ульянова // Людські цінності і толерантність у сучасному світі: міжконтинентальний діалог інтелектуалів: матер. Міжнарод. наук.-практ. конф., (16 листоп., м. Київ) / М-во освіти і науки, молоді та спорту України, Київ, ун-т ім. Б. Грінченка [та ін.] ; за заг. ред. В.О. Огнев'юка ; редкол.: В.О. Огнев'юк [та ін.]. – Київ : Київ. ун-т ім. Б. Грінченка, 2011. – С. 46–51.
2. Писаревская, М.А. Формирование толерантного отношения к детям с ограниченными возможностями в условиях развития инклюзивного образования / М.А. Писаревская. – Краснодар : ЦНТИ, 2013. – 132 с.
3. Сергеева, Т.Б. Формирование толерантности в инклюзивном профессиональном образовании / Т.Б. Сергеева // Физиологические, психофизиологические, педагогические и экологические проблемы здоровья и здорового образа жизни : сб. ст. IX Всероссийской науч.-практ. конф. студентов, молодых ученых и специалистов, 25–29 апр. 2016 г., г. Екатеринбург / Рос. гос. проф.-пед. ун-т. – Екатеринбург, 2016. – С. 341–346.

МГПУ ИМ. И. П. ШАМЯКИНА