

УДК 373.2

А.Н. Асташова,
доцент кафедры педагогики и психологии, кандидат педагогических наук,
доцент УО «Мозырский государственный педагогический университет им. И.П. Шамякина»
(Республика Беларусь, г. Мозырь)
aaastashova@tut.by

**ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ГОТОВНОСТИ ПЕДАГОГА К РАБОТЕ
С ОДАРЁННЫМИ УЧАЩИМИСЯ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В УСЛОВИЯХ
ГЕТЕРОГЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ**

***АННОТАЦИЯ.** В статье представлены основы организации процесса формирования профессиональной готовности педагога к взаимодействию с одарёнными учащимися в условиях гетерогенной образовательной среды, выявленные на основе анализа психолого-педагогической литературы, обобщения опыта работы педагогов. Раскрыты требования, предъявляемые к педагогам, а также даны рекомендации учителям, работающим с одарёнными детьми младшего школьного возраста.*

***Ключевые слова:** одарённые учащиеся, гетерогенная образовательная среда, профессиональная готовность педагога.*

A.N. Astashova
Associate Professor of the Department of Pedagogy and Psychology,
Candidate of Pedagogical Sciences, Associate
Professor of the I.P. Shamyakin Moscow State Pedagogical University
(Republic of Belarus, Mozyr)
aaastashova@tut.by

**FORMATION OF THE PROFESSIONAL READINESS OF THE TEACHER TO WORK
WITH GIFTED PRIMARY SCHOOL AGE STUDENTS IN THE CONDITIONS
OF A HETEROGENEOUS EDUCATIONAL ENVIRONMENT**

***ANNOTATION.** The article presents the basics of organizing the process of forming a teacher's professional readiness to interact with gifted students in a heterogeneous educational environment, identified on*

the basis of an analysis of psychological and pedagogical literature, generalizing the experience of teachers. The requirements for teachers are revealed, and recommendations are given to teachers who work with gifted children of primary school age.

Key words: *gifted students, heterogeneous educational environment, professional readiness of the teacher.*

Введение

В современном постоянно изменяющемся мире человек должен уметь не только адаптироваться к сложившейся жизненной ситуации, но и быть востребованным на рынке труда. Приоритетным направлением развития образования, в центре внимания педагогической общественности в целом оказалась проблема понимания важности формирования профессиональной готовности будущих педагогов к работе с одарёнными учащимися в условиях гетерогенной образовательной среды. Это связано с задачами сохранения и развития интеллектуального потенциала страны и её духовного возрождения.

Цель

Выявить специфику подготовки педагога к работе с одарёнными учащимися младшего школьного возраста в условиях гетерогенной образовательной среды.

Задачи:

- 1) раскрыть сущность понятий «одарённость», «подготовка педагогов к работе», «гетерогенная образовательная среда»;
- 2) проанализировать трудовые действия педагогов в условиях гетерогенной образовательной среды;
- 3) определить этапы по подготовке педагогов к работе с гетерогенными группами.

Методы и материал исследования

Изучение и анализ психолого-педагогической литературы по проблеме формирования профессиональной готовности будущих педагогов к работе с одарёнными учащимися в условиях гетерогенной образовательной среды.

Результаты исследования и их обсуждение

Понятие «гетерогенность» отражено в работах Н.А. Бердяева, И. Канта, А.И. Герцена. Под гетерогенностью в данных работах понимается разнородность чего-либо.

Гетерогенные группы людей, имеющие тенденцию к росту, представляют «разнородную группу, включающую в себя людей с различными признаками (национальность, возраст, пол, интеллект, особенности физического и психического развития и др.), связанных общими интересами, подчинёнными какому-либо общему смыслу, и находящихся во всесторонней зависимости друг от друга» [1, с. 129]. В педагогическом аспекте мы рассматриваем гетерогенную группу учащихся как общность детей, обучающихся совместно (в одном классе, школе) и отличающихся по интеллектуальным, физическим, психическим, гендерным, религиозным, возрастным и иным признакам. Организация учебно-воспитательного процесса в таких группах предполагает, кроме создания психолого-педагогических условий, освоение и применение технологий индивидуализированного и дифференцированного обучения и сопровождения гетерогенных групп учащихся таким образом, чтобы были удовлетворены потребности каждого обучающегося. В свою очередь, это предполагает готовность как управленческих кадров (директоров, заместителей директоров по учебно-воспитательной работе и др.), так и педагогов, педагогов социальных, психологов к работе с данной категорией учащихся (в частности, с одарёнными детьми).

Именно с этой категорией детей возникает множество проблем, которые связаны с физическим развитием, с волевыми навыками: отсутствие творческих проявлений (особенно для интеллектуально одарённых детей), отсутствие психолого-педагогических условий для развития творческих потенций, проблема отношения к детской одарённости родителей, проблема во взаимоотношениях учителя и одарённого учащегося (в связи с недостаточной профессиональной подготовкой к работе с одарёнными учащимися), что нередко приводит к неадекватной оценке личностных качеств одарённых учащихся.

Как показывает теоретический анализ научных источников, в настоящее время нет единого подхода к сущности понятия «одарённость», которое до сих пор употребляется в различных значениях:

- 1) как генетически обусловленный компонент способностей, развивающийся в соответствующей деятельности или деградирующий при её отсутствии;
- 2) как выдающиеся способности, возможности в достижении высоких результатов и уже продемонстрированные достижения в одной или нескольких областях;
- 3) как системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких (необычных, незаурядных) результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими.

Одарённый ребёнок, как правило, выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

Любой талант, любое дарование наиболее проявляются в том случае, когда созданы условия для их развития. К таким учащимся, которые не удовлетворяются только работой с учебником (они читают

словари, энциклопедии, изучают специальную литературу, самостоятельно расширяют и углубляют свои знания в различных областях), необходим особый подход и особый педагог. Это должен быть учитель-исследователь, человек с инновационным стилем мышления, способный успешно развиваться сам и помогать развиваться учащимся.

Нестандартный учитель способен обнаружить, выявить, разглядеть скрытую незаурядную одарённость в ребёнке. Такому учащемуся могут быть присущи, вопреки общепринятому мнению, отрицательные качества: странный в поведении, непонятный; высказывающийся на уроке с нелепыми замечаниями, комментариями; занятый своими делами; не умеющий общаться, конфликтный; неровно успевающий; выбивающийся из общего темпа во время работы; тугодум, иногда не может понять очевидного; не всегда желающий подчиняться большинству или учителю.

Любой индивидуальный случай детской одарённости может быть оценен с точки зрения всех критериев, на основе которых построена классификация видов одарённости (по форме проявления, по широте проявления в различных видах деятельности, по виду деятельности, по степени сформированности, по особенностям возрастного развития, по уровню достижений ребёнка). Это ещё раз подтверждает, что одарённость – многомерное по своему характеру явление.

В системе образования на организационном уровне проблему одарённости можно решать следующими способами:

1) метод акселерации, при котором выделяется, как правило, два способа проведения продвижения по классу (когда учащиеся проскакивают один или несколько классов и обучаются целиком по программе старшего класса) или по отдельному предмету (когда ребёнок посещает более продвинутое занятие только в сфере, в которой обладает выдающимися способностями);

2) досрочная сдача экзаменов;

3) самостоятельное обучение (онлайн-курсы, организованные специальным центром для одарённых; работа с конкретным педагогом или учителем по индивидуальному плану; в системе школы: проведение исследовательских работ по определённым темам);

4) объединения по возможностям (когда учащиеся с одинаково высокими возможностями обучаются вместе, по отдельной программе в школах, созданных специально для одарённых детей). Два способа объединения по возможностям: объединение внутри класса и между классами;

5) двойное обучение (учащиеся посещают университетские курсы по русскому языку (математике), а остальные предметы изучают в школе (либо нескольких школах));

6) домашнее обучение (когда родители решают обучать ребёнка самостоятельно, если школа не может предоставить рациональных решений для развития одарённого ребёнка);

7) раннее зачисление в университет (данный способ для учащихся, которые закончили школу в раннем возрасте в результате продвижения по классам или домашнего обучения).

Но существует возможность и другого решения – не удалять одарённого ребёнка из естественной для него среды. Обучать и воспитывать, не выводя его из круга обычных сверстников, т. е. в условиях гетерогенной образовательной среды, создав там условия для развития и максимальной реализации его выдающихся возможностей и аналогичных возможностей его одноклассников.

Целью работы педагога с одарёнными учащимися является создание условий для выявления, развития и поддержки таких обучающихся, обеспечения их личностной, социальной самореализации и профессионального самоопределения. Реализация цели возможна при условии решения следующих задач:

1) совершенствовать систему выявления и отбора одарённых детей;

2) внедрять инновационные технологии в образовательный процесс;

3) осуществлять поиск новых организационно-педагогических форм и методов для интеллектуального, творческого, физического развития детей, а также их личностного роста;

4) стимулировать творческую деятельность одарённых детей;

5) развивать познавательную активность обучающихся, исследовательские умения и навыки, обучать методам и приёмам научного поиска;

6) повышать уровень профессионального мастерства педагогов;

7) разрабатывать информационно-методические материалы для работы с одарёнными учащимися.

Однако, решение вышеперечисленных задач требует от педагога наличия особых профессиональных компетенций, а значит, и специальной профессиональной подготовки, которая подразумевает не только целевое повышение квалификации, но и самообразование.

Б. Блум выделил три типа учителей, способных развивать одарённость учащихся: учитель, вводящий ребёнка в сферу учебного предмета и создающий атмосферу эмоциональной вовлечённости, возбуждающий интерес к предмету; учитель, закладывающий основы мастерства, отработывающий с ребёнком технику исполнения; учитель, выводящий на высокопрофессиональный уровень [2, с. 168].

Подбор учителей должен учитывать методическое мастерство педагога, фактор личной творческой (понятие, введённое Д.В. Ушаковым), яркость кандидата [3, с. 63]. Нужны специальные школы для

одаренных детей, специально подготовленные учителя, специальные учебники – но прежде всего, нужно признание самого факта, что они есть и что они другие – не только по своим интеллектуальным и творческим возможностям, но и личностным особенностям.

Под подготовкой мы понимаем процесс формирования профессиональной готовности педагога к работе с гетерогенными группами обучающихся (в частности, с одарёнными учащимися). В психолого-педагогической литературе термин «готовность» трактуется как особое психическое состояние, целостное проявление личности, занимающее промежуточное положение между психическими процессами и свойствами личности; как синтез свойств личности, определяющих её пригодность к деятельности (Б.Г. Ананьев, К.М. Дурай-Новакова, Г.Л. Гаврилова, М.И. Дьяченко, А.Ф. Линенко, С.А. Смирнов и др.).

Готовность к педагогической деятельности в гетерогенной образовательной среде вслед за исследователями Е.Л. Тихомировой, Е.В. Шадровой мы рассматриваем как интегративное личностное образование, которое заключается в избирательной направленности на взаимодействие с гетерогенными группами учащихся и подразумевает наличие определённых психолого-педагогических знаний, умений, навыков, профессионально важных качеств, самостоятельность, творчество и креативность в решении педагогических задач, которые возникают в процессе взаимодействия с одарёнными, неуспевающими и др. группами учащихся (гетерогенными группами).

Для достижения поставленной цели мы за основу взяли рефлексивную модель обучения Дэвида Колба. Так как, на наш взгляд, подготовка педагога к работе с гетерогенными группами, как процесс, схожа с рефлексивной моделью обучения по следующим основаниям. Во-первых, Д. Колб рассматривает модель применительно к обучению взрослых, для которых характерны такие черты, как самоуправляемость, наличие значительного опыта, зрелость и готовность учиться, мотивированность к обучению, чтобы в дальнейшем применить это на практике [4, с. 43]. Во-вторых, модель циклична и состоит из четырёх этапов (непосредственный или конкретный опыт; рефлексивное наблюдение; формирование абстрактных концепций и моделей; активное экспериментирование), что определяет последовательность подготовки педагога.

Рассмотрим подготовку педагогов к работе с гетерогенными группами (в частности, с одарёнными обучающимися) в ходе их обучения поэтапно.

На первом этапе (непосредственный или конкретный опыт) у педагогов появляется возможность поделиться своими наблюдениями, идеями, опытом, размышлениями друг с другом. Необходимо организовать деятельность по выполнению задания для активного вовлечения всех педагогов.

Типовые задания, методы и приёмы, применяемые в ходе подготовки педагогов: упражнения, снимающие напряжение, командные игры, дебаты, решение проблемных ситуаций.

На втором этапе (рефлексивное наблюдение) каждый из педагогов анализирует тот опыт и/или то, что произошло в ходе деятельности на первом этапе. Важно создать тайм-аут от деятельности. На этом этапе анализируется и пересматривается только что выполненное задание, задаются вопросы, педагоги вербализуют всё, что происходит. Следует осознание различных точек зрения, мнений, многообразия участников, что составляет основу психологической готовности к работе с гетерогенной группой.

Типовые задания, методы и приёмы, применяемые в ходе подготовки педагогов: задания на наблюдение, написание краткого отчета о том, что происходило (на первом этапе), выделение времени для молчаливого осмысления («Тихий час», кофе-брейк), заполнение дневников, журналов наблюдений.

На этапе формирования абстрактных концепций и моделей происходит осознание того, что происходит, а также интерпретация событий и понимание взаимосвязей между ними. Педагоги обобщают информацию, полученную опытным путем. Это может происходить с привлечением учебных теоретических материалов, что позволяет педагогам обосновать имеющийся у них опыт и объяснить его с позиций уже существующих теорий, моделей и идей (в том числе, их коллег). Чаще всего применяется в виде предъявления теоретических концепций и/или моделей (мини-лекция, чтение краткого текста, видеосюжет и т. п.). Возможно, предоставление фактической информации (даты, цифры и т. д.)

На заключительном, четвертом этапе (активное экспериментирование) педагоги рассматривают, как они могут применить то, что узнали, на практике. Планирование способствует принятию нового понимания и превращает его в прогнозирование ожидаемых результатов. Для повышения эффективности необходимо новое знание «поместить» в актуальную рабочую ситуацию для педагога. Иначе, новая информация, которая была получена во время обучения, быстро забудется. Соответственно, после данного этапа участник получает новый «непосредственный опыт» и цикл замыкается или может начинаться вновь.

Типовые задания, применяемые в ходе подготовки педагогов на данном этапе: предоставление участникам времени для планирования, прогнозирования, использование кейсов, решение реальных педагогических задач.

Надо отметить, что занятия проводить следует в интерактивных формах (работа в парах, малых группах, тройках сменного состава и т. д.), это будет способствовать проявлению активности каждого педагога. Все учителя будут вовлечены в образовательный процесс, каждый внесёт свой вклад

по достижению цели, в результат групповой работы, это, в свою очередь, позволит чувствовать свою интеллектуальную и профессиональную состоятельность и успешность, а, следовательно, способствовать формированию профессиональной готовности педагогов к работе с гетерогенными группами обучающихся.

Заключение

Выявлена специфика подготовки педагога к работе с одарёнными учащимися младшего школьного возраста в условиях гетерогенной образовательной среды. Раскрыты понятия «одарённость», «подготовка педагогов к работе», «гетерогенная образовательная среда», проанализированы трудовые действия педагогов в условиях гетерогенной образовательной среды. Определены основные этапы по подготовке педагогов к работе с гетерогенными группами. Проведенный анализ психолого-педагогической литературы позволил установить проблемные моменты, требующие внимания, в работе педагога с одарёнными учащимися:

1. недостаточность научно-методической поддержки педагогов, работающих с данной категорией учащихся;
2. неподготовленность учителей к индивидуализации обучения;
3. проблемным полем остается психолого-педагогическое сопровождение способных и одаренных детей;
4. нуждаются в оказании методической, практической и психологической помощи родители способных и одарённых детей;
5. требует совершенствования сотрудничество педагогов, психологов и родителей в создании условий для развития природных задатков младших школьников;
6. не отлажен механизм межведомственного взаимодействия, способствующий развитию одарённых детей, росту их творческого и интеллектуального потенциала.

Обозначенные проблемные моменты подтверждают тот факт, что формирование профессиональной готовности будущих педагогов для работы с одарёнными детьми в условиях гетерогенной образовательной среды – требование времени: педагог должен понимать, что обучающиеся нуждаются в поддержке со стороны взрослых, которые должны научить их справляться с непомерно завышенными ожиданиями окружающих.

Библиографический список используемой литературы

1. Балашова, И.В. Исследование потребностей гетерогенных групп обучающихся / И.В. Балашова, Е.Л. Тихомирова, Е.В. Шадрова // Психолого-педагогический поиск. – 2014. – № 4 (32). – С. 129–141.
2. Листратенко, В.А. Педагогика современной школы : учебное пособие для студентов учреждений высшего образования по специальности «Педагогика» / В.А. Листратенко, С.А. Пуйман. – Минск : Печатный дом «Вишнёвка», 2017. – 239 с.
3. Вергелес, Г.И. Технологии обучения младших школьников : учебное пособие. Стандарт третьего поколения / Г.И. Вергелес, А.А. Денисова. – СПб. : Питер, 2017. – 256 с.
4. Kolb, D.A. Experiential learning as the science of learning and development. Englewood Cliffs, NJ: Prentice Hall. 3rd ed., 1984.