

1. ПОДГОТОВКА СПЕЦИАЛИСТОВ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ: ПРОБЛЕМЫ, ОПЫТ, ПЕРСПЕКТИВЫ

УДК 378.147

Е.С. Астрейко,
доцент кафедры педагогики и психологии, кандидат педагогических наук,
доцент УО «Мозырский государственный педагогический университет им. И.П. Шамякина»
(Республика Беларусь, г. Мозырь)
astreyko_al@mail.ru

Е.И. Крюковская,
директор государственного учреждения образования
«Средняя школа № 10 г. Мозыря»
(Республика Беларусь, г. Мозырь)
mozsh10@mail.gomel.by

Н.С. Стасилович,
старший преподаватель кафедры педагогики и психологии, кандидат психологических наук
УО «Мозырский государственный педагогический университет им. И.П. Шамякина»,
(Республика Беларусь, г. Мозырь)
stasilovich.ns@gmail.com

РЕАЛИЗАЦИЯ ИННОВАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ

АННОТАЦИЯ. В статье анализируется состояние проблемы реализации инновационно-педагогических технологий в процессе подготовки будущих педагогов; представлены комплекс специальных дидактических средств и модель реализации инновационных технологий в процессе подготовки будущих учителей иностранного языка.

Ключевые слова: технологии, инновации, будущие педагоги, инновационно-педагогические технологии, подготовка, индивидуальное портфолио.

E.S. Astreiko
Associate Professor of the Department of Pedagogy and
Psychology, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate
Professor of the I.P. Shamyakin Mozyr State Pedagogical University
(Republic of Belarus, Mozyr)
astreyko_al@mail.ru

E.I. Kryukovskaya
Director of the State Educational Institution "Secondary School №10 of Mozyr"
(Republic of Belarus, Mozyr)

N.S. Stasilovich
senior lecturer of the Department of Pedagogy and Psychology, Candidate of Psychological
Sciences I.P. Shamyakin Mozyr State Pedagogical University
(Republic of Belarus, Mozyr)
stasilovich.ns@gmail.com

IMPLEMENTATION OF INNOVATIVE AND PEDAGOGICAL TECHNOLOGIES IN THE PROCESS OF TRAINING FUTURE TEACHERS

ANNOTATION. The article analyzes the state of the problem of implementation of innovative pedagogical technologies in the process of training future teachers; a complex of special didactic tools and a model for the implementation of innovative technologies in the process of training future foreign language teachers are presented.

Key words: technologies, innovations, future teachers, innovative pedagogical technologies, preparation, individual portfolio.

Введение

Современная педагогическая действительность характеризуется высокими темпами изменений, обогащением направлений и содержания деятельности педагога, усилением требований к его личностным и профессиональным качествам, результатам труда. Учителю необходимо постоянно реагировать на изменения образовательной ситуации, быстро адаптироваться к новым условиям, учитывать специфику существующих педагогических систем и технологий, стремиться в полной мере реализовать свой личностно-профессиональный потенциал.

Проанализировав состояние проблемы, научную и методическую литературу по вопросам реализации инновационно-педагогических технологий в процессе подготовки будущих педагогов, были определены цель и задачи исследования.

Цель и задачи исследования

Цель исследования: выявление возможностей инновационных технологий в профессионально-личностном развитии будущего педагога и реализация комплекса специальных дидактических средств в системе его общепедагогической подготовки.

В соответствии с целью работы были определены *задачи* исследования:

- определить сущность понятия «инновационно-педагогическая технология»;
- разработать комплекс специальных дидактических средств, направленный на подготовку будущих педагогов;
- разработать и апробировать на практике теоретическую модель реализации инновационных технологий в процессе подготовки будущих педагогов.

Методы и материал исследования

Для решения поставленных задач исследования использовались следующие *методы*: теоретические (изучение и анализ психолого-педагогической, методической, научной и специальной литературы, моделирование по теме исследования); *эмпирические* (педагогическое наблюдение, изучение и обобщение прогрессивного опыта работы учителей-предметников, педагогический эксперимент).

Результаты исследования и их обсуждение

«Технология (от греч. *techne* – искусство, мастерство, ремесло, умение и *logos* – учение, наука) – совокупность методов обработки, изготовления, изменения состояния, свойств, формы сырья, материала или полуфабриката, осуществляемых в процессе производства продукции» [5, с. 1329]. В Словаре русского языка С.И. Ожегова отмечается: «Технология – совокупность производственных методов и процессов в определенной отрасли производства, а также научное описание способов производства» [6, с. 692].

Технология – термин производственный. Однако распространение достижений научно-технического прогресса в различные области знаний и практики, проникновение технологического подхода в непроектную сферу жизнедеятельности общества выступают важнейшими общемировыми тенденциями социального развития.

Изучая понятие «педагогическая технология», мы выявили, что оно является содержательным обобщением и имеет три основных аспекта: *научный*: технология является научно разработанным (разрабатываемым) решением определённой проблемы, основывающимся на достижениях психолого-педагогической теории и передовой практики; *формально-описательный*: технология – это модель, описание целей, содержания, методов и средств, алгоритмов действий, применяемых для достижения планируемых результатов; *процессуально-действенный*: технология есть сам процесс осуществления деятельности, последовательность и порядок функционирования и изменения всех его компонентов, в том числе объектов и субъектов деятельности [3, с. 7].

Прежде чем охарактеризовать понятие «инновационно-педагогическая технология», рассмотрим понятие «инновация».

Инновация (от англ. *Innovation* – нововведение, новация) – это изменения внутри системы, процесс перевода её из существующего состояния в качественно новое, где исходным представляется противоречие между традиционной и инновационной деятельностью.

Внедрение новых педагогических идей в практику высшей школы, переход преподавателей на более совершенные технологии обучения – процесс нелёгкий и небыстрый. Это объясняется сугубо творческим характером педагогической деятельности, которую невозможно описать как простой производственный процесс на конвейере.

Инновационно-педагогические технологии способствуют готовности студентов к саморазвитию и самообразованию, повышению творческого потенциала личности к осуществлению своих профессиональных обязанностей.

Инновационно-педагогические технологии можно рассматривать как функцию {Ц, О, К, Р, Ср, Пр} [2], где

Ц – цели обучения и воспитания, их психологическая структура; психологические материалы, конструкции;

О – набор операций по достижению этих целей. Операции могут рассматриваться на физическом и психологическом уровнях;

К – психологические характеристики коммуникаторов (педагогов), реализующих эти цели выбранными для них операциями;

Р – психологические характеристики реципиентов (студентов), участвующих в акте коммуникации с определёнными целями при взаимодействии с конкретными коммуникаторами и осуществляющих определённые операции по выполнению учебно-воспитательных задач;

Ср – средства, используемые при выполнении определённых операций;

Пр – принципы обучения и воспитания, согласно которым конструируются цели обучения и воспитания, подбираются и реализуются операции по достижению этих целей.

Использовались в подготовке будущих педагогов следующие инновационно-педагогические технологии: *информационно-коммуникационная, проектная, проблемное обучение, эвристическое обучение*. Комплексное использование в учебном процессе всех вышеназванных технологий стимулирует личностную, интеллектуальную активность, развивает познавательные процессы, способствует формированию компетенций, которыми должен обладать будущий специалист.

Выбор образовательных технологий для достижения целей и решения задач, поставленных в рамках учебной дисциплины «Введение в педагогическую профессию», был обусловлен потребностью формирования у студентов комплекса общекультурных компетенций, необходимых для осуществления межличностного взаимодействия и сотрудничества в условиях межкультурной коммуникации, а также обеспечивать требуемое качество обучения на всех его этапах.

Проанализировав психолого-педагогическую и методическую литературу, собственный практический опыт, мы рассмотрели инновационно-педагогические технологии по направлениям модернизации традиционной образовательной системы:

метод проектов следует использовать как средство развития творческого мышления студентов и как средство создания положительной мотивации обучения;

проблемное обучение как специально конструируемая педагогическая и методическая система способствует реализации принципа развития студентов в процессе обучения;

эвристический подход к образованию позволяет расширить возможности проблемного обучения, поскольку ориентирует учителя и ученика на достижение неизвестного им заранее результата;

использование возможностей *компьютерных технологий* в учебно-воспитательном процессе активизирует процессы развития компонентов операционального, наглядно-образного, теоретического типов мышления; способствует развитию творческого, интеллектуального потенциала обучаемых.

Идея реализации инновационных технологий в процессе подготовки будущих педагогов нашла воплощение в различных компонентах процесса обучения: целях и задачах, содержании и средствах, формах и методах организации занятий и результатах эксперимента. Для осуществления процесса необходимо проводить целенаправленную работу преподавателя с применением комплекса специальных дидактических средств.

В *комплекс специальных дидактических средств* реализации инновационных технологий в процессе подготовки будущих педагогов вошли разработка интеллект-карт, применение технологии видеоскрайбинга, создание идеального образа педагога будущего, разработка индивидуального портфолио. Остановимся на одном из компонентов комплекса – индивидуальном портфолио.

В наиболее простом понимании *индивидуальное портфолио студента* – это папка достижений, собрание различных материалов, документов и других свидетельств в заданной области. Если рассматривать понятие «индивидуальное портфолио» более широко, чем лишь как папку достижений, через контекст социально-экономической жизни, то можно уже говорить об этом средстве как эффективном способе рационального продвижения будущих профессионалов на рынке труда, способе формирования готовности будущих педагогов к профессиональной деятельности, способе очень точного оценивания имеющихся у них ключевых и иных компетенций, а также перспектив делового, профессионального и творческого взаимодействия с ними.

Практическая значимость портфолио состоит в систематизации деятельности будущего специалиста; стимулировании к непрерывному самосовершенствованию, диагностировании результатов труда студента.

Требования к оформлению индивидуального портфолио студентов:

– систематичность и регулярность самомониторинга (студент систематично отслеживает результаты своей деятельности в избранной им области, отбирает наиболее интересные работы в свое «досье», организует их в предусмотренную структуру);

– структуризация и логичность представленных материалов;

– аккуратность и эстетичность оформления;

– целостность, тематическая завершенность материалов;

– наглядность и обоснованность.

Структура индивидуального портфолио студента:

Титульная страница (Ф.И.О. студента).

Раздел 1. *Общие сведения* о студенте (фотография, автобиография).

Раздел 2. *Нормативно-правовые документы*, регламентирующие деятельность педагога.

Раздел 3. *Творческое досье* можно разделить на две части: в первой поместить разработки уроков по предметам, во второй – сценарии внеклассных мероприятий, планы предметных недель и декад, тематические подборки материалов, каталоги, памятки, программы факультативных или элективных курсов.

Раздел 4. *Дополнительная информация*.

Индивидуальное портфолио регулярно обновляется по мере продвижения во время обучения по основному и сопутствующим направлениям профессиональной подготовки, а также включает информацию, отражающую актуальные умения, навыки и наработку компетенций на каждом этапе профессионального обучения и развития. Чем ближе к выпуску из учебного заведения, тем более специфичными для выбранного студентом профиля деятельности и для целей его карьеры должны становиться пункты в портфолио. Соответственно, «индивидуальное портфолио студента» становится впоследствии динамичным и развивающимся инструментом карьеры.

Для обоснования этапов реализации инновационных технологий в процессе подготовки будущих учителей иностранного языка было использовано моделирование как метод познания сложноорганизованных объектов, процессов и явлений. Разработанная теоретическая модель реализации инновационных технологий в процессе подготовки будущих педагогов включает в себя целевой, содержательно-организационный и оценочно-результативный блоки (рисунок 1).

Социальный заказ		
Целевой блок		
Цель – выявление возможностей инновационных технологий в профессионально-личностном развитии будущего учителя и реализация комплекса специальных дидактических средств в системе общепедагогической подготовки будущих педагогов.		
Принципы		
<ul style="list-style-type: none"> – мотивирование будущих педагогов к осуществлению инновационной деятельности; – культурно-праксиологическая генерализация предметно-содержательной основы формирования системы инновационных умений; – дифференциация обучения; – осуществление межпредметных связей педагогической инноватики с общепедагогическими и специальными дисциплинами. 		
Содержательно-организационный блок		
<i>Формы</i>	<i>Методы</i>	<i>Средства</i>
<ul style="list-style-type: none"> – лекции; – семинарские (практические) занятия. 	<ul style="list-style-type: none"> – проблемное изложение материала; – построение интеллект-карт; – метод проектов; – самостоятельная работа с использованием информационных технологий; – видеоскрайбинг и т. д. 	<ul style="list-style-type: none"> – информационные ресурсы; – электронные УМК; – учебные пособия.
Педагогические условия: общепедагогические, организационно-педагогические.		
Оценочно-результативный блок		
<p><i>Показатели:</i> мотивационная готовность будущих педагогов к эффективной профессиональной деятельности, объем и качество приобретенных знаний в соответствии с требованиями учебных программ, владение приемами накопления и усвоения информации, методами ее обработки и хранения, рефлексия в процессе овладения операциями в ходе решения профессиональных задач.</p>		
<p><i>Уровни:</i> критический, низкий, средний, высокий.</p>		

Рисунок 1. – Теоретическая модель реализации инновационных технологий в процессе подготовки будущих педагогов

Во время обучения студентов 2 курса 4 и 5 группы филологического факультета в 2020–2021 учебном году нами апробированы следующие составляющие комплекса специальных дидактических средств реализации инновационных технологий в процессе подготовки будущих педагогов – построение интеллект-карт, метод проектов, видеоскрайбинг, метод портфолио.

Определяя показатели эффективности реализации инновационно-педагогических технологий, мы исходили из того, что они в целом должны обеспечивать: во-первых, чувство удовлетворения от самого процесса учения у обучающихся; во-вторых, высокий уровень знаний, умений и способов деятельности студентов.

Показатели: мотивационная готовность к эффективной профессиональной деятельности; объем и качество приобретенных знаний в соответствии с требованиями учебных программ; владение приемами накопления и усвоения информации, методами ее обработки и хранения; рефлексия в процессе овладения операциями в ходе решения профессиональных задач.

По завершении экспериментального обучения нами проводился контрольный срез, в ходе которого осуществлялась проверка эффективности использования предложенных инновационно-педагогических технологий для обучения студентов.

Изучение результатов экспериментальной работы проводилось в плане определения развития учебных способностей студентов. С этой целью нами рассматривались качественные характеристики следующих критериев: *мотивации учения, креативность, сформированность учебных умений студентов.*

Индивидуальным эффектом учебной работы считается разность заключительного и начального результатов. В исследовании мы применяли методы математической статистики [4], в частности *критерий знаков G*, который предназначен для установления общего направления сдвига исследуемого признака. *Критерий знаков G* применим к тем сдвигам, которые можно определить качественно и количественно.

Для выявления педагогического эффекта результаты занесли в таблицу 1.

Таблица 1. – Результаты анализа продуктов деятельности экспериментальной группы (фрагмент)

Номер испытуемого	Оценка выполненных заданий		Процентная оценка		Педагогический эффект		Отклонение от среднего	Квадрат отклонения
	Начальная (макс. – 10)	Окончательная (макс. – 10)	Начальная	Окончательная	Количественный	Качественный		
1.	5	9	50	90	40	+	77,36	54,1696
2.	5	8	50	80	30	+	– 2,64	6,9696
3.	4	8	40	80	40	+	77,36	54,1696
4.	6	9	60	90	30	+	– 2,64	6,9696
5.	5	8	50	80	30	+	– 2,64	6,9696
6.	5	9	50	90	40	+	77,36	54,1696
Среднее значение					32,64			19,46

Затем сформулировали основную и альтернативную гипотезы:

H_0 : сдвиг в сторону роста уровня креативности, сформированности учебных умений, успеваемости в экспериментальной группе является случайным.

H_1 : сдвиг в сторону роста уровня креативности, сформированности учебных умений, успеваемости в экспериментальной группе является неслучайным;

Вычислили стандартное отклонение $\delta = 19,46371$.

Нашли ошибку средней: $\sigma_{\bar{x}} = 0,76846$.

Определили коэффициент: $t = 42,47$.

В таблице [43] критические значения *T*-критерия Вилкоксона равны для $n=34$:

для уровня значимости $p < 0,05$ $t_{кр.} = 200$, $t = 42,47 < 200$;

для уровня значимости $p < 0,01$ $t_{кр.} = 162$, $t = 42,47 < 162$.

Наблюдаемое значение попадает в критическую область:

$$K_{набл} < K_{лев.}$$

Поэтому основная гипотеза отвергается в пользу альтернативной.

Подсчитали для достоверности исследования количество положительных, отрицательных и нулевых сдвигов в группе испытуемых (таблица 2). Это необходимо для выявления «типичных» знаков изменения оценок и проведения дальнейших расчетов и рассуждений.

Таблица 2. – Расчет количества положительных, отрицательных и нулевых сдвигов в группе испытуемых

Количество сдвигов в группе	Значение
Положительных	31
Отрицательных	0
Нулевых	3
Сумма	34

При $n = 34$ наблюдаем
типичный сдвиг положительный – 31,
отрицательных ответов нет.

Заключение

Таким образом, результаты педагогического эксперимента свидетельствуют о научной обоснованности и практической значимости применяемых технологий как способов организации инновационно-педагогической деятельности и позволяют утверждать, что выдвинутая гипотеза исследования подтверждена.

Использование комплекса специальных дидактических средств позволило выявить возможности инновационных технологий в профессионально-личностном развитии будущего учителя иностранного языка: готовность к саморазвитию и самообразованию, повышение творческого потенциала личности к осуществлению своих профессиональных обязанностей; педагогические условия их реализации в системе общепедагогической подготовки студентов в вузе; расширение умений и навыков будущих педагогов в области методики преподавания иностранного языка.

Библиографический список используемой литературы

1. Алгоритм подсчета Т-критерия Вилкоксона [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://math.semestr.ru/group/wilcoxon.php>. – Дата доступа: 14.09.2021.
2. Колеченко, Г.Ю. Энциклопедия педагогических технологий: пособие для преподавателей / Г.Ю. Колеченко. – СПб. : КАРО, 2004. – 368 с.
3. Селевко, Г.К. Современные образовательные технологии: учебное пособие / Г.К. Селевко. – М. : Народное образование, 1998. – 256 с.
4. Сидоренко, Е.В. Методы математической обработки в психологии / Е.В. Сидоренко. – СПб. : ООО «Речь», 2001. – 350 с.
5. Технология // Советский энциклопедический словарь : изд. 4 / гл. ред. А.М. Прохоров. – М. : Советская энциклопедия, 1988. – С. 1330.
6. Технология // Толковый словарь русского языка / С.И. Ожегов, Н.Ю. Шведова. – М. : АЗЪ, 1994. – С. 692.

УДК 373.2

А.Н. Асташова,
доцент кафедры педагогики и психологии, кандидат педагогических наук,
доцент УО «Мозырский государственный педагогический университет им. И.П. Шамякина»
(Республика Беларусь, г. Мозырь)
aaastashova@tut.by

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ГОТОВНОСТИ ПЕДАГОГА К РАБОТЕ С ОДАРЁННЫМИ УЧАЩИМИСЯ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В УСЛОВИЯХ ГЕТЕРОГЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

АННОТАЦИЯ. В статье представлены основы организации процесса формирования профессиональной готовности педагога к взаимодействию с одарёнными учащимися в условиях гетерогенной образовательной среды, выявленные на основе анализа психолого-педагогической литературы, обобщения опыта работы педагогов. Раскрыты требования, предъявляемые к педагогам, а также даны рекомендации учителям, работающим с одарёнными детьми младшего школьного возраста.

Ключевые слова: одарённые учащиеся, гетерогенная образовательная среда, профессиональная готовность педагога.

A.N. Astashova
Associate Professor of the Department of Pedagogy and Psychology,
Candidate of Pedagogical Sciences, Associate
Professor of the I.P. Shamyakin Moscow State Pedagogical University
(Republic of Belarus, Mozyr)
aaastashova@tut.by

FORMATION OF THE PROFESSIONAL READINESS OF THE TEACHER TO WORK WITH GIFTED PRIMARY SCHOOL AGE STUDENTS IN THE CONDITIONS OF A HETEROGENEOUS EDUCATIONAL ENVIRONMENT

ANNOTATION. The article presents the basics of organizing the process of forming a teacher's professional readiness to interact with gifted students in a heterogeneous educational environment, identified on