

Т. Г. СОБОЛЕВА

УО МГПУ им. И. П. Шамякина (г. Мозырь, Беларусь)

УСЛОВИЯ И МЕХАНИЗМЫ ФОРМИРОВАНИЯ АКМЕОЛОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ЛИЧНОСТИ ПЕДАГОГОВ-ИНЖЕНЕРОВ

Постоянное совершенствование профессиональных компетенций, творческое саморазвитие, достижение высот профессионализма – требования, которые предъявляются заказчиками кадров сегодня к личности педагога-инженера, личности, призванной решать задачи в сфере профессиональной и социальной деятельности. Способность выпускника к решению профессиональных задач формируется в период профессионального образования.

Для качественного решения профессиональных задач будущий педагог-инженер должен обладать высоким уровнем познавательной и учебно-профессиональной активности. Активность личности, источником которой являются потребности, проявляется в мотивах поведения, установках и способах действия, в разнообразной деятельности, направленной на преобразование окружающей среды и самой себя. Преобразование и совершенствование своей личности нами рассматривается в рамках акмеологического подхода как наиболее прогрессивного и перспективного для современного инженерно-педагогического образования.

Бегидова С. Н. рассматривает внедрение акмеологического подхода в профессиональное образование через исследовательские и формирующие воздействия на актуализацию творческого потенциала учащихся, что будет способствовать повышению у них профессиональной мотивации и мотивации достижения успеха в деятельности. Это предполагает создание условий для освоения студентами прогрессивных и современных методик и технологий обучения и воспитания, самовоспитания и саморазвития [1].

Каждая система, в том числе и педагогическая, может успешно функционировать и развиваться лишь при соблюдении определенных условий. По сути условия – это обстоятельства, обстановка, ситуация, обеспечивающие нормальную работу, функционирование чего-либо. Обобщенное понятие сформулировано Л. С. Выготским. Под условием он подразумевает категорию, выражающую такие отношения предмета к окружающим его явлениям, без которых он не может возникнуть и существовать [2].

Учитывая, что психолого-педагогические условия являются в сущности одним из видов педагогических, под условиями нами рассматривается совокупность субъективных и объективных факторов, возможностей, содержания, форм, методов, педагогических приемов и образовательной среды, направленных на личностный аспект педагогической системы для достижения поставленной цели, в том числе на формирование акмеологической направленности личности. Согласно исследованиям Зобниной Т. В. [3], акмеологическая направленность личности является важным результатом реализации акмеологического подхода.

В диссертационном исследовании Рева Г. В. обозначила следующие психолого-педагогические условия, обеспечивающие формирование акмеологической направленности личности: гуманизация процесса образования и воспитания; создание учебной инновационной среды; развитие субъектной позиции и личностного смысла [5].

В условиях реализации акмеологического подхода в образовании практически к формулировке условий подошли в своем исследовании С. Н. Бегидова и С. А. Хазова. Концептуальными психолого-педагогическими условиями явились: реализация акмеологических и андрагогических принципов, целенаправленное педагогическое воздействие на мотивационно-ценностную и регулятивно-деятельностную сферы личности студентов с целью формирования акмеологической направленности личности. Педагогические условия, с точки зрения авторов, – это информационные, личностные и технологические [1].

Становление педагога-профессионала зависит не только от его индивидуальных особенностей, а также от влияния внешних воздействий и особенностей окружающей его педагогической среды. Личность формируется в процессе активного взаимодействия с окружающим миром, через деятельность. Разина Н. А. подчеркнула, что в условиях инновационной образовательной среды учитель-профессионал – это специалист, овладевший высоким уровнем профессиональной деятельности, сознательно изменяющий и развивающий себя в процессе труда, вносящий свой индивидуальный творческий вклад в профессию [4].

Развитие творческого потенциала будущих педагогов-инженеров на теоретических занятиях и в период прохождения педагогической практики, повышение у них профессиональной мотивации и мотивации достижения успеха в деятельности можно повысить приемами (методами, механизмами) акмеологического воздействия. Кириченко А.В. рассматривает акмеологическое воздействие как целенаправленное, комплексное, высокоэффективное, технологически организованное созидательное воздействие на группу или отдельную личность в рамках совместного взаимодействия в профессиональных целях [6].

Эффект воздействия на личность зависит от того, какие механизмы акмеологического воздействия используются. Всем нам хорошо известны такие древние механизмы, как убеждение, внушение или заражение. В условиях гуманистического образования, наряду с вышеобозначенными, сегодня все шире применяются аргументирование, информирование, инструктирование, стимулирование, подражание, манипуляции, конформизм и многие другие. Главное, чтобы акмеологическое воздействие было направлено на личностное осмысление каждым студентом выбранной профессии, позволяло оказывать влияние на процесс саморазвития и самосовершенствования педагога-инженера, убеждало его в необходимости достижения высот профессионализма. Положительный эффект наблюдается на этапе учебно-академической деятельности, на занятиях и в период прохождения педагогической практики, особенно когда создается имитация профессиональной деятельности, это дает возможность студентам приобщиться к ценностям профессиональной среды.

Акмеологический подход представляет собой систему принципов, приемов и методов, позволяющих решать акмеологические проблемы и задачи. Очевидно, что внедрение акмеологического подхода в современное профессионально-педагогическое образование является действенным фактором, обеспечивающим усиление профессиональной мотивации будущих специалистов, стимулирующим развитие их ключевых компетенций, позволяющим эффективно использовать личностные ресурсы для достижения успеха в профессиональной деятельности посредством формирования акмеологической направленности личности.

Применение приемов акмеологического воздействия будет способствовать формированию у будущих педагогов-инженеров профессионально-ценностных ориентаций и достижению высот профессионализма. Незыблемым остается и то, что акмеологические воздействия должны носить непрерывный характер на всех этапах становления педагога-инженера; методы акмеологического воздействия, средства и формы необходимо подбирать в соответствии с этапом формирования профессионально-ценностных ориентаций и психологическими особенностями личности студента (группы). Это позволит обеспечить творческий и самостоятельный характер учебной деятельности студентов, стимулировать стремление личности педагога-инженера к творческому профессиональному самосовершенствованию и самореализации.

ЛИТЕРАТУРА

1. Бегидова, С. Н. Акмеологический подход в профессиональной подготовке будущих специалистов [Электронный ресурс] / С. Н. Бегидова, С. А. Хазова. – Режим доступа: <http://www.vestnik.adygnet.ru/files/2008.3>. – Дата доступа: 10.12.2019.
2. Выготский, Л. С. Вопросы детской психологии / Л. С. Выготский. – СПб. : ПИТЕР, 2009. – 129 с.
3. Зобнина, Т. В. Акмеологические аспекты в преподавании педагогической психологии / Т. В. Зобнина // Актуальные проблемы педагогики индивидуальности и акмеологического подхода к образованию. – СПб. : Изд-во Балтийск. пед. акад., отд-ние пед. акмеологии, 2010. – Вып. 105. – 173 с.
4. Разина, Н. А. Акмеологический подход к развитию профессионализма современного педагога в инновационной образовательной среде средней школы [Электронный ресурс] / Н. А. Разина // Портал современных образовательных ресурсов. – Режим доступа: <http://intellect-invest.org.ua/rus>. – Дата доступа: 10.12.2019.
5. Рева, Г. В. Формирование акмеологической направленности личности будущего учителя (на примере подготовки учителя музыки) : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / Г. В. Рева. – Майкоп, 2002. – 196 с.
6. Кириченко, А. В. Акмеологическое воздействие в профессиональной деятельности: теория, методология, технология : дис. ... д-ра психол. наук / А. В. Кириченко. – М., 1999. – 367 с.